

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

«Рассмотрена »

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от «28» август 2022 г.

Руководитель МО

Петросянц Л.Н.





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

2-4 классы

Владикавказ 2022 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на начальный уровень общего образования разработана на основе ФГОС НОО, Примерной общеобразовательной программы по учебному предмету:

1. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.] — М.: Просвещение, 2018

2. В. А. Илюхина, Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. — М.: Просвещение, 2021

3. Рамзаева Т. Г. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / изд. ООО «Дрофа» 2018-2020

Рабочая программа ориентирована на учебник (УМК):

Количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Русский язык»:

Во 2-4 классах отводится всего 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Актуальность.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Рамзаева Т. Г. Учебники для 1, 2, 3, 4 классов начальной школы. В 2 частях. — 12-е изд. М.: Дрофа, 2019-2022

2. Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2015.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средств предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

—

формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, игровые, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

Виды и формы текущего контроля.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слов, ранее не изученных к данному моменту, правила илитакое слово заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. **Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т. п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Текущий контроль по русскому языку можно осуществлять как *в письменной*, так и *в устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения писать слова на изучаемую орфограмму, умения находить словосочетания).

Тематический контроль по русскому языку в начальной школе проводится в основном *в письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: правописание слов, фонетический и морфологический анализ слов и т. д.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания по изученной теме. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. В комплекте УМК предусмотрены тематические тесты.

Итоговый контроль по русскому языку проводится в форме контрольных работ комбиниро-

ванного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается грамотность за диктант, затем - грамматические задания.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными

Адресность.

Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений.

Логика изложения содержания авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС, поэтому **в программу изменений не внесено.**

2. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- правильнопроизноситьорфоэпическитрудныесловаизорфоэпическогоминимума, отобранного для изученияв этом классе(что, чтобы,...).

Раздел«Состав слова (морфемика)»

Обучающиесянаучатся:

- различатьродственные(однокоренные)слова и формы слов; • выделятьвсловекорень, подбираяоднокоренные слова;

Раздел«Лексика»

Обучающиесянаучатся:

- выявлятьслова, значениекоторых требуетуточнения;
- определятьзначение словапо текстуилиуточнятьс помощьютолкового словаряучебника.

Раздел«Морфология»

Обучающиесянаучатся:

- определятьначальнуюформуслов-названийпредметов,слов-названийпризнаковислов-названий действий;
- изменятьслова-названияпредметовпо числам и командевопросов; • изменятьслова-названияпризнаковпо числам, команде вопросов;

Раздел«Синтаксис»

Обучающиесянаучатся:

- различатьпредложениеислово;
- определятьраспространенное инераспространенноепредложение;
- находитьвпредложении основу(главные члены) и неглавные члены; • задаватьвопросы к разным членам предложения.

Содержательнаялиния «Орфографияи пунктуация»

Обучающиесянаучатся:

- проверятьсомнительныенаписания(безударныегласныев корне,парныепоглукости-звонкости согласные, произносимыесогласные);жи-ши, ча-ща, чу-щув разных частях слова;
- выбирать букву иили ывпозициипослецвразныхчастяхслова;
- писатьсловарные слова в соответствииисзаложенным впрограммеминимумом;
- определять(уточнять)написаниесловапоорфографическомусловариюучебника(Словарь«Пиш и правильно»);
- различатьна письмеприставкии предлоги;
- употреблятьразделительные ь и ъ ;
- находитьв тексте обращенияивыделятьих пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Слова не проверяемые написанием: берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать языковые обозначения; находить нужный текст упражнения, нужное правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстами и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа и иного решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *во-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова морфемика»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженные и нулевые окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
 - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные и исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого к другому вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Словарь

Слова не проверяемы написанием: береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, листва, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся получать возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать языковые обозначения; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из систем словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

•работатьссоседомпопарте,вмалойгруппе,вбольшойгруппе:распределятьмеждусобойработуи роли,выполнятьсвоючастьработыи встраиватьеев общеерабочееполе;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

•пониматьоснованиеразницымеждудвумязаявленнымиточками зрения,двумяпозициямии мотивированно присоединятьсяк одной из них или отстаиватьсобственнуюточкузрения;

•находитьвучебникеподтверждениесвоейпозициииливысказаннымсквознымигероямиточкам зрения,используядляэтойцеликачествоаргументовсловарныестатьи,правила, таблицы, модели.

