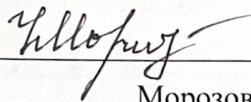


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ**  
**СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС г.ВЛАДИКАВКАЗ**  
**МБОУ СОШ №41**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Морозова Н.П.

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Гаглошвили Э.Г.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 30

от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 7 классов**

Составитель: учитель английского языка  
Зилигаева Мария Тамангоевна

г. Владикавказ 2023

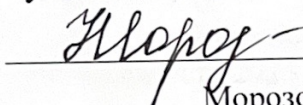


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ**  
**СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС г.ВЛАДИКАВКАЗ**

**МБОУ СОШ №41**


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

  
Морозова Н.П.  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Гаглошвили Э.Г.  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Приказ №130/з  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 7 классов**

Составитель: учитель английского языка  
Агузарова Т.М

**г. Владикавказ 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937). 23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Методическое письмо о преподавании учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году (*Составители: Урывчикова Н. В., ст. преподаватель КГД*)
4. Основной образовательной программы основного общего образования средней школы №13;

Программа разработана на основе авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе средней школы №13 на основе УМК «RainbowEnglish», авторы-составители О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 102 часа в год. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного

образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык».

*Коммуникативная сфера* (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

*в области говорения*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о природе, животном и растительном мире своего города, своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассказывать об экологических проблемах, рассуждать о здоровом образе жизни;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

*в области аудирования*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (в школе, экологические проблемы, здоровый образ жизни) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

*в области чтения*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*в области письма и письменной речи*



- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- понимание интонации различных коммуникативных типов предложения;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, возвратных местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
- умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола (PresentPerfect - PastSimple, PresentPerfect-PresentPerfectProgressive);
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- правильное членение предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Образование в Великобритании и России - (18ч).**

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece*, *pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (*tosay*, *totell*, *totalk*, *tospeak*).

Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

## **Тема 2.Мировой язык - (17 ч).**

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Изучение языков. Международный летний лагерь.

## **Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире – (16ч).**

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

## **Тема 4. Живые существа вокруг нас - (18 ч).**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол tomake. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

## **Тема 5. Экология- (16 ч).**

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

## **Тема 6. Здоровый образ жизни - (17 ч).**

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	
1	Образование в Великобритании и России	17	
2	Мировой язык	17	
3	Факты об англо-говорящем мире	17	
4	Живые существа вокруг нас	17	
5	Экология	17	
6	Здоровый образ жизни	17	
	Всего	102	



**Календарно - тематический планирование по английскому языку  
на 2022 – 2023 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока, вид учебной деятельности учащихся	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)</b>				
1.	1	«Первый день в школе». Чтение с полным пониманием текста.		
2.	2	Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания.		
3.	3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		
4.	4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.		
5.	5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		
6.	6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		
7.	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».		
8.	8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		
9.	9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».		
11.	11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»		
12.	12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		
13.	13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		
14.	14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».		
15.	15	Обобщение по теме «Школа и обучение в школе».		
16.	16	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».		
17.	17	Проектная работа по теме «Старые английские школы»		
<b>Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)</b>				
18.	1	Язык мира. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
19.	2	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		
20.	3	Интернациональные слова: правила употребления в речи.		

21.	4	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
22.	5	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		
23.	6	Использование наречий в настоящем совершенном времени.		
24.	7	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».		
25.	8	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		
26.	9	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»		
27.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».		
28.	11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		
29.	12	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».		
30.	13	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.		
31.	14	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		
32.	15	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».		
33.	16	Систематизация и обобщение по теме « Английский - язык мира».		
34.	17	Контрольная работа по теме « Английский - язык мира».		
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17 часов)</b>				
35.	1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		
36.	2	Географическое положение США. Введение и активизация ЛЕ. Обучение монологической речи по теме.		
37.	3	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>		
38.	4	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		
39.	5	Изучающее чтение по теме «Австралия».		
40.	6	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «США».</b>		
41.	7	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		
42.	8	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		
43.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». <b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>		
44.	10	США и Австралия. Составление диалога-обмена мнениями.		
45.	11	Англоговорящие страны. Употребление артикля с названиями представителей наций		

46.	12	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		
47.	13	Образование новых слов с помощью суффикса ly. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>		
48.	14	История Австралии. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов.		
49.	15	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»		
50.	16	Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны»		
51.	17	Проектная работа «Остров Тасмания»		
<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)</b>				
52.	1	«Живые существа вокруг нас». Аудирование с полным пониманием прослушанного. Составление диалогов по аналогии.		
53.	2	«Птицы». Введение ЛЕ. Описание картинок по теме с опорой на ключевые слова.		
54.	3	Чтение текста «Они так похожи на нас» с пониманием основного содержания. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
55.	4	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».		
56.	5	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
57.	6	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.		
58.	7	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
59.	8	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		
60.	9	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
61.	10	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
62.	11	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»		
63.	12	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.		
64.	13	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b>		
65.	14	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.		
66.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».</b>		
67.	16	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»		
68.	17	Проектная работа «Символы Российских городов в образе животных»		
<b>Раздел 5. «Экология» (17 часов)</b>				
69.	1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддерживать красоту России».		
70.	2	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».		
71.	3	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		

72.	4	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>		
73.	5	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
74.	6	Обучающее аудирование по теме «Экология».		
75.	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».</b>		
76.	8	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		
77.	9	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.		
78.	10	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».		
79.	11	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».		
80.	12	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».		
81.	13	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		
82.	14	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
83.	15	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».		
84.	16	Контрольная работа по теме «Экология»		
85.	17	Проектная работа «Вымирающие виды животных и растений России»		
<b>Раздел 6. «Здоровье» (17часов)</b>				
86.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		
87.	2	Изучающее чтение «Пойти ли нам в McDonalds?» Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		
88.	3	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		
89.	4	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.		
90.	5	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».		
91.	6	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		
92.	7	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		
93.	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».		
94.	9	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>		
95.	10	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		
96.	11	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		



97.	12	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.		
98.	13	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>		
99.	14	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».		
100.	15	Контрольная работа по теме «Здоровье»		
101.	16	Проектная работа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»		
102.	17	Обобщение и систематизация изученного за год		