

«Рассмотрено»
на заседании МО
естественно - научного цикла
МБОУ СОШ № 41
Протокол № 1
Руководитель МО
 Сологуб Л.П.
«30» 08 2021 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ № 41
 Суднева Т.Ю.
«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ № 41

Цебоева Э.К.
«30» 08 2021г.

Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР Сабанова Дана

Учитель: *Ромашкин Михаил Игоревич*
Предмет: *биология*
Класс: *5*
Часов в неделю - *1 час*
Часов в год - *34 часа*
Лабораторных работ -*3*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5 класса авторов И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. ФГОС. Биология: 5 класс: программа»,.: «Вентана-Граф», 2016.

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 5 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость ее заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы – построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с ее реальными возможностями, исходя из особенностей ее развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно-развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;

- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности и встречи;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить обще - учебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенного рассмотрения тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясно и изложения своих мыслей устной и письменной форме;

- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели задачи учебного курса

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

3. Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 5 класса

Изучение курса «Биология. 5 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
 - работать с определителями растений;
 - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
 - работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
 - составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
 - выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
 - обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
 - участвовать в групповой работе;
 - составлять план работы и план ответа;
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Разбивка материала по часам

<u>№</u>	Содержание	Количество Часов	Л/р
1	Биология –наука о живой природе	7	2
2	Многообразие живых организмов	9	1
3	Жизнь организмов на планете Земля	7	
4	Человек на планете Земля	4	
5	Резерв	7	
6	Итого	34	3

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Дата предпол./ фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
1			Наука о живой природе.	Ввести новый курс биологии	Объяснить термин живая природа. Наука о живой природе. Разобрать основные компоненты живой природы.	Мультимед.об оруд Презентация	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Сам.раб.	§1
2		2	Свойства живого.	Изучить признаки живой природы.	Объяснить понятие живое. Признаки живой природы. Обмен веществ и энергии в природе. Органы и организмы.	Мультимед. оборуд Презентация	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Сам.раб. Заполн.таб.	§2,
3			Методы изучения природы.	Методы изучения природы..	Рассмотреть методы изучения природы, Наблюдение, описание, сравнение,измерение эксперимент. Объяснить их значение и различие.	Мультимед. оборуд Презентация	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Сам.раб. Заполн.таб	§3
4		1	Увеличительные приборы. Лр № 1	Изучить увеличительные приборы.	Рассмотреть увеличительные приборы, Лупа, микроскоп. Рассмотреть строение микроскопа. Объяснить его значение и применение на практике. Выполнить лабораторную работу № 1	Мультимед. оборуд Презентация	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Формулировка выводов..	§4
5			Строение клетки. Ткани. Лр № 2	Изучить строение клетки.	Рассмотреть строение клетки, Ввести понятия клеточная мембрана, вакуоли, клеточная стенка, Изучить основные	Мультимед. оборуд	Слушание Письмо Чтение	§5

№ п/п	Дата предпол./фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
					ткани организма. Ткани листа мякоти. Выполнить лаб работу № 2/		Отв.навопр.	
6			Химический состав клетки	Изучить химический состав клетки	Рассмотреть вещества клетки, Роль неорганических веществ в клетке. Роль органических веществ в клетке,.Объяснить их взаимосвязь между собой.	Мультимед. оборуд		§6
7			Процессы жизнедеятельности клетки	Изучить процессы жизнедеятельности клетки.	Рассмотреть жизнедеятельности клетки как самостоятельный организм. Ввести понятие обмен веществ. Клетка- живая система. Деление клетки.	Мультимед. оборуд	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Сам.раб.	§7
8			Обобщение знаний по теме Биология- наука о живом.		Повторить, обобщить, систематизировать Провести систематический контроль знаний.	Мультимед. Оборуд Презентация Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр.	
9			Царства живой природы	Изучить мир живых организмов	Рассмотреть основные царства живой природы Царства растений, животных, грибов бактерий и вирусов Объяснить понятие систематика	Мультимед.об оруд Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Рисование Раб.наинт.д. Тестирован. Взаимопрор. Сам.раб. Заполн.таб.	§8.
10			Бактерии: строение и жизнедеятельность	Изучить царство бактерии	Дать общую характеристику бактериям Объяснить строение и процессы жизнедеятельности. Рассмотреть типы	Мультимед. оборуд	Слушание Письмо Чтение	§9