Вобласти регулятивныхучебных действий:

•осуществлятьсамоконтрольиконтроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

•выполнятьзвукобуквенныйанализслова(определятьколичествослогов,выполнятьэлементарнуютранскрипцию,находитьударныйибезударныелоги,соотноситьколичествоипорядокрасположениябукви звуков, даватьхарактеристикусогласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *в-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравниватьслова,связанныеотношениямипроизводности:объяснять,какоеизнихоткакогообразовано,указываяспособсловообразования(спомощьюприставки,спомощьюсуффикса,спомощьюприставкиисуффиксаодновременно,сложениемосновсоединительнымгласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживатьрегулярныеисторические чередования(чередования, видимыена письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова; •
находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог; •
различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род; •
различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого к второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
 - использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложением в программе минимумом; •
писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками *-с-*, *-з-*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих *иц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общеучебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать языковые обозначения; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (частями учебной книги, одной из которых систематизированы, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями

текстам

Вобласти коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основания разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанного кем-то мнения, используя для этой цели качества аргументов: словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Вобласти регулятивных учебных действий:

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Словарь

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, досвидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеб, руб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник

научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги и обособительные, прилагательные, местоимения;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить в тексте и в речи примеры нарушения орфоэпических норм и оценивать их;*
- *самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;*
- *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложение основы с соединительным гласным).*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корнях слов, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способов проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и союзах *и, м, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять сопорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
 - писать письма с соблюдением норм речевого этикета. •
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку; •
 - подробно или выборочно пересказывать текст; •
 - пересказывать текст от другого лица;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе на изложение и соотносить их с разработанным алгоритмом;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работавдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основы различия между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

3. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: •

раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный—согласный; гласный ударный—безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов *па́стол, ко́нь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное написание букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однокореннымногозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов в различных формах одного и того же слова. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однокоренных выделяемых морфем окончаний, корней, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корней в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

²Изучается во всех разделах курса.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частицы **не, её** значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов самостоятельно с составлением предложений с ними без союзов и союзов **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописнаябуква в началепредложения, в именах собственных;
- проверяемыебезударныегласныевкорне слова;
- парные звонкие и глухие согласныевкорне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечнеслов);

(непроверяемыебуквы-орфограммыгласных и согласных звуковв корне слова

- гласныеи согласныевнеизменяемых написьмеприставках; •

разделительныеЪ ИЬ;

- мягкийзнак послешипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

- соединительныеО ИЕ, в сложных словах(*самолёт, вездеход*)

- е и ив суффиксахименсуществительных(*ключик—ключика, замочек-замочка*).

•безударныепадежныеокончанияимён существительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежныеокончанияимён прилагательных;

- раздельное написаниепредлоговсименами существительными; •

раздельное написаниепредлоговсличными местоимениями;

- раздельное написаниечастицынесглаголами;

- мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголовво2-млицеединственногочисла(*читаешь, учишь*);

- мягкийзнак вглаголах в сочетании-ться;

- безударные личныеокончанияглаголов;

- раздельное написаниепредлогов с другими словами;

- знакипрепинанияв конце предложения:точка, вопросительныйи восклицательные знаки;

- знакипрепинания(запятая) в предложениях сооднородными членами;

- запятаяпри обращении в предложениях;

- запятаямеждучастиями всложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

2 класс

Фонетика и орфография

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смыслов слов. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Слова с гласной э. Согласный звуки и буквы *Й*. Шипящие согласные звуки. Буквы *и, а, у* в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт*. Мягкий знак. Звонкие и глухие звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение твёрдости согласных звуков буквами *и, о, у, ы, э*. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные

Ударение. Роль ударения в различении смыслов слов. Ударные и безударные гласные.

Разделительный *Ь*. Двойные согласные и их правописание.

Алфавит, роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Умение правильно пользоваться справочной страницей учебника «Произноси правильно слова».

Лексика

Понятие о слове как о основной номинативной единице языка. Лексическое значение слова.

Многозначность слова (наблюдение).

