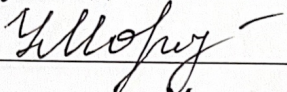


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС г.ВЛАДИКАВКАЗ
МБОУ СОШ №41**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Морозова Н.П.
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Гаглошвили Э.Г.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Приказ № 150/3
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

Составитель: учитель английского языка
Зилигаева Мария Тамангоевна

г. Владикавказ 2023

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г. Владикавказ

МБОУ СОШ № 41

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

МО учителей иностранного языка заместитель директора по УВР

Руководитель МО

Морозова Н.П. Морозова Н.П.

от "28" 08 2023 г.

Э.Г. Гаглошвили Э.Г.

от "28" 08 2023 г.



от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса основного общего образования

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Морозова Нина Павловна

Учитель английского языка

Владикавказ 2023 г.

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 11-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часов)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	

3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе
УМК: “RainbowEnglish” авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова

№ п/п		Тема урока и тип урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
Раздел I. Шаги к карьере – 24часа											
1	1	Введение ЛЕ по теме «Будущие профессии» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная	professions		- формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки и умения коллективной работы	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	с.8,10,упр.9 ; с. 7 учить слова		
2	2	Структурtohave smth done. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	конструкцияto have smth done	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, - уметь взаимодействовать с окружающими,	- составлять свои предложения с данной структурой have smth done	с.9,упр.9 с. 5,10, упр.4, 9 РТ		

							выполняя разные социальные роли				
3	3	Словообразование: суффикс –er, -ist, -ess, -or. <i>Урок закрепления знаний</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная, парная	professions	суффиксы –er, -or, -ist	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	-знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. -уметь применять их для составления предложений	с.10 правило с.12, упр.8; с.5, упр.5 РТ		
4	4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Комбинированный урок</i> Step 2	индивидуальная, фронтальная	job, profession, occupation career	суффиксы –er, -or, -ist	- развивать трудолюбие, дисциплинированность	- развивать языковую догадку	-знать лексику по теме: «Профессии». -уметь использовать её для чтения текстов.	с.12, правило; с.13, упр.9,10 с.11, упр.10 РТ		
5	5	Изучающее чтение «Выбор профессии». <i>Комбинированный урок</i> Step 3	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор	-читать текст, отвечают на вопросы;	с.7-8, упр.6,7 РТ		

6	6	<p>Слова «neither, either» в речи и на письме</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>Step 3</p>	индивидуальная, фронтальная		местоимения neither, either.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<p>- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;</p> <p>- использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения</p>	-знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. - уметь применять их для составления предложений.	с. 17, упр.8, 9,10		
7	7	<p>Союзы «if, whether» в английских предложениях</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>Step 4</p>	индивидуальная, фронтальная		союз whether	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	<p>- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;</p> <p>- использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения</p>	-знать правила использования союзов «ifwhether» в английских предложениях. - уметь применять их для составления предложений.	с. 19, учить слова и составить предложения		
8	8	<p>Ознакомительное чтение: «Государственное образование в Соединенном королевстве»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 4</p>	индивидуальная, фронтальная	<p>advanced, apply, application</p> <p>applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called</p>		- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,	<p>-завершать предлагаемые после текста утверждения</p> <p>-закрепление лексических единицы по теме</p>	с.22, упр.8-10		

9	9	<p>«Главные университеты Англии».</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p> <p>Step 5</p>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с.27, упр.8		
10	10	<p>Неопределенные местоимения «никто, ни один»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>Step 5</p>	индивидуальная, фронтальная			-формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- знать правила употребления слов «none, nobody, noone» в речи и на письме. - уметь применять их для составления предложений.	с. 26 правило с.27 упр. 9,10		
11	11	<p>Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 6</p>	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	-сообщать информацию о системе образования в России	с. 29, упр. 2 учить с. 32, упр. 8,9		
12	12	<p>Отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»</p>	индивидуальная, фронтальная	avoid, contain, disappoint, identify, practise,		- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей;	-отвечать на вопросы по теме	с. 29, упр. 4 учить слова и составить		

