

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»


Рассмотрено на МО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Директор МБОУ «СОШ № 41»


И.В. Цховребова
28.08 2023 г.


Т.Ю. Суднева
28.08 2023 г.


Э.К. Цебоева
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курс «Прикладная информатика»
5 класс

Составитель:

Рудоманенко Лариса Викторовна,
учитель информатики

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Прикладная информатика» для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, программы по информатике для основной школы: 5—9 классы. Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), методического пособия для учителя М. Н. Бородина (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В ходе изучения прикладной информатики в 5 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности — изучению различных видов информации и способов их представления и обработки, освоению информационных процессов, умению формировать и развивать построение индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм* и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Место предмета

В 5 классе на изучении прикладной информатики отводится 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета¹

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях

¹ См. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5—9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, умении реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели обучения

Изучение в основной школе направлено на достижение следующих целей.

1. ***В направлении личностного развития:***

- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. ***В метапредметном направлении:***

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3. ***В предметном направлении:***

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и

информационной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. В метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы;

- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. ***В предметном направлении:***

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать термины ***информация, сообщение, данные, кодирование*** понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и

сервисами;

- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий).

Тема 1. Информация вокруг нас

Сформировать понятие об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления.

Сформировать умение различать и приводить примеры информации различного вида; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации.

Тема 2. Ввод информации в память компьютера

Сформировать знание об основных группах клавиш и их назначении.

Сформировать практические навыки работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати.

Тема 3. Текстовая информация

Сформировать понимание о текстовых и гипертекстовых документах, основных объектах текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); об инструментах создания и редактирования информации, представленной в текстовой форме; об основных правилах ввода и редактирования текста.

Сформировать практические навыки отличия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбора прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввода и редактирования текста с помощью различных прикладных программ специального назначения; использования клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемов редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиска и замены; форматирования символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Тема 4. Представление информации в форме таблиц

Сформировать понимание о целесообразности представления информации в табличной форме, способах превращения описаний в табличную форму, методах решения логических задач с помощью таблиц.

Сформировать практические навыки представления информации в табличной форме, построения таблиц средствами текстового процессора; вставки в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Тема 5. Хранение информации

Сформировать представление о памяти человека, человечества, оперативной и долговременной памяти, файлах и папках, об организации хранения информации в компьютере в файлах и папках.

Тема 6. Передача информации

Сформировать понимание процесса передачи информации в обществе,

живой природе, технике.

Сформировать практические навыки передачи информации с помощью электронной почты.

Тема 10. Наглядные формы представления информации

Сформировать представление о способах представления информации в наглядной форме: иллюстративной, графической, в виде схем, диаграмм и др.

Сформировать практические навыки преобразования текстовой информации в графическое представление; преобразования графической информации в текстовую.

Тема 11. Компьютерная графика

Сформировать представление о компьютерной графике и сферах ее применения в жизни человека, программном обеспечении для обработки графической информации (графических редакторах) и графическом интерфейсе (элементах окна, инструментов, меню и т. д.); о способах ввода и вывода графической информации и технических устройствах, используемых для этих целей.

Сформировать практические навыки работы в графическом редакторе: запуск, масштабирование окна и рабочей области, индивидуальных настроек; использования инструментов рисования и построения геометрических объектов, редактирования изображения, работы с фрагментами изображения (выделение прямоугольной области и области произвольной формы, удаление, перемещение, вырезания и вставки, тиражирования, копирования с помощью буфера обмена, преобразования); использования инструмента удаления — ластика; редактирования фона.

Тема 12. Обработка информации

Сформировать понимание процесса обработки информации, получения новой информации, входной и выходной информации, систематизации, поиска и преобразования информации.

Сформировать практические навыки обработки информации, вычленения входной и выходной (новой) информации, систематизации информации в соответствии с указанными признаками или критериями, поиска необходимой информации, преобразования информации по заданным правилам, разработки плана действий и представление в различных наглядных формах; создания простейших слайд-шоу.

Тематическое планирование учебного материала в 5 классе

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Информация вокруг нас	1
2.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	2
3.	Текстовая информация. Практическая работа 2 «Вводим текст». Практическая работа 3 «Редактируем текст». Практическая работа 4 «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа 5 «Форматируем текст»	5
4.	Хранение информации. Практическая работа 6 «Создаем и сохраняем файлы»	3
5.	Передача информации. Практическая работа 7 «Работаем с электронной почтой»	3
6.	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 8 «Создаем простые таблицы». Практическая работа 9 «Строим диаграммы»	3
7.	Наглядные формы представления информации	3
8.	Компьютерная графика. Практическая работа 10 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа 11 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа 12 «Планируем работу в графическом редакторе»	6
9.	Обработка информации. Практическая работа 13 «Создаем списки». Практическая работа 14 «Ищем информацию в сети Интернет». Практическая работа 15 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». Практическая работа 16 «Создаем слайд-шоу»	8
Всего		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов
		Рабочая программа
1	Информация вокруг нас.	9
2	Информационные технологии.	17
3	Информационное моделирование	3
4	Элементы алгоритмизации	4
	Резерв	1
	ИТОГО:	34

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Информация вокруг нас.	9	2
2	Информационные технологии.	17	12
3	Информационное моделирование	3	0
4	Элементы алгоритмизации	4	2
5	Резерв	1	0
	ИТОГО:	34	16

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

4. Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. 6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. 7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. 8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

3. Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся
- сканер;
- принтер лазерный.

4. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ рока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
Информация вокруг нас. 9 часов						
	1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Л - Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. П - Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью Р - Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	текущий
	2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Знать основные устройства компьютера и их функции	Л - Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). П - Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Р - Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	текущий
	3.	Ввод информации в память компьютера.	1	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Л - Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати П - Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р – Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	текущий практ. работа

4.	Управление компьютером. Практическая работа №1 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приемах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	<p>Л- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере</p> <p>П - Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p>Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную</p>	текущий практ. работа
5.	Хранение информации. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	<p>Л- Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p> <p>П - Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Р – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p>	текущий практ. работа
6.	Передача информации	1	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	<p>Л- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики</p> <p>П - Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К - Формулировать собственное мнение, слушать собеседника</p> <p>Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Тематический
7.	Электронная почта.	1	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	<p>Л- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>Р – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p>	текущий практ. работа

8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	<p>Л- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.</p> <p>П - Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.</p> <p>К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p>Р – Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;</p>	текущий
9.	Метод координат	1	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	<p>Л- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p> <p>П - Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p>Р – Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.</p>	текущий

Информационные технологии 17 часов

10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия</p> <p>П - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов</p> <p>К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p>Р – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	текущий
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №3 «Вводим текст»	1	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	<p>Л- Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К - Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p>	текущий практ. работа
12.	Редактирование текста. Практическая работа №4. «Редактируем текст»	1	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	<p>Л- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	текущий практ. работа

					<p>К - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p>Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>	
	13.	Фрагменты текста. Практическая работа №5. «Работаем с фрагментами текста».	1	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов</p> <p>К - Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущий практ. работа
	14.	Форматирование текста. Практическая работа №6 «Форматируем текст»		Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	<p>Л- Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>	текущий практ. работа
	15.	Структура таблицы. Практическая работа №7 «Создаём простые таблицы»		Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль</p>	текущий практ. работа
	16.	Табличный способ решения логических задач.		Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	<p>Л- Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> <p>П - Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	Тематический
	17.	Наглядные		Уметь выбирать способ	Л - Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество	текущий

		формы представления информации от текста к рисунку, от рисунка к схеме.		представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	окружающей информационной среды П - Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	
	18.	Диаграммы. Практическая работа №8 «Строим диаграммы».		Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р – Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	текущий практ. работа
	19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №9 «Изучаем инструменты графического редактора».		Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Л- Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче К - Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	текущий
	20.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №10 «Работаем с графическими фрагментами»		Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Л- Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. П - Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К - Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	текущий практ. работа
	21.	Графический редактор. Практическая работа №11		Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации П - Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых	текущий практ. работа

		«Планируем работу в графическом редакторе»			<p>К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p> <p>Р – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	
	22.	Разнообразие задач обработки информации		Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	<p>Л- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей</p> <p>П - Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>	Тематический
	23.	Систематизация информации. Практическая работа №12 «Создаём списки»		Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	<p>Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>П - Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Р – Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	текущий практ. работа
	24.	Поиск информации. Практическая работа №13 «Ищем информацию в сети интернет».		Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	<p>Л- Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования</p> <p>П - Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации</p> <p>К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> <p>Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>	текущий практ. работа
	25.	Кодирование как изменение формы представления информации.		Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	<p>Л- Понимание роли информационных процессов в современном М мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>П - Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи</p> <p>К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>	текущий

	26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №14 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»		Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию П - Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р – Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	текущий практ. работа
--	-----	--	--	---	--	-----------------------------

Информационное моделирование 3 часа

	27.	Преобразование информации путём рассуждений		Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию П - Умение анализировать и делать выводы К - Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками Р – Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	текущий
	28.	Разработка плана действий и его запись		Представление об обработке информации путем разработки плана действий	Л- Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	текущий
	29.	Запись плана действий в табличной форме		Представление об обработке информации путем разработки плана действий;	Л- Понимание роли информационных процессов в современном мире П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи	текущий

Элементы алгоритмизации 4 часа

	30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №15		Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	Л- Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	текущий. Практическая работа
--	-----	--	--	---	--	------------------------------------

		«Создаём анимацию» (задание 1)			Р – Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности	
	31.	Анимация.		Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Л - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире П - Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий К - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	текущий практич. работа
	32.	Создаём слайд-шоу Практическая работа № 16 «Создаём слайд-шоу»		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Л - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире П - Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов Р – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Итоговый мини- проект
	33.	Повторение		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Л - Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», П - Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении Р – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Итоговый
Резерв 1 час						
	34.	Итоговое обобщение за курс 5 класса				

Список литературы

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)