Морфемика и словообразование

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Ознакомление с толковым словарём.

Морфология

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имён существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительных близкие и противоположные по смыслу.

Глагол. Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имена прилагательные. Общее значение. Вопросы. Изменение прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Роль имён прилагательных в речи.

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов.

Синтаксис

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении. Наблюдение над интонацией предложения. Знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, необъединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение. Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка. Красная строка в тексте. Изложение повествовательного текста. Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке под руководством учителя. Составление текста на определённую тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, любимых игрушках, животных. Коллективное составление текста – повествования. Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия и прощания. Язык как средство общения людей. Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи.

3 КЛАСС

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды—в[а\да]*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[з]а—дру[к]*, *ло[ж]ечка—ло[ш\ка]*) \ согласных с нулевым звуком (*мес[t]о—ме[сн\ый]*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова.

Слова с буквой е, которая проверяется буквой ё.

Правописание сочетаний *жи-ии, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *еи* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *несо* словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ъиь*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как о основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Понятие о частях

речи Местоимение.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности).

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака).

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа.

Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма

глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л-

глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам.

Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в состав предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с

учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли и переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

4 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме:

чередующиеся в одном корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставки на-с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности).

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по

числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *иц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака).

Начальная форма. Зависимость от имени существительного значения числа, рода и падежа.

Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*-сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие главных и неглавных членов предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.

Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения

сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картинке с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

3 класс (170 часов)

Повторение изученного во 2 классе (16 часов)

Предложение (11 часов)

Текст (3 часа)

Состав слова (15 часов)

Правописание слов с звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 часов)

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)

Правописание приставки безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 часов)

Разделительный твердый знак (5 часов)

Части речи (5 часов)

Имя существительное (20 часов)

Имя прилагательное (15 часов)

Глагол (25 часов)

Повторение изученного за год (13 часов)

4 класс (170 часов)

Повторение изученного - 20 уроков

Однородные члены предложения. - 4 урока

Текст - 2 урока

Склонение имен существительных -

11 уроков Три склонения имен существительных -

25 уроков

Множественное число имен существительных.-11 уроков

Склонение имён существительных— 7 уроков

Части речи. Склонение имён прилагательных-21 урок

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа-12 уроков

Местоимение— 6 уроков

Глагол-36 уроков

Повторение за год— 15 уроков

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(учебник Рамзаевой Т.Г.) (2 КЛАСС) (170 ч.)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1 четверть. Повторяем то, что знаем – 5 часов.			
1.	Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении	С.3 Упр.2	
2.	Предложение и слово.	С.5 Упр.4	
3.	Слово и слог.	С. 6 Упр.8	
4.	Звуки и буквы	С.7 Упр.11	
5.	Звуки и буквы	С.8 Упр.13	
Речь – 4 часа.			
6.	Речь в жизни человека	С.11 Упр.17	
7.	Устная и письменная речь	С.12 Упр.20	
8.	Устная и письменная речь	С.13 Упр.21	
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи	С. 14 Упр.24	
Звуки и буквы (9 часов).			
10.	Звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i>	С.17 Упр.29	
11.	Гласные и согласные звуки	С.19 Упр.32	
12.	Гласные и согласные звуки	Написать 2 предложения.	
13.	Слова с буквой Э	С.23 Упр.38	
14.	<i>Развитие речи.</i> Письменные ответы на вопросы к тексту.		
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	С.24 Упр.39	
16.	Согласные звуки и их обозначение буквами	С.29 Упр.45	
17.	Согласный звук (й) и буква Й	С.32 Упр.50	
18.	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	Повторить словарные слова.	
Гласные после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК. (12 часов).			
19.	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)	С.33 Упр.52	
20.	Сочетания ЖИ,ШИ	С.35 Упр.56	
21.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	С.37 Упр.61	
22.	<i>Развитие речи.</i> Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	Написать 6 слов с сочетаниями жи, ши	
23.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	С.42 Упр.70	
24.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	С. 43 Упр.73	
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	С.45 Упр.78	
26.	Сочетание ЧК,ЧН	С.48 Упр.84	
27.	Сочетание ЧК,ЧН, ЧТ.	С.50 Упр.87	
28.	Обобщающий урок.		
29.	Контрольный диктант №1	Повторить правила.	
30.	РНО		
Алфавит. (2 часа).			
31.	Алфавит или азбука	С.54 Упр.93	
32.	Алфавит или азбука	С.55 Упр.97	
Слово и слог. Перенос слов. (6 часов).			
33.	Слово и слог	С.57 Упр.101	
34.	Деление слов на слоги	С.59 Упр.105	
35.	Деление слов на слоги	С.60 Упр.108	
36.	Перенос слов	С.63 Упр.113	
37.	Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	С. 65 Упр.117	
38.	Перенос слов. <i>Словарный диктант.</i>	С. 66 Упр.119	
Предложение и текст. (7 часов из 12 часов).			
39.	Предложение как единица речи	Составить 3 пред., подчеркнуть гл. члены	
40.	Знаки препинания в конце предложения	С. 70 Упр.126	
41.	Главные члены предложения	С. 74 Упр.131	

