

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Республики Северная Осетия-

Алания

Управления образования администрации местного самоуправления г.

Владикавказ РСО-Алания

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО

МО учителей истории и  
обществознания

Годжиева Ж.Б.  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Манукова М.Р.

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№41 г. Владикавказ

Цебоева Э.К.  
Приказ № 150/3  
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу  
«Индивидуальный проект»

Для 10 ( среднего общего образования) на 2023-2024 учебный год

Составитель: Годжиева Жанна Борисовна учитель истории и  
обществознания высшей квалификации

г. Владикавказ 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе: ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); положения о проектно-исследовательской деятельности МБОУ СОШ №41; положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ СОШ № 41); учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на 2020-2021 учебный год; годового календарного учебного графика на 2020 - 2021 учебный год;

Цель обучения: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности. Задачи проектно-исследовательской деятельности: - формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами; - развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся; - приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы; Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10- 11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 10-11 классах проекты должны иметь исследовательский характер. Место предмета в учебном плане На изучение курса в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в 10 кл. 34 часа в 11 классе. Методы и формы обучения Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях учащиеся

занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность). Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Контрольно-оценочная деятельность Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением МБОУ СОШ № 41 о проектно-исследовательской деятельности. В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами. Содержание учебного предмета 10 класс.

## Модуль 1.

### Введение

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## Модуль 2.

Инициализация проекта Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с

каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### Модуль 3.

Практическая подготовка индивидуальных проектов Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Итоговое повторение и обобщение 11 класс.

### Модуль 4.

Создание индивидуальных проектов Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытноэкспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

### Модуль 5.

Управление завершением проектов Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. . Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проекта Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Сроки	Тема
Модуль 1.		
Введение(2 ч)		
1/1 сентябрь, 1 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире.	
2/2 сентябрь, 2 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект». Научные школы.	
Модуль 2. Инициализация проекта (28 ч)		
3/1 сентябрь, 3 неделя	Что такое исследовательская деятельность?	
4/2 сентябрь, 4 неделя	Исследование и проект: в чём разница?	
5/3 октябрь, 1 неделя	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.	
6/4 октябрь, 2 неделя	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.	
7/5 октябрь, 3 неделя	Основные особенности социального исследования.	
8/6 октябрь, 4 неделя	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.	
9/7 ноябрь, 2 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	
10/8 ноябрь, 3 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	
11/9 ноябрь, 4 неделя	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.	
12/10 декабрь, 1 неделя	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	
13/11 декабрь, 2 неделя	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.	
14/12 декабрь, 3 неделя	Основные методы исследования.	
15/13 декабрь, 4 неделя	Виды источников информации и особенности работы с ними.	
16/14 январь, 2 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.	
17/15 январь, 3 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.	
18/16 январь, 4 неделя	Особенности реферативной работы и её оформления.	
19/17 февраль, 1 неделя	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.	
20/18 февраль, 2 неделя	Цитирование. Правила оформления цитат.	

21/19 февраль, 3 неделя Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

22/20 февраль, 4 неделя Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.

23/21 март, 1 неделя Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.

24/22 март, 2 неделя Правила оформления презентации.

25/23 март, 3 неделя Правила оформления презентации.

26/24 март, 4 неделя Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.

27/25 апрель, 1 неделя Основные правила публичного выступления.

28/26 апрель, 2 неделя Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

29/27 апрель, 3 неделя Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.

30/28 апрель, 4 неделя Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.

Модуль 3.

Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)

31/1 май, 1 неделя Выбор направления исследования, формы представления результата.

32/2 май, 2 неделя Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению. 33/3 май, 3 неделя Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.

34/4 май, 4 неделя Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.

35/1 май, 5 неделя Итоговое повторение и обобщение

11 класс.

№ п/п	Сроки	Тема
-------	-------	------

Модуль 4.

Создание индивидуальных проектов (18 ч)

1/1 сентябрь, 1 неделя Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.

2/2 сентябрь, 2 неделя Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

3/3 сентябрь, 3 неделя Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

4/4 сентябрь, 4 неделя Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

5/5 октябрь, 1 неделя Составление индивидуального рабочего плана.

6/6 октябрь, 2 неделя Составление индивидуального рабочего плана

7/7 октябрь, 3 неделя Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.

8/8 октябрь, 4 неделя Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.

9/9 ноябрь, 2 неделя Выбор основных методов исследования.

10/10 ноябрь, 3 неделя Выбор основных методов исследования.

11/11 ноябрь, 4 неделя Обзор литературы по теме проекта.

12/12 декабрь, 1 неделя Обзор литературы по теме проекта.

13/13 декабрь, 2 неделя Проведение опытно-экспериментальной работы.

14/14 декабрь, 3 неделя Проведение опытно-экспериментальной работы.

15/15 декабрь, 4 неделя Проведение научного исследования.

16/16 январь, 2 неделя Проведение научного исследования.

17/17 январь, 3 неделя Оформление результатов исследования.

18/18 январь, 4 неделя Оформление результатов исследования

Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)

19/1 февраль, 1 неделя Оформление исследовательской работы.

20/2 февраль, 2 неделя Оформление исследовательской работы.

21/3 февраль, 3 неделя Создание компьютерной презентации.

22/4 февраль, 4 неделя Создание компьютерной презентации.

23/5 март, 1 неделя Подготовка тезисов выступления.

24/6 март, 2 неделя Отзыв и рецензия на проект.

Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)

25/1 март, 3 неделя Подведение итогов. Анализ выполнения работы.

26/2 март, 4 неделя Предзащита проектов.

27/3 апрель, 1 неделя Конференция. Защита проектов.

