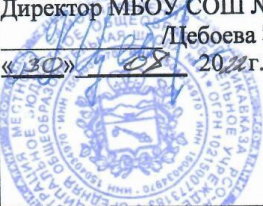


<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  естественнонаучного цикла  <i>[подпись]</i> /Сологуб Л.П./  Протокол № <u>1</u>  « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УВР  <i>[подпись]</i> /Суднева Т.Ю. /  « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждено»  Директор МБОУ СОШ №41  <i>[подпись]</i> /Лебеева Э.К. /  « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p> 
--	--	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 8-ых классов  
на 2022-2023 уч. г.

учитель Габареева Э.З.

### ***Пояснительная записка***

#### ***Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:***

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

#### ***Задачи раздела «Человек» ( 8 класс )***

- ***обучения:*** создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему из 68 уроков

2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашних заданий
  3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий
- **развития:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков
  - **воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и ИКТ

## **Календарно - тематическое планирование**

**Наименование предмета:** биология

**Класс:** 8

**Общее количество часов по учебному плану:** 68ч

**Рабочий план преподавателя составлен на основании учебной программы:**

Авторы программы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 8 класс. Человек и его здоровье. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Образовательная область:** естествознание

**Курс:** Человек и его здоровье

**Учебник:** А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007

.

**8 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Дат а	Название темы	Кол- во часов	Содержание	Интерактивн ые методы обучения	Контроль	Д/З
1		<b>ВВЕДЕНИЕ. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР.</b>	<b>5ч</b>				
1		Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	1	Анатомия, физиология, гигиена, методы изучения			§ 1
2		Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Части тела, внутренние органы, мышцы, скелет			§ 2
3		Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	Клетка, ядро, митохондрии, аппарат Гольджи, рибосомы, лизосомы			§ 3-4
4		Ткани.	1	Ткани, мышечная, нервная, нейрон, синапс, нейроглия,	<b>Л.р. № 1.</b> <i>Просмотр под микроскопом</i>		§ 5

				мышечное волокно	<i>различных тканей человека.</i>		
5		Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1	Органы, система органов, рецепторы, гормоны, нервная регуляция, гуморальная регуляция, уровни организации живого		письменный: провер. раб. № 1 «Строение клет-ки и ткани организма человека»	
2		<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>9ч</b>				§ 6
6		Скелет. Строение и состав костей.	1	Мышцы, скелет, хрящи,	<b>Л.р. № 2.</b> <i>Определение нарушения осанки и плоскостопия.</i>		§ 7
7		Соединение костей.	1	губчатое вещество, костные клетки,			§ 8

				надкостница			
8		Скелет головы и туловища.	1	Череп, отделы черепа: мозговой и лицевой, позвоночник, позвоночный канал			
9		Скелет конечностей.	1	Плечевой пояс, кости руки, кисть, кости ноги			§9
10		Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Травмы, переломы, вывих, растяжение связок, повязка, косынка, шина, пузырь		письменный: провер. раб. № 2 «Скелет человека	§10
11		Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.	1	Мышцы, сухожилия, сократимость			§11
12		Работа мышц.	1	Сила мышцы, амплитуда движения, утомление			§12

13		Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1	Осанка, свод стопы, плоскостопие			§13
14		<b>Контрольная работа за 1 четверть «Опорно-двигательная система»</b>	1			письменный: контрольная работа	
<b>3</b>		<b>КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ.</b>	<b>9ч</b>				
15		Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	1	Кровь, тканевая жидкость, лимфа, гомеостаз, антиген			§ 14
16		Иммунитет.	1	Иммунитет, вирусы, вакцина, селезёнка, костный мозг, лечебная сыворотка		письменный: по результатам лаборат. работ	§ 15
17		Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Группы крови, резус – фактор, антитела			§ 16
18		Строение и работа сердца. Круги	1	Сердце, предсердие,			§17