42.	Главные члены предложения		С. 74 Упр.133	
43.	Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста		С. 77 Упр.137	
44.	Общее понятие о тексте		С. 77 Упр.138	
45.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение			
2 четверть. Предложение и текст. Продолжение – 5 часов.				
46.	Структурные части текста – повествования		Составить текст-описание.	
47.	Повторение материала по теме «Предложение и текст»		Повторить правила.	
48.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану			
49.	РНО		С. 81 Упр.141	
50.	Обобщение изученного.			
Мягкие и твердые согласные. (8 часов).				
51.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. Словарный диктант.			
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука		С. 83 Упр.144	
53.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова		С. 87 Упр.150	
54.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова		С. 89 Упр.155	
55.	Слова – приветствия.		С. 90 Упр.156	
56.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком		Написать 10 слов с Ь знаком,	
57.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.			
58.	РНО.ПРОЕКТ: Пишем письмо Деду Морозу.			
Звонкие и глухие согласные звуки. (5 часов)				
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.		С. 95 Упр.164	
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов		С. 97 Упр.167	
61.	Способ проверки парных согласных на конце слова		С. 99 Упр.171	
62.	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.		С. 101 Упр.175	
63.	Контрольное списывание		Повторить правила.	
Гласные в ударных и безударных слогах (11 часов)				
64.	Ударение. Ударный и безударный слог. Словарный диктант.		С. 103 Упр.180	
65.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		С. 106 Упр.183	
66.	Особенности проверочного слова.		С. 107 Упр.187	
67.	Контрольный диктант №2		С. 108 Упр.188	
68.	РНО		С. 110 Упр.193	
69.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.		Написать 4 предл. на тему «Зимние забавы».	
70.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах		Написать 3 предложения о зиме.	
71.	Проверка безударных гласных в двусложных словах.		С. 113 Упр.199	
72.	Правописание слов с безударными гласными			
73.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.		С. 119 Упр.213	
74.	Обобщение по теме.			
Разделительный Ь. (7 часов).				
75.	Разделительный мягкий знак		С. 115 Упр.203	
76.	Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного.		С. 116 Упр.206	
77.	Диктант №3 за 2 четверть.			
78.	Работа над ошибками .		С. 117 Упр.208	
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		С. 118 Упр.211	
80.	Упражнение в написании слов с Ь		Индивид. задания.	
3 четверть.				

