**Аналитический отчет**

**педагога-психолога МБОУ СОШ №41 Бираговой А.Д.**

**о проделанной работе за 2016-2017 учебный год.**

**Цель работы на текущий учебный год:** *профилактика и* *устранение школьной дезадаптации ,психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, повышение уровня учебной мотивации учащихся, работа по созданию положительного психологического климата в учебном заведении.*

**Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:**

-изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса на начало года;

-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;

-помощь в профессиональном самоопределении 8-11 класс;

-проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивации учения, выявление причин тревожности в школьной среде.

-продолжения изучения проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей,

**Данные задачи решались по четырем направлениям:** просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

**Просветительская работа .**

Принимала участие в педагогических совещаниях среди педагогов, кл. руководителей на темы: «Повышение уровня стрессоустойчивости при подготовки учащихся 9-11 кл к сдаче экзаменов», «Суицид- первые признаки , возможные причины», «Интернет зависимость», «Безопасный интернет » «Особенности современного подростка», для родителей проводились лектории .

В течение года проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей. Были сформулированы рекомендации .

**В блоке профилактической работы**

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, причины агрессивного поведения подростков .С подростками 8-7 классов прошли классные часы на тему: «Конструктивное разрешение конфликтов» «Формирование позитивного самоотношения»

Целью этих занятий было формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

С учащимися 8-10 классов прошел цикл занятий по профориентации .В него вошли профориентационные игры , диагностики .

Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий:«Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

**Диагностическая работа включала:**

-проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

-определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса (второе полугодие);

-определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 4 класса на конец года;

-проведение профориентационного тестирования среди учащихся 8-11 классов по ДДО «Я предпочту» Климова , с целью помощи в выборе будущей профессии;

-социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися;

- с целью выявления уровня экстремизма и национализма в подростковой среде среди учеников 6- 8 классов прошло анкетирование .

- среди учащихся 6-8 классов для выявления группы риска подростков склонных к суицидальныму поведению проведено тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка .

- на родительских собраниях 8 классов проведены : «Анкета для детей» и «Анкета для родителей»Целью их было определить защитные факторы каждого подростка .

- индивидуальное проведение психодиагностического обследования учащихся ( по запросам родителей и педагогов)

**Коррекционная работа** проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальных (для учащихся 2-го, 3-го, 4-го,) по запросу классных руководителей, родителей.

-групповых (для учащихся 6-го, 7-го, 9-го, 11-го классов)

Программы по формированию навыков повышения стрессоустойчивости составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждой возрастной категории.

Исходя из поставленной цели некоторое факторы устранение школьной тревожности достигли положительных результатов.

**Экспертная работа.**

В течение года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива и административных.

Также принимала участие в плановых и вне плановых ПМПк. Была проведена диагностика неуспевающих учащихся среди учащихся 1,3,4,5 классов ( по запросам педагогов и родителей), по результатам были даны заключения и рекомендации классным руководителям и родителям по возможным вариантам разрешения сложившейся ситуации.

**Организационно-методическая работа.**

С целью повышения профессионального уровня принимала участие в научно-методических мероприятиях по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях. Регулярно посещала семинары педагогов –психологов .

Кабинет пополняется всегда по мере необходимости материалом, необходимым для занятий по психологии и коррекционно-развивающих занятий. Анализом научной и практической литературы занимаюсь постоянно, потому что без этого невозможно идти в ногу со временем. Создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей и нравственного потенциала каждого школьника.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, что является одной из глобальных задач образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала, сохранение психологического здоровья ребенка.

Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.