		<i>Урок актуализации знаний и умений</i>	ная, парная	practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress			формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	-знакомство с новыми лексическими единицами	предложен ия		
		Step 6									
13	13	Фразовый глагол «tocall» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> Step 7	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	-знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	с. 34 правило с.15, упр. 18 РТ		
14	14	<u>Входная контрольная работа</u>				проверка лексико-грамматических навыков -			с. 36 упр. 8-10		
15	15	«Мой собственный путь». <i>Урок актуализации знаний и умений</i> Step 8	индивидуальная, фронтальная	neither, either, nobody, no one, none.	союзwhether.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, и самостоятельность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	с. 40 упр. 5 сост. монолог		

16	16	<p>Слова-связки в английском языке.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> <p>Step 8</p>	индивидуальная, фронтальная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		<p>- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;</p> <p>- формировать дисциплинированность, самостоятельность</p>	- выявлять языковые закономерности	- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	с. 41 упр. 8-10		
17	17	<p>Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии»</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p>Step 9</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	professions		<p>формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;</p> <p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость</p>	- работать в парах	- составить диалоги по образцу	учить диалог		
18	18	<p>Поисковое чтение текста «Р. Л. Стивенсон»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 9</p>	индивидуальная, фронтальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	с. 44 упр. 8		
19	19	<p>Изучающее чтение</p>	индивидуальная,			- формировать	- дополнять тексты верными	- выявлять основную мысль	с 48 у 5		

		« Профессии для девочек и мальчиков» <i>Комбинированный урок</i> Step 10	фронтальная, парная			мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любознательность	глагольными формами;	прочитанного текста, запрашиваемую информацию;			
20	20	Развитие навыков письма: Работа моей мечты. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	с. 48, упр. 7		
21	21	Эссе на тему «Шаги к моей карьере» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с. 48, упр. 6		
22	22	ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с.12-22 РТ		

							использовать в речи ЛЕ				
		Step 10									
23	23	Контрольная работа по теме «Шаги в карьере» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить подготовку проекта		
24	24	Проектная работа: Шаги в карьере <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану			
Раздел II. Шаги к пониманию культуры – 24 часа											
25	1	ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». <i>Урокзакрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	-прослушать информацию и выбрать, что является правдой, ложью и о чём не говорилось в тексте	-отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	с.52, упр.8 учить слова и составить предложения		

26	2	Множественное число существительных (исключения) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> <i>Step 1</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность любознательность	- развивать языковую догадку -работать в группах и брать интервью на тему дружба по предложенным вопросам	- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;	с. 55 упр.8-10 с. 42 упр. 24 РТ		
27	3	Аудирование: «Английские и американские традиции» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		- обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;	с. 27-28 упр. 4,5 РТ		
28	4	Притяжательный падеж: правила образования <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность,	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления	с.59 правило с. 60 упр.8-10		

		<i>Step 2</i>				последовательность, настойчивость и самостоятельность	использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 43 упр. 25 РТ		
29	5	«Человеческие ценности» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	-прочитать текст и ответить на вопросы после прочтения - выполнять упражнения на знания грамматики -вставить по смыслу лексику в предложения	с. 29-30 упр. 6,7 РТ		
30	6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределенным артиклем <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- работа в группах по теме важные качества для хорошего родителя	- знакомство с новыми лексическими единицами - соотносить части словосочетаний и употреблять в предложениях по смыслу	с.63 правило с. 64 упр.8-10 с. 44 упр. 26 РТ		

31	7	<p>Развитие речи «Человеческие ценности и вера»</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p> <p>Step 4</p>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	<p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</p>	с. 32-33 упр. 8,9 РТ		
32	8	<p>Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 4</p>	индивидуальная, фронтальная		знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	<p>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;</p>	<p>с. 69 правило</p> <p>с. 70 упр.8-10</p> <p>с. 44 упр. 27 РТ</p>		
33	9	<p>Диалог-расспрос по теме «Литература и музыка в моей жизни»</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p>Step 5</p>	индивидуальная, фронтальная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	<p>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</p> <p>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</p>	<p>с. 71 упр. 2 учить</p> <p>с. 45 упр. 28 РТ</p>		