		кровообращения.		желудочки, кровеносные сосуды, аорта, артерии, капилляры			
19		Движение лимфы.	1	Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, грудной поток	<b>Пр.р.№1.</b> <i>Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращени е.</i>		§ 18
20		Движение крови по сосудам.	1	Артериальное давление, гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт, пульс, частота пульса	<b>Пр.р.№2.</b> <i>Опыты, выясняющие природу пульса.</i> <b>Пр.р.№3.</b> <i>Определение скорости кровотока в</i>		§19

					<i>сосудах ногтевого ложжа.</i>		
21		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	Автоматизм, абстиненция, адреналин, ацетилхолин		письменный: провер. раб. № 3 «Кровь. Иммуни-тет»	§20
22		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	Дозированная нагрузка, тренировочный эффект, функциональная проба	<b>Пр.р. № 4.</b> <i>Реакция сердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.</i>		§ 21
23		Первая помощь при кровотечениях. <b>Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение»</b>	1	Кровотечение, жгут, закрутка, давящая повязка			§ 22

4		<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>7 ч</b>				
24		Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Дыхательная система, лёгочное дыхание, тканевое дыхание, дыхательные пути			§ 23
25		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная жидкость, венозная кровь, диффузия, гемоглобин, артериальная кровь, альвеолярный воздух	<b>Л.р. № 5</b> <i>Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</i> <b>Л.р. № 6 (д/з).</b> <i>Изготовление самодельной модели Дондерса.</i>		§24
26		Дыхательные движения.	1	Грудная полость, межрёберные			§ 25

				мышцы, диафрагма, эмфизема легких			
27		Регуляция дыхания.	1	Дыхательный центр, рефлекторная регуляция, гуморальная регуляция	<b>П.р. № 5.</b> <i>Измерение обхвата грудной клетки</i>	письменный: провер. раб. № 4 «Органы дыхания»	§ 26
28		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1	Грипп, туберкулёз лёгких, рак легких, флюорография, закаливание, гигиена дыхания, ЖЕЛ, влажная уборка	<b>П.р. № 6.</b> <i>Определение запыленности воздуха в зимних условиях.</i>		§27
29		Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение по теме «Дыхательная система»	1	Утопление, удушье, отёк гортани, обморок, реанимация			§ 28
30		<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1			Контрольная работа	
<b>5</b>		<b>ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>	<b>7ч</b>				

31		Значение пищи и ее состав.	1	Белки, жиры, углеводы, витамины, вода			§ 29
32		Органы пищеварения.	1	Глотка, гортань, желчь, нёбо, пищевод			§ 30
33		Строение и значение зубов.	1	Зуб, резцы, клыки, кариес, коренные зубы, молочные зубы.		письмен: провер. раб. № 5 «Органы пищева- рения»	§ 31
34		Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	Слюна, крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брюшина	<b>Л.р. № 7.</b> <i>Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.</i> <b>П.р. № 7 (д/з).</b> <i>Наблюдение за подъемом</i>		§ 32

					<p><i>гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.</i></p> <p><b>П.р. № 8 (д/з).</b></p> <p><i>Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.</i></p>		
35		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Аппендицит, кишечный сок, брыжейка, ворсинка, гликоген, мочеви́на		письменный: по результатам лабор. работ	§ 33
36		Регуляция пищеварения.	1	Режим питания			§ 34

37		Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. <b>Обобщение по теме «Пищеварительная система»</b>	1	Дизентерия, брюшной тиф, холера, глистные заболевания			§ 35
6		<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ВИТАМИНЫ.</b>	3ч				
38		Обменные процессы в организме.	1	Стадии обмена веществ			§ 36
39		Нормы питания.	1	Основной обмен, энергоциты, суточный рацион			§ 37
40		Витамины.	1	Гиповитаминозы, гипервитаминозы			§ 38
7		<b>МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>	2ч				
41		Строение и функции почек.	1	Почка, нефрон, мочеточник, мочевой пузырь			§ 39
42		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	Гигиена питья			§ 40