81.	Обобщение знаний о разделительном Ъ и Ь –показатель мягкости.		С. 119 Упр.213	
Двойные согласные. (3 часа)				
82.	Слова с двойными согласными		С. 120 Упр.216	
83.	Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста.		С. 121 Упр.219	
84.	Перенос слов с двойными согласными.ПРОЕКТ «И в шутку и в серьёз»		Записать 6 слов с дв. согласными.	
Слово и предложение. Имя существительное. (14 часов).				
85.	Слово и предложение		С. 4 Упр.226	
86.	Имена существительные		С. 7 Упр.230	
87.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		С. 7 Упр.231	
88.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		Написать 3 предложения подчеркнуть гл. члены.	
89.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.		С. 9 Упр.234	
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		С. 10 Упр.236	
91.	Обобщение знаний об имени существительном		С. 11 Упр.238	
92.	Заглавная буква в имени собственном. Словарный диктант.		С. 15 Упр.224	
93.	Развитие речи. Изложение по вопросам с дополнением текста		С. 16 Упр.227	
94.	Работа над ошибками		С. 16 Упр.248	
95.	Употребление заглавной буквы		Записать 3 предложения.	
96.	Контрольный диктант №4		Подготовиться к диктанту.	
97.	Работа над ошибками.		Повторить правила.	
98.	Закрепление изученного.			
Глагол. (8 часов).				
99.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.		Записать 10 глаголов.	
100.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают ?</i>		С. 22 Упр.255	
101.	Глаголы в единственном и во множественном числе		Записать 10 глаголов.	
102.	Употребление глаголов в разных временных формах. Словарный диктант.		Написать 2 предложения, подчеркнуть глаголы.	
103.	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		Написать 10 глаголов.	
104.	Развитие речи. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.		Повторить правила.	
105.	Употребление глаголов в речи		С. 26 Упр.264	
106.	Глагол. Закрепление изученного материала			
Имя прилагательное. (8 часов).				
107.	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.		С. 30 Упр.269	
108.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>		С. 31 Упр.271	
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе		Записать 10 прилагательных	
110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи		С. 34 Упр.276	
111.	Употребление прилагательных в речи		С. 35 Упр.277	
112.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета		Записать по 5 слов сущ., прил., гл.	
113.	Контрольный диктант №5		Повторить правила.	
114.	Работа над ошибками.		Составить рассказ о весне.	
Предлог. (8 часов).				
115.	Предлог как слово и его роль в речи Словарный диктант.		Написать 2 предложения с предлогами.	
116.	Раздельное написание предлогов со словами		С. 37 Упр.282	
117.	Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения.		С. 40 Упр.288	
118.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста		Записать слова с . 41	
119.	Практическая работа.		Повторить словарные слова.	
120.	Работа над ошибками		Записать слова с. 42	

121.	Речевой этикет		Индивид. задания.	
122.	Обобщение знаний о предлоге.			
Родственные слова. (10 часов).				
123.	Общее понятие об однокоренных словах		С.44 Упр.293	
124.	Признаки однокоренных слов		С. 46 Упр.297	
125.	Контрольный диктант №6 за 3 четверть.		С. 49 Упр.302	
126.	Работа над ошибками. Закрепление изученного		Записать однокорен. слова с корнем -ход-	
127.	Единообразное написание корня в однокоренных словах		Записать однокорен. слова с корнем –лес-	
128.	Единообразное написание корня в однокоренных словах		С. 51 Упр.305	
129.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по опорным словам.		С. 52 Упр.308	
130.	Работа над ошибками.		Повторить правила.	
4 четверть.				
131.	Единообразное написание корня в однокоренных словах		Написать однокор. слова с корнем- холод-.	
132.	Закрепление изученного.		С.55 Упр.313	
Безударные гласные в корне. (5 часов.)				
133.	Способы проверки безударных гласных в корне			
134.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.		С. 56 Упр.316	
135.	Проверка безударных гласных		С.57 Упр.118	
136.	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
137.	Правописание слов с безударными гласными в корне		Записать 10 слов с безуд. гласными.	
Парные звонкие и глухие согласные. (6 часов).				
138.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		С. 59 Упр.321	
139.			С.61 Упр.324	
140.	Развитие речи. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне		С. 63 Упр.328	
141.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне		С. 65 Упр.332	
142.	Контрольный диктант №7		Повторить словарные слова.	
143.	Работа над ошибками		С. 61 Упр.329	
Предложение. (5 часов).				
144.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении		С. 67 Упр.335	
145.	Связь слов в предложении. Словарный диктант.		С. 70 Упр.340	
146.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок		Записать 5 предложений на тему «Мой друг».	
147.	Работа над ошибками			
148.	Установление связи слов в предложении		С. 70 Упр.342	
Повторение. (22 часа).				
149.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи		С. 71 Упр.344	
150.	Обобщение знаний об алфавите		С. 74 Упр.348	
151.	Обобщение знаний об ударении		С. 75 Упр.353	
152.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		С. 77 Упр.356	
153.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова		С. 78 Упр.359	
154.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		С. 81 Упр.365	
155.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН		Записать 10 слов с двойными согласными.	
156.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок и готовому плану		Повторить словарные слова.	
157.	Работа над ошибками		С. 84 Упр.370	
158.	Итоговый диктант №8.			
159.	РНО		С. 86 Упр.373	