34	10	Фразовый глагол to speak и его основные значения <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 5	индивидуальная, фронтальная		познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 73 правило с. 76 упр. 8-10		
35	11	Изучающее чтение: «Посещение музея» <i>Комбинированный урок</i> Step 6	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	- читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;	с 77 упр. 4		
36	12	ЛЕ по теме «Искусство и музеи» <i>Урок актуализации знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и	с 78 упр. 5 учить новые слова		

		<i>Step 6</i>				самостоятельность		завершать текст предложенными лексическими единицами;			
37	13	<p>«Великие галереи мира»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 7</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; выполнять упражнение по образцу	<p>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</p>	с 83 упр. 4		
38	14	<p>Артикль с собственными именами существительными</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> <p><i>Step 7</i></p>	индивидуальная, фронтальная		знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающих и людей	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;	<p>с 84 правило</p> <p>с. 85 упр 8-10</p>		

		<i>урок</i>						предлагаемых утверждений; - делать сообщение о любимом фильме			
		Step 8									
42	18	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	- развивать языковую догадку	- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	с. 92 упр. 8-10		
		Step 9									
43	19	Эссе на тему «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная		видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	-работать в парах или в группах и обсуждать место семьи в нашем обществе -составлять микродиалоги	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам			
44	20	ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 40-42 РТ с. 45-46 РТ		

		Урок систематизации и обобщения знаний и умений		учебной ситуацией	ситуацией		сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;				
		<i>Step 10</i>									
45	21	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p> <p><i>Step 10</i></p>	индивидуальная, фронтальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст 		Развитие навыков письма с опорой на план	С.95, №7		

						предложенными лексическими единицами и фразами.					
46	22	Контроль навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	подготовиться к к.р.		
47	23	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры» (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить работу над проектом		
48	24	Проектная работа: Шаги к пониманию культуры <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторить лексику и грамматику		

Раздел III. Шаги к эффективной коммуникации – 24 часа											
49	1	Введение ЛЕ по теме «Общение». <i>Урок закрепления знаний.</i> Step 1	индивидуальная, фронтальная, парная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	- уметь организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстникам	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;	с. 98 упр. 3 учить и составить предложения		
50	2	Ознакомительное чтение «Как это начиналось»	индивидуальная, фронтальная		наречия	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной	- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками,	- дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный	с. 101 упр. 8-10		

		<p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>урок</i></p> <p>Step 1</p>				области.	<p>работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p> <p>- развивать языковую догадку</p>	текст предлагаемыми фразами;			
51	3	<p>Английские наречия и их функции.</p> <p><i>Урок закрепления</i></p> <p><i>знаний.</i></p> <p>Step 2</p>	индивидуальная, фронтальная	thing, stuff	повторять изученный ранее материал, особенностей употребления английских наречий	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;	- повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	с. 105 упр. 8-10		

52	4	<p>Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p><i>Step 2</i></p>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	<p>- формировать - навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения</p>	<p>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</p> <p>- дополнять предложения предложенными лексическими единицами;</p>	с. 62, упр. 23, 24 РТ		
53	5	<p>Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 3</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out		<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.</p>	с. 107 учить слова и составить предложения		
54	6	<p>Степени сравнения наречий (исключения)</p>	индивидуальная, фронтальная		особые формы образования степеней сравнения наречий	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать</p>	<p>- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;</p>	с. 108 упр. 8-10		

		<p><i>Урок закрепления</i></p> <p><i>знаний.</i></p> <p>Step 3</p>				<p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения</p>				
55	7	<p>Активизация навыков аудирования по теме «Великие изобретения»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Step 4</p>	<p>индивидуальная, фронтальная, групповая</p>			<p>формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения</p>	<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</p>	<p>с. 51 упр. 6,7 РТ</p>		
56	8	<p>Использование наречий без суффикса –ly</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely</p>		<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать такие качества личности как воля, целеустремленность,</p>	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p>	<p>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья</p>	<p>с. 113 упр. 8-10</p>		

