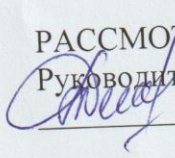


**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Джеранова М.Х.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
Цебоева Э.К.  
Приказ №150/3  
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

г.Владикавказ 2023г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на начальный уровень общего образования разработана на основе ФГОС НОО, Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету:

.Рамзаева Т.Г. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / : изд. ООО «Дрофа» 2018-2020

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Русский язык»:

Во 3-4 классах отводится всего 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Актуальность.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Рамзаева Т.Г. Учебники для 3,4 класса начальной школы. В 2 частях. – 12-е изд. М.: Дрофа, 2019-2022
2. Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С. Русский язык. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2015.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

### Словарь

Слова с непроверяемыми написаниями: *береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

### Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, **получат возможность научиться:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
  - работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
  - работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

## Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

## Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

## Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, **получат возможность научиться:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Словарь**

*Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*



- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:

*о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, м, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- *соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **3.Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;



- перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ъ** и **ь**;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - запятая при обращении в предложениях;
  - запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное

монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### 3 КЛАСС

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а\да]*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[з]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш\ка]*)\ согласных с нулевым звуком (*мес[t]о — ме[сн\ый]*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова.

Слова с буквой е, которая проверяется буквой

ё. Правописание сочетаний *жи-ии, ча-ща, чу-цу*. Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

## Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

## Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

## Морфология

Понятие о частях

речи Местоимение.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть (-ти, -чь)*. Суффикс -

л-глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам.

Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

*Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).*

4 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме:

чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -

з. Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

*Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.*

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу. Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение* (значение указания на имя). Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему

предложения. Разбор простого предложения по

членам предложения. Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана

текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

### **3 класс (170 часов)**

Повторение изученного во 2 классе (16

часов) Предложение (11 часов)

Текст (3 часа)

Состав слова (15 часов)

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18

часов) Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 часов)

Разделительный твердый знак (5

часов) Части речи (5 часов)

Имя существительное (20

часов) Имя прилагательное (15

часов) Глагол (25 часов)

Повторение изученного за год (13 часов)

### **4 класс (170 часов)**

Повторение изученного - 20 уроков

Однородные члены предложения.-4

урока Текст - 2 урока

Склонение имен существительных - 11 уроков

Три склонения имен существительных- 25

уроков

Множественное число имен существительных.- 11

уроков Склонение имён существительных – 7 уроков

Части речи. Склонение имён прилагательных - 21 урок

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа - 12

уроков Местоимение – 6 уроков

Глагол- 36 уроков

Повторение за год — 15 уроков



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс**  
**170 часов 5 часов в неделю**  
**(учебник Рамзаевой Т.Г.) 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Тема урока	Домашне е задание	Дата	
<b>1 четверть. Повторение изученного во 2 классе – 17 часов.</b>				
1.	Знакомство с учебником.			
2.	Речь. Предложение.			
3.	Текст – единица языка и речи.			
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.			
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.			
6.	Имена собственные. Заглавная буква.			
7.	Однокоренные слова.			
8.	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.			
9.	Слово и слог. Перенос слов.			
10.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.			
11.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк.			
12.	Разделительный Ь.			
13.	<b>Административная контрольная работа.</b>			
14.	Анализ административной контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.			
15.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.			
16.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>			
17.	Работа над ошибками. Закрепление.			
<b>Предложение. Словосочетание - 11 часов.</b>				
18.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.			
19.	Восклицательные предложения.			
20.	<i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>			
21.	Построение предложений и оформление их на письме.			
22.	<i>Обучающее изложение.</i>			
23.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.			
24.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.			
25.	Словосочетания.			
26.	Предложение и словосочетание.			
27.	<i>Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».</i>			
28.	Работа над ошибками и анализ сочинения. Закрепление.			
<b>Текст – 3 часа.</b>				
29.	Текст. Тема текста.			
30.	Тема текста.			
31.	Обобщение изученного по теме «Текст».			
<b>Состав слова – 63 часа.</b>				
32.	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.			
33.	Корень слова.			
34.	Понятие об окончании и его роль в речи.			
35.	Роль окончания в предложении.			
36.	<i>Сочинение по серии картинок.</i>			
37.	Анализ сочинения. Закрепление.			