№ п/п	Дата предпол./фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
					питаний бактерий. Цианобактерии, клубеньковые бактерии.	Таблица	Отв.навопр. Раб.наинт.д. Тестирован. Взаимопр. Сам.раб.	
11			Значение бактерий в природе и для человека/ Лр № 3	Изучить царство растений	Дать харатериcтику царству растения. Рассмотреть основные группы растений Голосеменные и цветковые растения. Охарактеризовать группы растений-хвоци, плауны и водоросли их значение для окружающей среды. Выполнить лаб работу № 3	Мультимед. Оборуд Презентация Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Рисование Раб.наинт.д. .Сам.раб. Исследов.	§10
12			Царство Растения	Изучить царство растений	Дать харатериcтику царству растения. Рассмотреть основные группы растений Голосеменные и цветковые растения. Охарактеризовать группы растений-хвоци, плауны и водоросли их значение для окружающей среды. Выполнить лаб работу № 3	Мультимед. Оборуд Презентация Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Рисование Раб.наинт.д. Тестирован. Сам.раб. Исследов.	§11
13			Царство Животные	Изучить царство грибы	Дать характеристику царству животные. Объяснить основные свойства животных. Одноклеточные, многоклеточные. Роль животных в природе.	Мультимед. Оборуд Презентация Таблица	Слушание Письмо Чтение	§ 12
14			Царство Грибы	Изучить царство значение грибов	Рассмотреть многообразие грибов. Их представителей: плесневые грибы,	Мультимед,оборуд	Слушание Письмо	§13

№ п/п	Дата предпол./фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
					съедобные и несъедобные грибы и ядовитые грибы. Объяснить значение грибов для природы и человека. Предупредить о заболеваниях, вызываемые грибами.		Чтение Отв.навопр. Рисование Раб.наинт.д.	
15			Многообразие и значение грибов	Ввести понятие многообразия грибов	Изучить основные группы грибов рассмотреть их жизнедеятельность и значение для природы и жизни человека.	Мультимед. Оборуд Презентация Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Раб.наинт.д. Тестирован. Сам.раб.	§14 таб, Повт.
16			Лишайники	Изучить лишайники	Рассмотреть основные группы лишайников, строение и жизнедеятельность.		Слушание, письмо. отв на вопросы	§15
17			Значение живых организмов в природе и жизни человека	Изучить живые организмы	Полезные и вредные живые организмы биологическое разнообразие	Мультимед. оборуд Таблица презентация	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Рисование Сам.раб.	§16
18			Обобщение по теме «Многообразие живых организмов»		Повторить обобщить, систематизировать Провести итоговый контроль знаний	Мультимед.об оруд Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Сам.раб.	

№ п/п	Дата предпол./фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
							Заполн. таб.	
19			Среды жизни планеты Земля	Изучить среды жизни	Изучить основные группы среды жизни Рассмотреть организмы обитающие в них.а	Мультимед. оборуд Таблица		§17
20			Экологические факторы среды	Ввести понятия экологические факторы среды	Рассмотреть основные экологические факторы окружающей среды. Взаимоотношения между организмами, Привить бережное отношение к природе	Мультимед. оборуд Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Рисование Раб.наинт.д. Сам.раб. Заполн. таб. Реш.пробл.	§18
21			Приспособления организмов к жизни в природе.	Изучить приспособление организмов к жизни в природе	Рассмотреть влияния среды на организм, их приспособленность и адаптацию к условиям внешней среды.	Мультимед. оборуд Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Тестирован. Взаимоприв. Сам.раб.	§19
22			Природные сообщества	Изучить природные сообщества.	Ввести понятие круговорот веществ в природе, движение веществ в природе Объяснить понятие о природных сообществах	Мультимед. оборуд Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Рисование Сам.раб.	§20