8		<b>КОЖА</b>	<b>3ч</b>				
43		Значение кожи и ее строение.	1	Эпидермис, дерма, гипотдерма, загар, ногти, волосы, пигмент			§41
44		Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	Термический ожег, химический ожег, обморожение, чесотка	<b>П.р. № 9.</b> <i>Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.</i>		§42
45		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. <b>Обобщение по теме</b> <b>«Обмен веществ и энергии.</b> <b>Мочевыделительная система. Кожа»</b>	1	Теплоотдача, тепловой удар, солнечный удар, обтирания, обливания, душ, воздушные и солнечные ванны		письменный: провер раб. № 6 «Кожа»	§43

9		<b>ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА.</b>	<b>2ч</b>				
46		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	Железы внешней секреции, эндокринная система, гормоны, гипофиз			§44
47		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	Гормон роста, инсулин, сахарный диабет, гормоны		тестирование	§45
10		<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>6ч</b>				
48		Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	Рефлекс, рефлекторная дуга, отделы нервной системы			§46
49		Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы	<b>П.р. №10.Выяснение действия прямых и обратных связей.</b>		§47

					<b>П.р. № 11 (д/з).</b> <i>Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.</i>		
50		Нейрогуморальная регуляция.	1	Гипоталамус, нейрогормоны		Проверочные работы №7-8	§48
51		Спинной мозг.	1	Позвоночный канал, центральный канал, серые столбы			§49
52		Головной мозг: строение и функции.	1	Серое и белое вещество, мост, мозжечок, кора, ядра			§50
53		Контрольная работа за 3 четверть	1			Контрольная работа	
<b>11</b>		<b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	<b>5ч</b>				

54		Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	Анализатор, иллюзии			§51
55		Орган зрения и зрительный анализатор.	1	Брови, веки, ресницы, глазницы, зрачок, радужка, хрусталик, сетчатка, роговица	<b>П.р. № 12.</b> <i>Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.</i>		§52
56		Заболевание и повреждения глаз.	1	Дальнозоркость, близорукость			§53
57		Орган слуха.	1	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, слуховая зона, ушная раковина, слуховой проход, слуховые косточки			§54
58		Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. <b>Обобщение по теме «Анализаторы»</b>	1	Осязание, обоняние, рецепторы,	<b>П.р. № 13.</b> <i>Определение выносливости</i>		§55

				<p>вкусовые клетки, токсикомания, послевкусие</p>	<p><i>вестибулярного аппарата.</i></p> <p><b>П.р. №14.</b></p> <p><i>Проверка чувствительнос ти тактильных рецепторов. Обнаружение холодовых точек</i></p>		
12		<b>ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА.</b>	<b>5ч</b>				
59		Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	Безусловные рефлексy, инстинкты			§56-57
60		Закономерности работы головного мозга.	1	Условный рефлекс, условное торможение			§58
61		Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Сон, сновидение, режим сна			§59
62		Особенности ВНД человека. Речь. Сознание.	1	Физиология ВНД,			§60

		Труд. Познавательные процессы.		познавательные процессы			
63		Воля и эмоции. Внимание. Динамика работоспособности. Режим дня.	1	Воля, эмоции, внушаемость, внимание		Проверочная работа №10	§61-62
13		<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.</b>	<b>5ч</b>				
64		Половая система человека.	1	Яйцеклетка, сперматозоид, зигота, матка, предстательная железа, фолликул, поллюция			§63
65		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	Сифилиз, гонорея, СПИД, ВИЧ			§64
66		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	Рост, развитие, плод, зародыш, плацента			§65
67		О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	1	Гастрит, язва желудка, цирроз			§66-67

				печени, гангрена			
68		Промежуточная аттестация в форме к/р или т/р.	1			Контрольная работа или тестовая работа.	
		Итого	68ч				

**Рекомендуемая литература для учителя**

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)
2. Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 1991 г.)
3. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)
4. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1983 г.)
5. Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)
6. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)
7. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии 5-11 классах.- Волгоград: Учитель, 2004. -80с.
8. Касаткина Н.А. Биология 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2005. – 154 с.
9. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие- М.: Дрофа, 2002.-240с.
10. Никишов А.И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. М. : Дрофа, 1996.-176с.
11. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 кл.: Метод. пособие.- 4-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2001.-160 с.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2003 г.)
2. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 1989 г.)
4. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982