

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

АМС г. Владикавказ

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов

Руководитель МО

 Петросянц Л.Н.

Протокол № 1

от «28» август 2022 г.



(Цебоева Э.К.)

от « » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5429454)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахполова И.Г.
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки и рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче. Решение задачи в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать значение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое

отношение, представленное задачей;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес, проверять результаты решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать адекватно использовать математическую терминологию, различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно.; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно.; Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке.; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно.; Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	5	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
Итого по разделу		24						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин. ; Наблюдение действия измерительных приборов. ; Использование линейки для измерения длины отрезка. ; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru

2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее—легче.	2	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов.; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Линейка как простейший инструмент измерения длины.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	18	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастями др.; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастями др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; Использование разных способов подсчёта суммы разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru

3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и перехода через десяток.	12	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. ; Использование разных способов подсчёта суммы разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. ; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практически и учебных ситуаций). ; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу ; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. ; Использование разных способов подсчёта суммы разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
Итого по разделу		45						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи) .; Соотнесение текста задачи и её модели. ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной спомощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача и действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции из изображения узора, линии (по клеткам).; Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	4	0	0		Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://iu.ru

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры.; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции к изображению узора, линии (поклеткам).; Составление пар: объекту и его отражение.; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание окружающей среды ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; Наблюдение за числами в окружающей среде, описание словесно наблюдаемых фактов, закономерностей.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; Знакомство с логической конструкцией «Если... то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словami наблюдаемых фактов, закономерностей.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; Работа в парах/группах: поиск обих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; Знакомство с логической конструкцией «Если..., то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.; Знакомство с логической конструкцией «Если..., то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1 — 2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словami наблюдаемых фактов, закономерностей.; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов по рою на рисунке, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру https://uchi.ru/РЭШhttps://resh.edu.ru/Инфоурокhttps://infourok.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	6				

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		всего	к/р	практ. раб		
1	ТБ на уроке. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				Устный опрос
2	Счёт предметов.	1				Устный опрос
3	Пространственные представления: сверху, снизу, слева, справа.	1				Устный опрос
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1				Устный опрос
5	Столько же. Больше. Меньше.	1				Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.	1				Устный опрос
9	«Много», «один».	1				Устный опрос
10	Число и цифра 2.	1				Устный опрос
11	Число и цифра 3.	1				Устный опрос
12	Знаки «+», «-», «=».	1				Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1				Устный опрос
14	«Длиннее», «короче».	1				Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1				Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Устный опрос
17	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос
19	Ломаная линия.	1				Устный опрос
20	Закрепление ранее изученного материала.	1				Устный опрос
21	Знаки «>», «<», «=».	1				Устный опрос
22	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос
23	Многоугольник.	1				Устный опрос
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос
28	Число 10.	1				Устный опрос
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1				Устный опрос
30	Наши проекты.	1				Устный опрос

31	Сантиметр.	1				Устный опрос
32	Увеличить на... . Уменьшить на... .	1				Устный опрос
33	Число 0.	1				Устный опрос
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос
35	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
36	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
37	Защита проектов	1				Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1				Устный опрос
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1				Устный опрос
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, - 2$.	1				Устный опрос
41	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос
42	Задача.	1				Устный опрос
43	Составление задачи по рисунку.	1				Устный опрос
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1				Устный опрос
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Устный опрос
47	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
48	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
49	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1				Устный опрос
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1				Устный опрос
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1				Устный опрос
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1				Устный опрос
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Устный опрос
55	Решение текстовых задач.	1				Устный опрос
56	Решение текстовых задач.	1				Устный опрос
57	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
58	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
59	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
60	Закрепление изученного.	1				Устный опрос
61	Закрепление изученного. Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.	1				Устный опрос
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				Устный опрос
63	Закрепление изученного. Работа над ошибками. Повторение пройденного: решение примеров на	1				Устный опрос

	сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; решение текстовых задач.					
64	Закрепление изученного. Повторение пройденного: решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; решение текстовых задач.	1				Устный опрос
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1				Устный опрос
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1				Устный опрос
69	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
71	Решение задач. Задачи на разностное сравнение.	1				Устный опрос
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1				Устный опрос
73	Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос
74	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос
79	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос
80	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
81	Закрепление изученного. Проверка знаний. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1				Устный опрос
82	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
84	Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Устный опрос
86	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1				Устный опрос
87	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. Знакомство с задачами в два действия.	1				Устный опрос
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1				Устный опрос
89	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач разных видов.	1				Устный опрос
90	Вычитание вида $10 - \square$.	1				Устный опрос
91	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос
92	Килограмм.	1				Устный опрос
93	Литр.	1				Устный опрос
94	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
95	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в	1				Устный

	пределах 10».					опрос
96	Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч) Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				Устный опрос
97	Образование чисел второго десятка.	1				Устный опрос
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Устный опрос
99	Дециметр.	1				Устный опрос
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1				Устный опрос
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1				Устный опрос
102	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
103	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
104	Проверочная работа по изученным темам.	1				Устный опрос
105	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				Устный опрос
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
108	Составная задача.	1				Устный опрос
109	Составная задача.	1				Устный опрос
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1				Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1				Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1				Устный опрос
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1				Устный опрос
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос
117	Таблица сложения.	1				Устный опрос
118	Таблица сложения.	1				Устный опрос
119	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
120	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос
122	Вычитание вида $11 - \square$.	1				Устный опрос
123	Вычитание вида $12 - \square$.	1				Устный опрос
124	Вычитание вида $13 - \square$.	1				Устный опрос
125	Вычитание вида $14 - \square$.	1				Устный опрос
126	Вычитание вида $15 - \square$.	1				Устный опрос
127	Вычитание вида $16 - \square$.	1				Устный опрос

128	Вычитание вида 17 - □ , 18 - □ .	1				Устный опрос
129	Закрепление изученного.	1				Устный опрос
130	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
131	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				Устный опрос
132	Наши проекты.	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Савинова С.В. "Математика. 1 класс. Система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой"

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. "Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику М.И. Моро" Методическое пособие (рекомендации). ФГОС. Математика. Система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, «Школа России», 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru/> РЭШ <https://resh.edu.ru/> Инфоурок <https://iu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