160.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе		С. 87 Упр.376	
161.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам		Выписать 7 слов из словаря.	
162.	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН		С. 89 Упр.379	
163.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. Словарный диктант.		С. 90 Упр.380	
164.	Контрольное списывание		С. 91 Упр.283	
165.	Урок – путешествие по океану Орфографических знаний		Продолжить текст о морских животных.	
166.	Правописание слов с орфограммами в корне		С. 91 Упр.384	
167.			С. 92 Упр.386	
168-170	Повторение и закрепление		С. 93 Упр.387	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс
по учебнику Рамзаевой (170 ч)**

№	Тема урока	Примечания	Дата
	<i>Повторение изученного во 2 классе.</i>		
1	Речь. Предложение. Текст.		
2	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.		
3	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.		
4	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.		
5	Звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Слово и слог.		
6	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.		
7	Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i> .		
8	Разделительный мягкий знак.		
9	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.		
10	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Правила проверки парных согласных на конце слов и б/гл в словах.		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение».		
12	Анализ к/д. Закрепление.		
	<i>Предложение. Словосочетание. Текст.</i>		
13	Виды предложений по цели высказывания.		
14	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.		
15	Построение предложений и оформление их на письме.		
16	Обучающее изложение.		
17	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		
18	Простое и сложное предложения. Словосочетание.		
19	Предложение и словосочетание.		
20	Текст. Тема текста.		
21	Обобщение изученного по теме.		
	<i>Состав слова.</i>		
22	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. Корень слова.		
23	Понятие об окончании. Его роль в предложении. Основа слова.		
24	Сочинение по серии картинок.		
25	Анализ сочинения. Словообразовательная роль приставок и суффиксов.		
26	Приставка и суффикс как значимые части слова.		
27	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.		
28	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.		

29	Суффикс и приставка.		
30	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
31	Анализ к/д. Закрепление.		
32	Изложение текста по вопросам.		
	<i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</i>		
33	Особенности проверочных и проверяемых слов.		
34	Проверка слов с парными согласными в корне.		
35	Проверка парных согласных на конце и в середине слова.		
36	Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне.		
37	Обучающее изложение.		
38 39	Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.		
40	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в корне».		
41	Анализ к/д. Закрепление.		
	<i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>		
42	Безударные гласные в корне слова.		
43	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными.		
44	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.		
45	Упражнения в правописании слов с б/гл в корне.		
46	Деление текста на части. Закрепление.		
47	Обучающее изложение.		
48	Восстановительный диктант. Закрепление.		
49	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.		
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
52	Упражнения в правописании слов с б/гл в корне.		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с б/гл в корне».		
55	Анализ к/д. Закрепление.		
	<i>Слова с непроизносимыми согласными в корне.</i>		
56	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.		
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
59	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .		
60	Контрольный диктант по теме «Непроизносимые согласные».		
61	Анализ к/д. Закрепление.		
	<i>Обобщение правил правописания корней слов.</i>		
62	Обобщение правил правописания корней слов.		
63	Сопоставление правил правописания б/гл, парных и непроизносимых согласных в корне слова.		
64	Обучающее изложение.		
	<i>Правописание приставок. Предлоги и приставки.</i>		
65	Приставка. Правописание приставок.		
66	Правописание б/гл в приставках.		
67	Упражнения в правописании приставки б/гл в корне.		
68	Предлоги и приставки.		
69	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.		
	<i>Разделительный твердый знак.</i>		
70	Разделительный ъ.		

71	Разделительные ь и ъ.		
72	Обобщение знаний о правописании разделительных знаков.		
73	Проверочная работа по темам «Предлоги и приставки. Разделительные ь, ъ».		
	<i>Части речи.</i>		2ч
74	Понятие о частях речи.		
75	Местоимение.		
76	Упражнения в определении частей речи.		
77	Изменение существительных, прилагательных и глаголов по числам.		
78	Части речи и правильное употребление.		
	<i>Имя существительное.</i>		
79	Имя сущ-е и его роль в речи.		
80	Имена сущ-е одушевленные и неодушевленные.		
81	Заглавная буква в именах собственных.		
82	Род имен сущ-х во множественном числе.		
83	Определение рода имен сущ-х в тексте.		
84	Родовые окончания имен существительных.		
85	Изменения имен сущ-х по числам.		
86	Изменение окончаний сущ-х в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен сущ-х.		
87	Отработка умения склонять сущ-е в ед.числе. Приёмы определения падежей.		
88	Упражнения в определении падежей. Три склонения существительных.		
90	Обучающее изложение.		
91	Мягкий знак на конце сущ-х после шипящих.		
92	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.		
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
94	Анализ к/д. Закрепление.		
	<i>Имя прилагательное.</i>		
95	Имя прилаг-е и его роль в речи.		
96	Употребление имен прилаг-х в речи.		
97	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.		
98	Текст-описание.		
99	Закрепление изученного об имени прилагательном.		
100	Изменение имен прилагательных по родам.		
102	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
103	Изменение имен прилагательных по числам.		
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
105	Анализ к/д. Склонение прилагательных.		
106	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.		
108	Обобщение изученного об имени прилагательном.		
109	Изложение научно-познавательного текста по вопросам.		
	<i>Глагол.</i>		
110	Глагол и его роль в речи.		
111	Роль глаголов в предложении.		
112	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.		

113	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.		
114	Текст-рассуждение.		
115	Изменение глаголов по числам.		
117	Понятие о временных формах глагола.		
118	Приемы определения времени глаголов.		
119	Неопределенная форма глагола.		
121	Изменение глаголов по временам.		
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
123	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
126	Упражнения в правописании глаголов с частицей <i>не</i> .		
127	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.		
128	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
129	Анализ к/д. Закрепление.		
130	Обучающее изложение.		
	<i>Повторение.</i>		
131	Слово и предложение.		
132 133	Словосочетание. Сложное предложение.		
134	Текст.		
135	Сочинение-описание.		
136 137	Состав слова. Разбор слова по составу.		
138	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов, окончаний.		
139	Обучающее изложение.		
140	Правописание корней слов.		
141 142	Правописание слов с приставками, разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> .		
143	Обучающее изложение.		
144 145	Правописание слов с безударными гласными, парными и непременными согласными в корне.		
146	Итоговый контрольный диктант.		
147	Анализ к/д. Части речи.		
148	Части речи.		
149	Обучающее изложение.		
150 151	Части речи.		
152	Проверочная работа.		
153 154	Части речи. Морфологический разбор частей речи.		
155	Обучающее изложение.		
156	Части речи.		
157 159	Закрепление пройденных тем. Виды разборов.		
160	Сочинение по серии картинок.		
161 169	Закрепление.		
170	КВН.		

**Тематическое планирование по русскому языку
(учебник Рамзаевой Т.Г.) (4 КЛАСС) (170 ч.)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Повторение в начале учебного года.			
1	Слово. Виды предложений по интонации.		
2	Знаки препинания в конце предложений.		
3	Главные и второстепенные члены предложения.		
4	Словосочетание.		
5	Текст		
6	Звуки, буквы, слог, ударение в словах		
7	Состав слова. Роль каждой части слова в языке		
8	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях		
9	Правописание гласных и согласных в корне слова		
10	Упражнения в написании корня слов.		
11	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными		
12	Обучающее изложение.		
13	Анализ изложения. Приставки и предлоги		
	Входной диктант.		
14	Разделительные ь и ъ.		
15	Части речи. Имя существительное		
16	Имя прилагательное		
17	Глагол		
18	Контрольный диктант по теме: «Повторение».		
19	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных		
20	Обучающее изложение.		
Однородные члены предложения			
21	Анализ изложения. Однородные члены предложения		
22	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов		
23	Однородные члены предложения с союзами		
24	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но		
25	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами		
26	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»		
27	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного		
Текст			
28	Основная мысль текста		
29	План текста. Обучающее изложение		
Имя существительное			
30	Анализ изложение. Склонение имен существительных		
31	Упражнение в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные		
32	Именительный падеж имен существительных		
33	Родительный падеж имен существительных		
34	Дательный падеж имен существительных		
35	Винительный падеж имен существительных		