		<i>Step 4</i>				трудолюбие		структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;			
57	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи		- формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающие ситуацию общения	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста;	с. 117 учить слова и составить предложения		
58	10	Правила употребления слова «badly» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная	наречиеbadly		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи	с. 119 упр. 8-10		

		<i>Step 5</i>									
59	11	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);	с. 63 упр. 25, 26 РТ		
60	12	Фразовый глагол to pick <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 6</i>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.	с. 123 правило с. 59 упр. 16-18 РТ		
61	13	Прогресс в науке и технологии	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к	- умение планировать свое речевое и	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми	с. 55 упр. 10, 11 РТ		

		<p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 7</i></p>				самосовершенствованию в образовательной области.	неречевое поведение	лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического			
62	14	<p>Английские синонимы: правила употребления.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> <p><i>Step 7</i></p>	индивидуальная, фронтальная	на примере глагола take познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения 	<ul style="list-style-type: none"> - на примере глагола take познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; 	с. 128 правило с. 128 упр. 8-10		
63	15	<p>Великие ученые – изобретатели</p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушать текст и выполнить задания - знакомство с новой лексикой и 	с. 66 упр. 30, 31, 32 РТ		

		<p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p><i>Step 8</i></p>					намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	употребление ее в речи			
64	16	<p>Обучение монологической речи по теме «СМИ»</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p><i>Step 8</i></p>	индивидуальная, фронтальная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	с. 130 упр. 3 учить		
65	17	<p>Ознакомительное чтение «Журналы».</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	индивидуальная, фронтальная		числительные: номера телефонов	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	<p>- озаглавливать пункты прочитанного текста;</p> <p>- составлять высказывание по предложенному плану.</p>	с. 57 упр. 13,14 РТ		

		Step 9									
66	18	Технологический прогресс. <i>Комбинированный урок</i> Step 9	индивидуальная, фронтальная			<p>формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;</p> <p>формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p>	<p>выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- выполнять упражнения лексико-грамматического характера.</p>	с. 58 упр. 15, 16 РТ		
67	19	«Плюсы и минусы видеоигр». <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <p>речи</p> Step10	индивидуальная, фронтальная			<p>формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;</p> <p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>-выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей;</p> <p>-формировать коммуникативные навыки;</p> <p>-принимать и сохранять цели учебной деятельности,</p>	<p>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</p> <p>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</p>	с. 61 упр. 21, 22 РТ		

68	20	Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i> Step 10	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с учебной ситуацией	- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать на письме ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных знаний	с. 56 key vocabulary		
69	21	Эссе на тему «21 век - эпоха коммуникаций» <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам			
70	22	«Шаги к эффективной коммуникации». Контроль навыков устной речи	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность,	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала,	подготовиться к к.р.		

73	1	<p>Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»</p> <p><i>Урокзакрепления</i></p> <p><i>знаний.</i></p> <p>Step 1</p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>adjustment</p> <p>arrange, confess, deliberately, delicate</p> <p>enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up</p>		<p>формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение,</p> <p>- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</p> <p>- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;</p>	с. 143 упр. 3 учить слова и составить предложения		
74	2	<p>Английские идиомы с инфинитивом и герундием.</p> <p><i>Урокзакрепления</i></p> <p><i>знаний.</i></p> <p>Step 1</p>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>- развивать языковую догадку</p>	<p>-познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>	с. 146 упр. 8-10		
75	3	<p>Обучающее аудирование «Будущее человечества»</p>	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал,		формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками;	<p>- уметь организовывать учебное сотрудничество совместную</p>	<p>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием</p>	с. 71 упр. 4, 5 РТ		

		<i>Step 2</i>		связанный с учебной ситуацией блока		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	прослушанного текста;			
76	4	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем» <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 2</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;	с. 150 упр. 8-10 с. 73 упр. 6 РТ		
77	5	Активизация лексики по теме «Наше будущее» <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	с. 152 упр. 3 учить слова и составить предложения		