28/4 апрель, 2 неделя Конференция. Защита проектов.

29/5 апрель, 3 неделя Конференция. Защита проектов.

30/6 апрель, 4 неделя Конференция. Защита проектов.

31/7 май, 1 неделя Конференция. Защита проектов.

32/8 май, 2 неделя Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.

33/9 май, 3 неделя Составление архива проекта. Электронный вариант.

34/10 май, 4 неделя Составление архива проекта. Электронный вариант.

#### Планируемые результаты обучения

Учебно - организационные: - уметь использовать в работе этапы индивидуального плана; - владеть техникой консультирования; - уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); - анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные: - уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; - уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними; - уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; - уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные: - уметь применять справочный аппарат книги - самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения; - уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные: - связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; - излагать материал из различных источников; - владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),



способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественнотворческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: - знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант. КТП предмета «Индивидуальный проект»

#### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

п/№	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание	разное
1					
2					
3					
4					
5					

10 класс КТП предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Сроки	Тема	Модуль
1.	Введение(2 ч)		
2.	1/1 сентябрь, 1 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире.	
3.	2/2 сентябрь, 2 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект». Научные школы.	
4.	Модуль 2. Инициализация проекта (28 ч) 3/1 сентябрь, 3 неделя	Что такое исследовательская деятельность?	
5.	4/2 сентябрь, 4 неделя	Исследование и проект: в чём разница?	
6.	5/3 октябрь, 1 неделя	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.	
7.	6/4 октябрь, 2 неделя	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.	
8.	7/5 октябрь, 3 неделя	Основные особенности социального исследования.	
9.	8/6 октябрь, 4 неделя	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.	
10.	9/7 ноябрь, 2 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	
11.	10/8 ноябрь, 3 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	
12.	11/9 ноябрь, 4 неделя	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.	
13.	12/10 декабрь, 1 неделя	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	
14.	13/11 декабрь, 2 неделя	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.	
14.	14/12 декабрь, 3 неделя	Основные методы исследования.	
15.	13 декабрь, 4 неделя	Виды источников информации и особенности работы с ними.	
16.	16/14 январь, 2 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.	
17.	17/15 январь, 3 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.	
18.	18/16 январь, 4 неделя	Особенности реферативной работы и её оформления.	
19.	19/17 февраль, 1 неделя	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.	
20.	20/18 февраль, 2 неделя	Цитирование. Правила оформления цитат.	
21.	21/19 февраль, 3 неделя	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	
22.	22/20 февраль, 4 неделя	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.	
23.	23/21 март, 1 неделя	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.	
24.	24/22 март, 2 неделя	Правила оформления презентации.	
25.	25/23 март, 3 неделя	Правила оформления презентации.	
25.	26/24 март, 4 неделя	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.	
26.	27/25 апрель, 1 неделя	Основные правила публичного выступления.	
27.	28/26 апрель, 2 неделя	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	

28. 29/27 апрель, 3 неделя Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.
29. 30/28 апрель, 4 неделя Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта. Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)
30. 31/1 май, 1 неделя Выбор направления исследования, формы представления результата.
31. 32/2 май, 2 неделя Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.
32. 33/3 май, 3 неделя Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
33. 34/4 май, 4 неделя Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
34. 35/1 май, 5 неделя Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

## **11 класс.**

№ п/п	Сроки	Тема
-------	-------	------

### **Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)**

- 1.1 сентябрь, 1 неделя Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.
- 2.2 сентябрь, 2 неделя Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
- 3.3 сентябрь, 3 неделя Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
- 4.4 сентябрь, 4 неделя Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
5. 5 октябрь, 1 неделя Составление индивидуального рабочего плана.
6. 6 октябрь, 2 неделя Составление индивидуального рабочего плана
7. 7 октябрь, 3 неделя Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
8. 8 октябрь, 4 неделя Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. .
- 9.9 ноябрь, 2 неделя Выбор основных методов исследования.
- 10/10 ноябрь, 3 неделя Выбор основных методов исследования.
- 11/11 ноябрь, 4 неделя Обзор литературы по теме проекта.
- 12/12 декабрь, 1 неделя Обзор литературы по теме проекта.
- 13/13 декабрь, 2 неделя Проведение опытно-экспериментальной работы.
- 14/14 декабрь, 3 неделя Проведение опытно-экспериментальной работы.

15/15 декабрь, 4 неделя Проведение научного исследования.

16/16 январь, 2 неделя Проведение научного исследования.

17/17 январь, 3 неделя Оформление результатов исследования.

18/18 январь, 4 неделя Оформление результатов исследования

### **Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)**

19. 1 февраль, 1 неделя Оформление исследовательской работы.

20. 2 февраль, 2 неделя Оформление исследовательской работы.

21.3 февраль, 3 неделя Создание компьютерной презентации.

22.4 февраль, 4 неделя Создание компьютерной презентации.

23. 5 март, 1 неделя Подготовка тезисов выступления.

24.6 март, 2 неделя Отзыв и рецензия на проект.

### **Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)**

25.1 март, 3 неделя Подведение итогов. Анализ выполнения работы.

26.2 март, 4 неделя Предзащита проектов.

27.3 апрель, 1 неделя Конференция. Защита проектов.

28.4 апрель, 2 неделя Конференция. Защита проектов.

29.5 апрель, 3 неделя Конференция. Защита проектов.

30.6 апрель, 4 неделя Конференция. Защита проектов.

31.7 май, 1 неделя Конференция. Защита проектов.

32.8 май, 2 неделя Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.

33.9 май, 3 неделя Составление архива проекта. Электронный вариант.

34. 10 май, 4 неделя Составление архива проекта. Электронный вариант.