

Аналитический отчет

педагога-психолога МБОУ СОШ №41 Бираговой А.Д.

о проделанной работе за 2017-2018 учебный год.

Цель работы на текущий учебный год: *психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, повышение уровня учебной мотивации учащихся, работа по созданию положительного психологического климата в учебном заведении.*

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса на начало года;
- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;
- помощь в профессиональном самоопределении 8-11 класс;
- проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивации учения, выявление причин тревожности в школьной среде;
- работа по гендерному воспитанию;
- продолжения изучения проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей,

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

Просветительская работа .

Принимала участие в педагогических совещаниях среди педагогов, кл. руководителей на темы: «Повышение уровня стрессоустойчивости при подготовке учащихся 9-11 кл к сдаче экзаменов», «Суицид- первые признаки , возможные причины», «Интернет зависимость», «Безопасный интернет » «Особенности современного подростка», для родителей проводились лектории .

В течение года проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей. Были сформулированы рекомендации .

Работа с молодыми педагогами по теме : «Ценности профессионала».

В блоке профилактической работы

Проводились беседы с родителями учащихся первых классов по профилактике дезадаптации в школьной среде. Факторы, снижающие уровень тревожности, причины агрессивного поведения подростков. С подростками 8-11 классов прошли классные часы на тему: «Выработка навыка сказать «нет» в подростковом возрасте», «Профилактика сексуальных домогательств в подростковой среде»

Целью этих занятий было формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

С учащимися 8-10 классов прошел цикл занятий по профориентации. В него вошли профориентационные игры, диагностики.

Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий: «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

Диагностическая работа включала:

-проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

-определения уровня адаптации к школьному обучению и эмоционального состояния учащихся 1-го класса по методике В.Ореховой «Домики» (второе полугодие);

-определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 4 класса на конец года;

-проведение профориентационного тестирования среди учащихся 8-11 классов по ДДО «Я предпочту» Климова, с целью помощи в выборе будущей профессии;

-социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- с целью определения уровня воспитанности учащихся 5-11 классов прошло анкетирование «Диагностика нравственной самооценки».

- на родительских собраниях 8-11 классов проведены беседы о профилактике и факторах сексуального домогательства в подростковой среде, в 4 классах беседа «Особенности детей в начале подросткового периода. Стратегия общения с младшим подростком»

- индивидуальное проведение психодиагностического обследования учащихся (по запросам родителей и педагогов)

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальных (для учащихся 1-го, 2-го, 3-го, 4-го,) по запросу классных руководителей, родителей.

-групповых (для учащихся 6-го, 7-го, 9-го, 11-го классов)

Программы по формированию навыков повышения стрессоустойчивости составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждой возрастной категории.

Исходя из поставленной цели, некоторые факторы школьной тревожности были снижены в значительной степени.

Экспертная работа.

В течение года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива и административных.

Также принимала участие в плановых и вне плановых ПМПк. Была проведена диагностика неуспевающих учащихся среди учащихся 1,3, 6 классов (по запросам педагогов и родителей),

по результатам были даны заключения и рекомендации классным руководителям и родителям по возможным вариантам разрешения сложившейся ситуации.

Организационно-методическая работа.

С целью повышения профессионального уровня принимала участие в научно-методических мероприятиях по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях. Регулярно посещала семинары педагогов – психологов .

Кабинет пополняется по мере необходимости материалом, необходимым для занятий с элементами тренинга и развивающих занятий. Анализом научной и практической литературы занимаюсь постоянно, потому что без этого невозможно идти в ногу со временем. Создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей и нравственного потенциала каждого школьника.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как снижение уровня тревожности при прохождении итоговой аттестации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, что является одной из глобальных задач образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели психологического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала, сохранение психологического здоровья ребенка.

Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

28.05.2018 год