		<i>Step 3</i>									
78	6	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 3</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smith	инфинитив и герундий	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smith и использовать указанные единицы в речи;	с. 155 упр. 8-10		
79	7	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.	с. 73 упр. 7,8 РТ		

		<i>Step 4</i>									
80	8	Проблемы глобализации. <i>Урок актуализации знаний и умений</i> <i>Step 4</i>	индивидуальная, фронтальная	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов tooffer, tosuggest и использовать указанные единицы в речи		- формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации	с. 159 упр. 8-10 с. 76 упр. 9 РТ		
81	9	Ознакомительное чтение «Мы становимся американцами?» <i>Комбинированный урок</i> <i>Step 5</i>	индивидуальная, фронтальная			формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; - использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;	с. 76 упр. 10 РТ с. 78 упр. 13 РТ		

82	10	<p>Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p><i>Step 6</i></p>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		<p>формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;</p> <p>- использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения</p>	<p>- воспринимать на слух аудиотекст по теме учебной ситуации;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</p>	с. 164 упр. 3 учить слова и составить предложения		
83	11	<p>Экологические проблемы ближайших лет.</p> <p>Экологические проблемы моего села</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p>		<p>Развитие навыков аудирования и говорения</p>	С. 171 №7		

84	12	<p>Сослагательное наклонение I типа.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 6</i></p>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	<p>-формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающую ситуацию общения</p>	<p>- познакомиться со спецификой использования SubjunctiveMood</p>	с. 168 упр.8-10		
85	13	<p>Краткое сообщение по теме «Точка зрения молодежи»</p> <p><i>Урок актуализации знаний и умений</i></p> <p><i>Step 7</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ,обслуживающую ситуацию общения</p>	<p>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</p> <p>-выбрать из предлагаемых вариантов более важные проблемы молодежи и комментировать свой выбор.</p>	с. 79 упр. 14,15,16 РТ		
86	14	<p>Сослагательное наклонение с глаголом «would»</p>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление</p>	<p>- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать</p>	<p>- познакомиться со особыми ситуациями использования SubjunctiveMood;</p>	<p>с. 171 упр. 8-10</p> <p>с. 84 упр. 23 РТ</p>		

[illegible]

		<i>Step 8</i>									
89	17	<p>Диалог--расспрос по теме «Моё будущее: как я его вижу»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p><i>Step 9</i></p>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	- работая в группах, обсудить каким будет транспорт, города, люди, школы, экология в будущем.	с. 82 упр. 20, 21 РТ		
90	18	<p>Административная контрольная работа.</p> <p><i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			
91	19	Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	индивидуальная, фронтальная	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с	повторить ранее усвоенный грамматический материал, связанный с	формировать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками; формировать	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать	- систематизация пройденного материала, закрепление полученных	с. 179 упр. 8-10 с. 77 key vocabulary		

		<p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p> <p>Step 10</p>		учебной ситуацией	учебной ситуацией	дисциплинированность и самостоятельность	информацию из прочитанного; выполнять упражнение по образцу	знаний			
92	20	<p>Эссе на тему «Технологии будущего»</p> <p><i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i></p>	индивидуальная			- развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- написать эссе - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	с. 183 упр. 6		
93	21	<p>Написание письма личного характера по теме «Планы на будущее»</p>	индивидуальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- развивать языковую догадку	- выполнить задания по грамматике и лексике	с. 183 упр. 7		

		<i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>									
94	22	«Шаги к будущему» Контроль навыков устной речи <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	подготовиться к к.р.		
95	23	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему» (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать самостоятельность любознательность, стремление расширить кругозор	- выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	завершить работу над проектом		
96	24	Проектная работа: Шаги к будущему <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	индивидуальная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	-представлять проекты по данной тематике согласно плану	повторение		

97-98	1-2	Обобщающее повторение. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			
99	24	Подведение итогов года. <i>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	- умение к адекватной оценке своих достижений	- восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний			