


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО естественнонаучного цикла <i>[подпись]</i> /Сологуб Л.П./ Протокол № <i>1</i> « <i>28</i> » « <i>08</i> » 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>[подпись]</i> /Суднева Т.Ю. / « <i>28</i> » « <i>08</i> » 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №41 <i>[подпись]</i> /Дебоева Э.К. / « <i>28</i> » « <i>08</i> » 20<i>23</i> г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии для 11 классов  
на 2023-2024 уч. г.

учитель Ратеева О.И.

# Рабочая программа по географии 10-11 класс .

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов разработана на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной программы по географии. – М.: Просвещение, 2004 г.;
- Авторской программы для основного общего образования (базовый уровень) «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов, 2019 года, авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

### Учебно-методический комплект по географии для 10-11 классов:

**Учебник:** «Экономическая и социальная география мира»: в 2-х ч. 10(11) кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский– М.: ООО «Русское слово, 2019 г.»

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

Данная программа включает разделы: общие цели образования курса; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников; критерии оценивания учащихся, перечень практических, список литературы.

Программа определяет содержание предмета средней школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Заключительным курсом школьной географии является экономическая и социальная география мира. Она изучает развитие и размещение населения, хозяйства мира, отдельных его регионов и стран, затрагивает вопросы международных отношений. Состояние окружающей среды, глобальных проблем человечества.

«Экономическая и социальная география» - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

С учетом вышеназванных подходов **целями и задачами географического образования являются:**

- *освоение системы географических знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран, пространственно-географического мышления;

- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей;

- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

География является обязательным учебным предметом в 10-11-х классах. На изучение курса отводится в объеме 68 часов:

- в 10 классе - 34 часа, по 1 часу в неделю.
- в 11 классе - 34 часа, по 1 часу в неделю.

### 1.1 Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе		Коммен тарий
		авторская	рабочая	Практ ич. работа	Формы контроля	
10 класс (часть 1)						
	Общая характеристика мира					
1	Страны современного мира	7	7			
2	География населения мира	7	7	1	тест	
	Мировые природные ресурсы	8	9		тест	
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3	1	тест	
4	Отрасли мирового хозяйства	9	8		Итоговый тест	
	Итого	34ч	34ч	2		
11 класс (часть 2)						
	Региональный обзор мира					
	Политическая карта мира	3	3			
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест	
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест	
	Англо-Америка	3	3		тест	
	Латинская Америка	5	5	1	тест	
	Африка	5	5	1	тест	
	Австралия и Океания	3	3		тест	
	Россия и современный мир	3	3		Итоговый	

					тест	
	Резерв	1	1		Контроль знаний по курсу	
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>	<i>34ч</i>	4		
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>68ч</b>	6		

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### 3. Содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия. Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

#### 10 класс. (часть 1). Общая характеристика мира.

**Современная география.** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира.** Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Тема 2. География населения мира.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис,

демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Взаимоотношения природы и общества.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.** Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства** Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны

импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.** Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая—главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация

## **11 класс. (часть 2). Региональный обзор мира.**

### **Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Тема 8. Зарубежная Европа.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

### **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Тема 10. Англо-Америка.** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

**Тема 12. Африка.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Тема 13. Австралия и Океания.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Тема 14. Россия и современный мир.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## **Географическая номенклатура**

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

### **Развитые страны:**



«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом учебного плана школы. В нем отражены последовательность изучения содержания программы, распределение часов по разделам и темам, проведение контрольных, практических и других видов работ, требования к уровню подготовки обучающихся по географии 10 класса (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.) и 11 класса (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)

### Календарно - тематическое планирование по географии 10 класса

№ п/п	Дата	Количес т во часов на изучение раздела/т емы	Тема урока		Контро льно- оценочн ая деят- ть	Требование к уровню подготовки  (на раздел или блока)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деят-ти	
Часть 1. Общая экономико-географическая характеристика мира - 34 часа.								
		7ч	Тема 1. Политическая карта мира.Страны современного мира.		Знать/понимать: Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Международные организации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	- фронтальная работа; -групповая форма работы; -работа с картой и к/к; - работа с учебником; - тестирование		
1	09.09.23	1	Введение. Географическая наука.	к/к				
2	16.09.23	1	Что такое политическая карта мира.					
3	23.09.23	1	Формирование политической карты мира.					
4	30.09.23	1	Регионы мира и международные организации.					
5	07.10.23	1	Типы стран современного мира.					
6	14.10.23	1	Развитые и развивающиеся стран.					
				тест				
7	21.10.23.	1	Обобщение по теме раздела.					
		7ч	Тема 2. География населения мира					
8	11.11.23	1	Численность и динамика населения мира		Знать/понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни	Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения;		
9	18.11.23	1	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы					
10	25.11.23	1	Расовый и этнический состав населения					

11	02.12.23	1	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.		населении, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	- фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником;  - тестирование	
12	09.12.23	1	Размещение населения и его миграции				
13	16.12.23	1	Сельское и городское население				
14	23.12.23	1	Обобщение по теме раздела.	тест			
		<b>9 ч.</b>	<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы , природа и человек</b>				
15	13.01.24	1	Природные ресурсы.		<b>Знать/понимать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <b>Оценивать и объяснять:</b> Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	<b>-Составление проекта по теме:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира» - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником  - тестирование	
16	20.01.24	1	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы  Исчерпаемые и возобновимые ресурсы				
17	27.01.24	1	Неисчерпаемые ресурсы				
18	03.02.24	1	Ресурсы мирового океана				
19	10.02.24	1	Рекреационные ресурсы.				
20	17.02.24	1	Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы.				
21	24.02.24	1	Пути решения экологических проблем. Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование				
22	02.03.24	1	Обобщение по теме раздела	тест			
		<b>3ч</b>	<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>				
23	09.03.24	1	Формирование мирового хозяйства.		<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отр. <b>Уметь:</b> оценивать территориальную	- составление опорных схем в тетради; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой;	
24	16.03.24	1	Современная эпоха НТР.				

25	06.04.24	1	НТР и мировое хозяйство.	тест	концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- работа с учебником; - тестирование	
		<b>8ч.</b>	<b>Тема 5. Отрасли мирового хозяйства</b>				
26	13.04.24	1	Топливо-энергетическая промышленность		<b>Знать/ понимать:</b> Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. <b>Уметь:</b> - Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных территориальных взаимодействий;	Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности;  - фронтальная работа; - индивид. работа; - работа с картой;  - тестирование	
27	20.04.24	1	Металлургия				
28	27.04.24	1	Машиностроение				
29	04.05.24	1	Химическая, лесная и легкая промышленность				
30	11.05.24	1	Сельское хозяйство. Земледелие.				
31		1	Сельское хозяйство. Животноводство.				
32	18.05.24	1	Транспорт мира. Мировая транспортная система.				
33	25.05.24	1	Итоговое тестирование за год		<b>Знать/ понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мировой экономики. Россия в мировой экономике. <b>Уметь:</b> Оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Виды международных экономических отношений.	Итоговая контрольная работа за год	
34	25.05.24	1	Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	тест			
<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч</b>					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарно - тематическое планирование по географии 11 класса

№ п/п	Дата	Количество часов на изучение раздела/темы	Тема урока	Контрольно-оценочная деятельность	Требование к уровню подготовки  (на раздел или блока)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	
<b>Часть 2. Региональный обзор мира - 34 часа.</b>							
		<b>3ч</b>	<b>Тема 1. 1 Политическая карта мира</b>		<b>Знать/понимать:</b> -Понятие о географическом регионе; Основные варианты регионального деления мира; -Многообразие стран современного мира, их основные группы; - этапы формирования политической карты мира. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	- фронтальная работа; -групповая форма работы; -работа с картой; - работа с учебником;  - тестирование	
1	07.09.23	1	Этапы формирования политической карты мира				
2	14.09.23	1	Регионы мира и международные организации.				
3	21.09.23	1	Итоговые задания по теме раздела.	тест			
		<b>5 ч</b>	<b>Тема 2. Зарубежная Европа</b>				
4	28.09.23.	1	Состав и географическое положение Европы		<b>Знать/понимать:</b> численность и динамику населения Зарубежной Европы, отдельных её регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных	<b>Пр.р.:</b> «составлять комплексную географическую характеристику стран Западной Европы» -Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения;	
5	05.10.23	1	Население и хозяйство				
6	12.10.23.	1	Субрегионы Европы. Хозяйство и внутренние различия	Практич. раб.  к/к			

7	19.10.23	1	Федеративная республика Германия.		стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	- фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником;	
8	26.10.23.	1	Итоговые задания по теме раздела.	тест		- тестирование	
		<b>6 ч.</b>	<b>Тема 3. Зарубежная Азия</b>				
9	09.11.23.	1	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии		<b>Знать/понимать:</b> численность и динамику населения Зарубежной Азии, отдельных её регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<b>-Практ. раб. по теме:</b> «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин» - работа в к/к; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником - тестирование	
10	16.11.23.	1	Население и хозяйство Зарубежной Азии	к/к			
11	23.11.23	1	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия				
12	30.11.23.	1	Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия				
13	07.12.23.	1	Китайская Народная Республика	Практ. раб			
14	14.12.23.	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			
		<b>3ч</b>	<b>Тема 4. Англо-Америка</b>				
15	21.11.23	1	Канада		<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	- составление опорных схем в тетради; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	
16	28.12.23.	1	США. Хозяйство, внутренние различия.	к/к			
17	11.01.24	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			
		<b>5 ч.</b>	<b>Тема 5. Латинская Америка</b>				
18	18.01.24	1	Латинская Америка. Состав географическое положение и природные ресурсы.	к/к	<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и	<b>-Пр.р.:</b> Составление программы	

19	25.01.24	1	Население и хозяйство Латинской Америки.		территориальной структуры стран Латинской Америки.	освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в;	
20	01.02.24	1	Субрегионы Латинской Америки.	Практ. раб	<b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
21	08.02.24	1	Федеративная республика Бразилия.			<b>- Пр.р.:</b> Обозначение на к/к субрегионов латинской Америки;	
22	15.02.24	1	Итоговые задания по теме раздела	тест		- фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - тестирование	
		<b>5ч</b>	<b>Тема 6. Африка</b>				
23	22.02.24	1	ГП, природные ресурсы		<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Африки	<b>- Пр.р.:</b> Обозначение на к/к субрегионов Африки;	
24	29.02.24	1	Население и хозяйство Африки		<b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов	- фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой;	
25	07.03.24	1	Субрегионы Африки			- тестирование	
26	14.03.24	1	ЮАР. ГП, ресурсы, население	Практ. раб			
27	21.03.24	1	Итоговые задания по теме раздела.	тест			
		<b>3 ч</b>	<b>Тема 7. Австралия и Океания</b>				
28	04.04.24	1	Австралия.	к/к	<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры Австралии и стран Океании.	<b>- Пр.р.:</b> Обозначение на к/к Австралии и стран Океании;	
29	11.04.24	1	Океания.		<b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Океании и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов.	- фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой;	
30	18.04.24	1	Итоговые задания по теме раздела.	тест		- тестирование	
		<b>3 ч</b>	<b>Тема 8. Россия и современный мир</b>				
31	25.04.24	1	Россия в современном мире		<b>Знать/понимать:</b> Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	- фронтальная работа; - работа с картой;	
32	16.05.24	1	Итоговое тестирование за год	Контроль ная работа за год		- работа с дополнительной информацией.	



33	23.05.24	1	Обобщение по пройденным темам			- тестирование	
34		1	Резерв				
ИТОГО		34 ч					