№ п/п	Дата предпол./фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
23			Природные зоны России..	Изучить жизнь природные зоны России	Ввести понятие природная зона. Рассмотреть основные территории природных зон. Многообразие животного мира в различных климатических и географических условиях.	Мультимед. оборуд Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Рисование Сам.раб.	§21
24			Жизнь организмов на разных материках	Изучить жизнь организмов на разных материках.	Познакомить учащихся с географией материков. Особенностью каждого материка. Приспособленностью живых организмов к ним. Рассмотреть богатый животный мир.	Мультимед. оборуд Таблица презентация		§22
25			Проверка знаний по теме»Жизнь организмов на планете Земля		Повторить, обобщить систематизировать. Провести контроль знаний.	Мультимед. оборуд Таблица презентация	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Сам.раб. Заполн.таб.	
26			Жизнь организмов в морях и океанах.	Изучить жизнь в морях и океанах	Рассмотреть моря и океаны с географической точки зрения Познакомить учащихся с различными видами животных обитающих в морях и океанах	Мультимед. оборуд	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Сам.раб. Заполн.таб	§23
27			Деятельность человека в природе Современный человек	Изучить влияние человека на природу	Рассмотреть негативное влияние человека на природу.	Мультимед. оборуд Таблица	.	
28			Как появился человек на Земле	Изучить появления	Рассмотреть основные этапы происхождения человека. Его	Мультимед.	Слушание Письмо	§24

№ п/п	Дата предпол./фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
				человека на Земле	особенности. Ввести понятие современный человек.	оборуд Таблица	Чтение Отв.навопр. Раб.наинт.д. Тестирован. Взаимопров. Заполн.таб.	
29			Как человек изменял природу	Изучить изменение природы под влиянием человека	Объяснить воздействие человека на окружающую среду. Оценить вред, наносимый человеком природе.	Мультимед. оборуд Таблица	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Раб.наинт.д. Сам.раб. Реш.пробл.	§25
30			.Важность охраны живого мира планеты	Изучить основные угрозы для живых организмов.	Рассмотреть угрозы живого мира Объяснить важность охраны окружающей среды. Рассмотреть исчезающие виды живых организмов Ввести понятие Красная книга.	Мультимед. оборуд	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Раб.наинт.д. Сам.раб. Реш.пробл.	§26
31			Сохраним богатство живого мира..	Изучить важность охраны природы.	..Объяснить почему исчезают животные и растения на Земле. Привить бережное отношение к природе Рассмотреть богатства природы и их рациональное использование	Мультимед. оборуд Таблица Презентация.	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Раб.наинт.д. Тестирован. Взаимопров. Лаб.раб.	§27
32			Проверка занятий по теме « Человек		Обобщить, систематизировать, Провести контроль знаний.	Мультимед. оборуд	Слушание Письмо	

№ п/п	Дата предпол./ фактич.	Лаб. раб. №	Тема урока	Цели	Задачи	Оборуд. ТСО	Виды деятельн. на уроке	Домашняя работа
			на планете земля			Таблица	Чтение Отв.навопр. Сам.раб. Заполн.таб. Реш.пробл.	
33			.Подведение итогов работа над ошибками.		Систематизировать пройденный материал. Обратить особое внимание на недостаточно усвояемые темы. Провести работу над ошибками.	Мультимед. оборуд CD	Слушание Письмо Чтение Отв.навопр. Раб.наинт.д. Тестирован. Сам.раб. Реш.пробл. Выход в интернет	
34			Задание на лето.	.	Какие растения и животные обитают рядом с Вашим домом? Используя метод наблюдения постарайтесь сделать выводы. Пронаблюдать ссделать записи в полевом дневнике. Составьте список животных, которых удалось увидеть этим летом- бабочек, лягушек, улиток, рыб и т д, Во время проведения записей не забывайте указывать, дату, время начало,конец и место где проводилось исследование.	Мультимед. оборуд Таблица		