36	Творительный падеж имен существительных		
37	Предложный падеж имен существительных		
38	Повторение. Именительный и винительный падежи имен существительных		
39	Винительный и предложный падежи имен существительных		
40	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»		
41	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных		
42	Обучающее изложение.		
43	Анализ изложения. Три склонения имен существительных		
44	Упражнение в определении склонения имен существительных		
45	Упражнение в определении склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах		
46	Ударные и безударные окончания имен существительных		
47	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го склонения		
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		
49	Обучающее изложение.		
50	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		
51	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		
52	Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах		
53	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»		
54	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имен существительных 1-го и 2-го склонения		
55	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже		
56	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже		
57	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже		
58	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
61	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа		
62	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа		
63	Родительный падеж во множественном числе		
64	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа		
65	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе		
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе»		

68	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного		
Имя прилагательное			
69	Имя прилагательное		
70	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
71	Склонение имен прилагательных		
72	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
73	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода		
74	Обучающее изложение.		
75	Анализ изложения. Закрепление изученного		
76	Развитие речи. Письмо		
77	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных		
78	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных		
79	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
80	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода		
81	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода		
82	Обучающее изложение текста-описания		
83	Анализ изложения. Закрепление изученного		
84	Склонение имен прилагательных женского рода		
85	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода		
86	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»		
87	Анализ контрольного диктанта. Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода		
88	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода		
89	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
90	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		
91	Обучающее изложение.		
92	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе»		
93	Анализ изложения и контрольного списывания. Закрепление изученного		
94	Склонение имен прилагательных во множественном числе		
95	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных		
96	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных		
97	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных		
98	Повторение изученного об имени прилагательном имени существительном		
99	Повторение изученного об имени прилагательном имени существительном		
100	Контрольное изложение.		
101	Анализ изложения. Закрепление изученного		
Местоимение			
102	Понятие о местоимении		
103	Местоимения 1,2,3-го лица		

104	Правописание местоимений с предлогами		
105	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами		
106	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		
107	Обучающее изложение.		
108	Анализ изложения. Проверочный диктант		
109	Закрепление изученного		
Глагол			
110	Глагол. Общее понятие		
111	Изменение глаголов по временам		
112	Изменение глаголов прошедшего времени		
113	Неопределенная форма глаголов		
114	Неопределенная форма глаголов		
115	Неопределенная форма глаголов		
116	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глаголов»		
117	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану		
118	Анализ контрольного диктанта и изложения. Закрепление изученного		
119	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)		
120	2-е лицо глаголов единственного числа		
121	2-е лицо глаголов единственного числа		
122	I и II спряжение глаголов		
123	I и II спряжение глаголов		
124	Обучающее изложение.		
125	Анализ изложения. I и II спряжение глаголов будущего времени		
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
127	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме		
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени		
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
130	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»		
131	Анализ контрольного диктанта. Глаголы-исключения		
132	Глаголы-исключения		
133	Сочинение (с элементами описания) по картине		
134	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени		
135	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов		
136	Краткое изложение		
137	Анализ изложение. Изменение глаголов по временам		
138	Обобщение знаний о глаголе		
139	Обучающее сочинение		
140	Обучающее изложение.		
141	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
142	Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного		
Повторение			
143	Обобщение знаний о предложении		
144	Обобщение знаний о предложении		
145	Состав слова		

146	Состав слова		
147	Части речи		
148	Имя существительное		
149	Имя существительное		
150	Имя прилагательное		
151	Местоимение		
152	Глагол		
153	Итоговый контрольный диктант		
154	Обучающее сочинение.		
155	Обучающее изложение.		
156	Анализ контрольного диктанта, сочинения и изложения. Повторение		
157	Повторение		
158	Повторение		
159	Повторение		
160	Повторение. Брейн-ринг		
161	Повторение. Предложение		
162	Повторение. Правописание корней слов		
163	Обучающее сочинение.		
164	Обучающее изложение.		
165	Проверочный диктант		
166	Проверочное списывание. Тест		
167	Свободный диктант. Тест		
168	КВН		
169	Олимпиада		
170	Игра «По галактике Частей Речи»		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Итоговый контрольный диктант с гр. заданием	диктант	май			
2	Итоговый контрольный диктант с гр. заданием	диктант		май		
3	Итоговый контрольный диктант с гр. заданием	диктант				май
4	Итоговый контрольный диктант с гр. заданием					