38.	Словообразовательная роль приставок и суффиксов.				
39.	Приставка и суффикс как значимые части слова.				
40.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.				
41.	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. Суффикс и приставка.				
42.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>				
43.	Работа над ошибками. Закрепление.				
44.	<i>Изложение текста по вопросам.</i>				
45.	Анализ изложения. Закрепление.				
46.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.				
47.	Проверка слов с парными согласными в корне.				
48.	Проверка слов с парными согласными на конце, в середине слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				
49.	<i>Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.</i>				
50.	Анализ изложения. Закрепление.				
51.	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.				
52.	<i>Составление текста по картинке и опорным словам.</i>				
53.	<b>Контрольный диктант по теме: «Парные глухие согласные».</b>				
54.	Работа над ошибками. Закрепление.				
55.	Безударные гласные в корне слова.				
56.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.				
57.	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.				
58.	<i>Сочинение на тему «Зимние забавы детей».</i>				
59.	Анализ сочинения. Закрепление.				
60.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.				
61.	Деление текста на части. Закрепление.				
62.	<i>Обучающее изложение.</i>				
63.	Анализ изложения. Закрепление.				
64.	Восстановительный диктант. Закрепление.				
65.	Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё.				
66.	Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё.				
67.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.				
68.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.				
69.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.				
70.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.				
71.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».</b>				
72.	Работа над ошибками. Закрепление.				
73.	<b>Административная контрольная работа.</b>				
74.	Анализ административной контрольной работы. Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова.				
75.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
76.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
77.	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .				
78.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с</b>				

	<b>непроизносимыми согласными в корне».</b>				
79.	Работа над ошибками. Закрепление.				
80.	Обобщение правил правописания корней слов.				
81.	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и произносимых согласных в корне слова.				
82.	<i>Обучающее изложение «Алёшина яблоня».</i>				
83.	Приставка – значимая часть слова.				
84.	Правописание приставок.				
85.	Правописание безударных гласных в приставке.				
86.	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.				
87.	<i>Обучающее изложение.</i>				
88.	Предлоги и приставки.				
89.	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.				
90.	Разделительный твёрдый знак.				
91.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.				
92.	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.				
93.	<i>Изложение повествовательного текста.</i>				
94.	Анализ изложения. Закрепление.				
<b>Части речи – 5 часов.</b>					
95.	Понятие о частях речи.				
96.	Общее понятие о местоимении как части речи.				
97.	Упражнения в определении частей речи.				
98.	Изменение сущ., прил., глаг. по числам.				
99.	Части речи и их правильное употребление.				
<b>Имя существительное – 20 часов.</b>					
100.	Имя существительное и его роль в речи.				
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
102.	<i>Обучающее изложение.</i>				
103.	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.				
104.	Род имён существительных.				
105.	Род имён существительных в ед. и во мн. числе.				
106.	Определение рода имён существительных в тексте.				
107.	Родовые окончания имён существительных.				
108.	Изменение имён сущ. по числам.				
109.	Изменение имён сущ. по числам.				
110.	Склонение имён существительных.				
111.	Изменение имён сущ. по падежам (общее понятие о склонении).				
112.	Упражнения в распознавании падежа.				
113.	Упражнения в распознавании падежа.				
114.	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам.</i>				
115.	Анализ изложения. Закрепление.				
116.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.				
117.	Правописание слов с шипящими на конце.				
118.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>				
119.	Работа над ошибками. Закрепление.				
<b>Имя прилагательное – 15 часов.</b>					
120.	Понятие об имени прилагательном как части речи.				
121.	Употребление имён прилагательных в речи.				
122.	Прилагательные – синонимы, прилагательные – антонимы.				
123.	Текст – описание.				
124.	Закрепление изученного об имени прилагательном.				

125.	Изменение имён прилагательных по родам.		
126.	Изменение имён прилагательных по родам.		
127.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
<b>128.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>		
129.	Работа над ошибками. Закрепление.		
130.	Изменение имён прилагательных по числам.		
131.	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.		
132.	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.		
133.	Обобщение изученного об имени прилагательном.		
134.	<i>Изложение научно-познавательного текста по вопросам.</i>		
<b>Глагол – 26 часов.</b>			
135.	Понятие о глаголе как части речи.		
136.	Роль глаголов в предложении.		
137.	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.		
138.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.		
139.	Текст – рассуждение.		
140.	Изменение глаголов по числам.		
141.	Изменение глаголов по числам.		
142.	<i>Обучающее изложение.</i>		
143.	Анализ изложения. Закрепление.		
144.	Понятие о временных формах глагола.		
145.	Определение времени глагола.		
<b>146.</b>	<b>Административная контрольная работа.</b>		
147.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.		
148.	Неопределённая форма глагола.		
149.	Изменение глаголов по временам.		
150.	<i>Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам.</i>		
151.	Анализ изложений. Закрепление.		
152.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		
153.	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.		
154.	Правописание частицы не с глаголами.		
155.	Правописание частицы не с глаголами.		
156.	Правописание глаголов с частицей не.		
157.	Обобщение изученного о частях речи.		
<b>158.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>		
159.	Работа над ошибками. Закрепление.		
160.	<i>Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.</i>		
<b>Повторение – 10 часов.</b>			
161.	Слово и предложение. Текст. Состав слова.		
162.	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.		
<b>163.</b>	<b>Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение».</b>		
164.	Работа над ошибками. Закрепление.		
165.	Правописание корней слов.		
166.	Правописание приставок. Твёрдый и мягкий разделительные знаки.		
167.	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.		
168.	<b><i>Повторение сведений о частях речи.</i></b>		
169.	Урок КВН «Знатоки русского языка».		
170.	Резервный урок.		

## Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (Рамзаева Т.Г.)

№ урока	Тема урока	Кол -во час ов	Дат а по пла ну	Дата/ факт
	<b>Повторение изученного. 18ч</b>			
1	Слово. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
2	Знаки препинания. Главные и второстепенные члены.	1		
3	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1		
4	Текст. Виды текстов.	1		
5	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1		
6-7	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	2		
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
9	Упражнения в написании корней слов.	1		
10	<i>Обучающее изложение. №45</i>	1		
11	Приставки и предлоги.	1		
12	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1		
13	Части речи. Имя существительное.	1		
14	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1		
15	Анализ к/д. Склонение имен существительных.	1		
16	Имя прилагательное.	1		
17	Глагол.	1		
18	<i>Обучающее изложение. №81</i>	1		
	<b>Однородные члены предложения. 7ч</b>			
19	Анализ изложения. Понятие об однородных членах.	1		
20	Упражнение в распознавании ОЧП. Запятая в предложении с ОЧП.	1		
21	ОЧП с союзами.	1		
22	ОЧП, соединенные союзами <i>и, а, но</i> .	1		
23	Упражнение в правильном построении предложений с ОЧП.	1		
24	<b>Контрольный диктант по теме «ОЧП».</b>	1		
25	Анализ к/д. Закрепление изученного.	1		
	<b>Текст. 2ч</b>			
26	Тема и основная мысль текста.	1		
27	<i>План текста. Обучающее изложение. №106</i>	1		
	<b>Имя существительное. 39ч</b>			
28	Анализ изложения. Склонение имен существительных.	1		
29	Упражнение в склонении имен сущ-х. Несклоняемые имена сущ-е.	1		
30	Именительный падеж.	1		
31	Родительный падеж.	1		
32	Дательный падеж.	1		
34	Винительный падеж.	1		
35	Творительный падеж.	1		
36	Предложный падеж.	1		
37	И.п. и В.п. имен сущ-х.	1		
38	Винительный и предложный падежи.	1		
39	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имен сущ-х».</b>	1		
40	Анализ к/д. Обобщение знаний о падежах.	1		
41	<i>Обучающее изложение. №162</i>	1		
42	Анализ изложения. Три склонения сущ-х.	1		
43-44	Упражнение в определении склонения имен сущ-х в косвенных падежах.	2		
45	Ударные и безударные окончания имен сущ-х.	1		
46	Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-х 1, 2, 3 склонений.	1		
47	Правописание окончаний имен сущ-х в Р.п.	1		
48	<i>Обучающее изложение. №190</i>	1		

