**Рекомендации педагогам .**

**Психологические основы проведения родительского собрания.**  
  
Почти всегда цель родительского собрания – информирование родителей. Следовательно, педагог выступает на собрании в роли информатора.  
  
Казалось бы, роль для педагога привычная. Но это только на первый взгляд. Учить и информировать – задачи совершенно разные и предполагают применение различных методов.  
  
Очень часто педагог, сам того не замечая, совершает подмену: вместо того, чтобы передавать информацию взрослым людям в той форме, в которой им было бы удобно ее воспринимать, он начинает воздействовать с помощью информации, то есть учить родителей. А это мало кому из взрослых людей нравится.  
  
В результате информация не только не принимается и не осмысливается, но еще и порождает, независимо от своего содержания, сопротивление слушателей.  
  
Как же сделать так, чтобы вас услышали? Несколько советов.

***Начало разговора.***  
  
• Главное требование – начало разговора должно быть кратким, эффектным и четким по содержанию.  
  
• Хорошо продумайте и запишите на листок бумаги первые 2–3 предложения вашей речи. Они должны прозвучать максимально спокойно и четко даже на фоне вашего вполне понятного волнения.  
  
• Если это ваша первая встреча – правильно представьтесь. Коротко, но, подчеркнув те стороны вашего статуса и роли в отношении детей, которые составят основу вашего авторитета и значимости в глазах родителей.  
  
• Никогда не начинайте с извинений, даже в том случае, если начало встречи затянулось, возникли накладки и какие-то недоразумения. Можно просто констатировать, что встреча началась несколько не так, как планировалось.  
  
Почему не следует извиняться? Извинения немедленно поставят вас в позицию «снизу» и уменьшат субъективную значимость вашей информации в глазах слушателей.  
  
• Важно начать разговор в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Желательно это сделать так, чтобы выбранный вами способ не напоминал урок.  
  
• Начните разговор с изложения самой логики встречи, ее основных этапов: «Сначала мы с вами…», «Затем мы рассмотрим…», «В конце разговора нам с вами предстоит…».  
  
• Обозначьте место вопросов и реплик родителей в ходе встречи. Например, вы можете сказать, что вопросы задавать лучше сразу, по ходу изложения информации. Или наоборот, попросите родителей сначала полностью выслушать вас, а затем задать вопросы.  
  
Можете сказать, что на все вопросы, которые будут заданы в ходе вашего монолога, вы ответите потом, а пока будете фиксировать их для себя на доске или листе бумаги.  
  
**^ Изложение информации**. Как и где стоять во время своего монолога?  
  
• Если класс небольшой или слушателей немного, лучше сидеть в общем кругу или сбоку от собственного стола.  
  
**^ Ни в коем случае не за столом!**Это такое коварное место – учительский стол! Он молниеносно оживляет в самом педагоге и его слушателях (а все они бывшие ученики) вполне конкретные ассоциации и поведенческие стереотипы.   
  
• Если класс большой, придется стоять. Опять-таки – рядом со столом, время от времени несколько перемещаясь. Пространство у доски позволяет управлять вниманием слушателей.  
  
• Если вы говорите очень важные вещи, выдвиньтесь немного вперед, к самым партам или рядам стульев.  
  
• При подведении итогов, давайте слушателям немного обдумать и осмыслить, отойдите к доске.  
  
• Соотнесите голос с размерами помещения.  
  
• Необходимо использовать навыки риторики, которые вы применяете на уроке:  
  
– повторение последних слов,   
  
– модулирование акцентов при помощи голоса.  
  
• Следите за паузами: они должны быть!

**Помните**, что вы имеете дело не с гиперактивными детьми, которых страшно на две секунды отпустить в свободное общение, а со взрослыми людьми. Они умеют думать. А думать лучше всего в паузах.  
  
• Следите за невербальной информацией, которую вы вольно или невольно транслируете при помощи своих жестов, позы и мимики.  
  
При волнении трудно управлять мимикой, и все же она должна соответствовать содержанию передаваемой информации и изменяться в такт ей.  
  
Позы и жесты желательно применять преимущественно открытые, доброжелательные: движения рук при жестикуляции – от себя, а не на себя, и многое другое, что вам хорошо известно.  
  
• Не забудьте в конце разговора вернуться к его началу и подвести итоги!  
  
• Не позволяйте себе в ходе разговора отвлекаться на детали и уходить в сторону.  
  
• Четко определите тему и придерживайтесь ее.  
  
• И последнее. Родители должны убедиться, что такие встречи имеют смысл: они проходят оперативно и заканчиваются определенным результатом, поэтому информация должна подаваться дозированно, последовательно и четко.