49	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Д.п.	1		
50	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Р.п. и в Д.п.	1		
51	Правописание окончаний имен сущ-х 1-го и 3-го склонений в Р.п. и Д.п.	1		
52	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ-х».</b>	1		
53	Анализ к/д. Р.п. и В.п. имен сущ-х 1-го и 2-го склонения.	1		
54	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Т.п.	1		
55-56	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в П.п.	2		
57-59	Правописание безударных окончаний имен сущ-х в Р.п, Д.п. и П.п.	3		
60	Множественное число имен сущ-х. И.п. множественного числа.	1		
61	И.п. и В.п. имен сущ-х во мн.ч.	1		
62	Р.п. имен сущ-х во мн.ч.	1		
63	Упражнение в правильном употреблении имен сущ-х в Р.п. мн.ч.	1		
64	Д.п., Т.п., П.п. имен сущ-х во мн.ч.	1		
65	Упражнение в правописании окончаний имен сущ-х во мн.ч.	1		
66	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ-х во мн.ч.»</b>	1		
67	Анализ к/д. Закрепление изученного.	1		
	<b>Имя прилагательное. 33ч</b>			
68	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прил-х (повторение).	1		
	<b>2часть</b>			
69	Склонение имен прил-х.	1		
70	Правописание безударных падежных окончаний имен прил-х мужского и среднего рода.	1		
71	И.п. и В.п. имен прил-х мужского и среднего рода.	1		
72	<i>Обучающее изложение. №300</i>	1		
73	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1		
74	Развитие речи. Письмо.	1		
75-76	Р.п. м.р. и ср.р. имен прил-х.	2		
77	Д.п. имен прил-х м. и ср. рода.	1		
78-79	Т.п. и П.п. имен прил-х м.р. и ср.р.	2		
80	<i>Обучающее изложение текста-описания. №310</i>	1		
81	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1		
82	Склонение имен прил-х женского рода.	1		
83	Правописание безударных падежных окончаний имен прил-х ж.р.	1		
84	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прил-х мужского и среднего рода».</b>	1		
85-86	Анализ к/д. Различие безударных окончаний имен прил-х ж.р. и ср.р.	2		
87	Различие безударных окончаний имен прил-х м.р. и ср.р.	1		
88	В.п. и Т.п. имен прил-х ж.р.	1		
89	<i>Обучающее изложение. №337</i>	1		
90	<i>Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен прил-х в ед.ч.».</i>	1		
91	Анализ изложения и к/с. Закрепление изученного.	1		
92	Склонение имен прил-х во мн.ч.	1		
93	И.п. и В.п. имен прил-х во мн.ч.	1		
94	Р.п. и П.п. имен прил-х мн.числа.	1		
95	Д. п. и Т.п. имен прил-х мн.ч.	1		
96	Повторение изученного об именах сущ-м и прил-м.	2		
97	<i>Контрольное изложение. №343</i>	1		
98	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1		
	<b>Местоимение.8ч</b>			
99	Понятие о местоимении.	1		
100	Местоимения 1,2,3 лица.	1		
101	Правописание местоимений с предлогами.	1		

102	Изменение местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1		
103	Изменение местоимений 3-го лица по падежам.	1		
104	<i>Обучающее изложение. №338</i>	1		
105	<i>Анализ изложения. Проверочный диктант.</i>	1		
106	Закрепление изученного.	1		
	<b>Глагол. 33ч</b>			
107	Глагол. Общее понятие (повторение).	1		
108	Изменение глаголов по временам.	1		
109	Изменение глаголов прошедшего времени.	1		
110-112	Неопределенная форма глагола.	3		
113	<b>Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам» и «Неопределенная форма глагола».</b>	1		
114	<i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1		
115	Анализ к/д и изложения. Закрепление изученного.	1		
116	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1		
117-118	2-е лицо глаголов ед.ч.	2		
119-120	1 и 2 спряжение глаголов.	2		
121	<i>Обучающее изложение. №442</i>	1		
122	Анализ изложения. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1		
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
124	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1		
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
127	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	1		
128	Анализ к/д. Глаголы-исключения.	1		
129	Глаголы-исключения.	1		
130	<i>Сочинение (с элементами описания) по картине. №485</i>	1		
131	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
132	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	1		
133	<i>Краткое изложение. №506</i>	1		
134	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	1		
135	Обобщение знаний о глаголе.	1		
136	<i>Обучающее сочинение.</i>	1		
137	<i>Обучающее изложение. №513, 515</i>	1		
138	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1		
139	Анализ сочинения, изложения и к/д. Закрепление изученного.	1		
	<b>Наречие. 2ч</b>			
140	Понятие о наречии.	1		
141	Правописание наречий.	1		
	<b>Повторение.</b>			
142-143	Обобщение знаний о предложении.	2		
144-145	Состав слова.	2		
146	Части речи.	1		
147-149	Сущ-е.	2		
149-151	Прил-е.	1		
152-153	Местоимение.	1		
154-156	Глагол.	1		
157	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1		
158	<i>Обучающее сочинение.</i>	1		
159	<i>Обучающее изложение. №574</i>	1		
160	Анализ к/д, сочинения, изложения.	1		
161-162	Повторение.	2		
163	<i>Обучающее сочинение.</i>	1		

164	<i>Обучающее изложение.</i>	1		
165	<i>Проверочный диктант.</i>	1		
166	<b>Проверочное списывание. Тест.</b>	1		
167	<i>Свободный диктант. Тест.</i>	1		
168	КВН.	1		
169	Олимпиада.	1		
170	Игра «По галактике Частей речи».	1		