


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС г.ВЛАДИКАВКАЗ

МБОУ СОШ №41


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Морозова Н.П.
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Гаглошвили Э.Г.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Принят
от «28» августа 2023 г.
Э.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 классов

Составитель: учитель немецкого языка
Келехсаева Н.В.

г. Владикавказ 2023

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 41 для обучающихся, изучающих немецкий язык как первый иностранный язык.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 41.

Данная рабочая программа по немецкому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, примерных программ по учебным предметам иностранные языки для 5- 9 классов, подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образования (2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). Данная рабочая программа соответствует авторской рабочей программе «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса «Немецкий язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.)

Цели обучения немецкому языку и задачи, решаемые при реализации программы

Главной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к

- проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение; способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Обучение немецкому языку в 9 классе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 9 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Поэтому существенную роль в 9 классе играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Основные содержательные линии учебного предмета «Немецкий язык».

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

I. Личностные результаты.

В соответствии с ФГОС в 9 классе личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык» должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому у и настоящему у многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно оценокной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - 12) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 - 13) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
 - 14) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

II. Метапредметные результаты.

К метапредметным результатам освоения немецкого языка в 9 классе относятся:

1. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
3. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
4. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
5. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание
6. текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская
7. второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
8. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе
9. коммуникативной деятельности на немецком языке;
10. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
11. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
12. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
13. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
14. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
15. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
16. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
17. смысловое чтение;
18. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
19. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
20. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
21. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. Предметные результатами являются:

А. В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

1. В говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал,;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о летних каникулах, планах на будущее, о выборе профессии, о предпочтениях в чтении книг;
- сообщение кратких сведений о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. В аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3. В чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, полным, детальным пониманием и с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4. В письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание личных писем, написание письма в редакцию: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

В. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Г. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Д. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

Е. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Ж. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

З. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Основной содержательной линией тем учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе является тема «Молодёжная жизнь», которая и объединяет следующие разделы:

Раздел №1. «Курс повторения. Каникулы, прощайте!». «Kleiner Wiederholungskurs. Ferien, ade!» – 9 часов

Раздел №2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?». «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» - 27 часов;

Раздел №3. «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?». «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» - 20 часов;

Раздел №4. «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?». «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?» - 22 часа;

Раздел №5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?».

«Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» - 24 часа.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, интернет, музыка). Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, система образования, профессиональное образование, профориентация, каникулы.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.

6. Проблемы экологии. Производство бумаги.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

В 9-м классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 4–5 реплик 9 класс со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений*:

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются *умения*:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются *умения*:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание деятельности обучающихся	Вид контроля	Материально- техническое оснащение урока	Д/З	дата	
							план	факт
Каникулы, пока! Повторительный курс 5 часов								
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы	1	Составлять высказывания по теме	Устный опрос лексики по теме урока	Учебник, РТ, карта Германии	Стр.4, упр.1	9а,9в - 06.09 9б -06.09	
2	Каникулы в Германии	1	Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Устный опрос	Учебник, РТ, карта Германии	Стр.6 упр.2 РТ стр.3 упр.1,2	9а,9в – 08.09 9б – 07.09	
3	Мои летние каникулы	1	Рассказывать по опорам о своих каникулах, запрашивать информацию по теме у одноклассников	Уметь рассказывать о летних каникулах	Учебник, РТ, карта Германии	Стр.4-6, РТ стр.47	9а,9в – 09.09 9б – 08.09	
4	Система школьного образования в Германии	1	Читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных /журнальных статей, рассказывать о школьной системе образования в Германии	Практическая работа: контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания	Учебник, РТ, аудионоситель	Стр.8 упр.13	9а,9в – 13.09 9б – 13.09	
5	Система школьного образования в Германии	1	Рассказывать о системе образования в Германии	Уметь рассказывать о системе образования в Германии	Учебник, аудионоситель	Стр.9 упр.17 лексика	9а,9в – 15.09 9б – 14.09	
I. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? -19 часов								

1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 11-12, упр.2-3 РТ.	9а, 9в – 16.09 9б – 15.09	
2	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Читать и понимать текст с предварительно снятыми трудностями, отвечать на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 24, упр. 7(b-f)	9а, 9в – 20.09 9б – 20.09	
3	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллер, Гете	1	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, уметь сравнивать текст стихотворения с литературным переводом	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	Стр.26, упр.9, стр.28, упр.10	9а, 9в – 22.09 9б – 21.09	
4	«Горький шоколад» М.Преслера	1	Читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 30, упр. 12	9а, 9в – 23.09 9б – 22.09	
5	Урок повторения по теме «Каникулы и книги»		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталога для детей	Тест	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика	9а, 9в - 27.09 9б – 27.09	
6	Комиксы, их смысл	1	Читать комиксы, Формулировать смысл, отвечать на вопросы, обсуждать	Переводить комиксы	Рабочая тетрадь	Стр. 38, упр. 15, 16	9а, 9в – 29.09 9б – 28.09	

7	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Ознакомить с рубриками интернет-каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Уметь работать с аннотациями	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Стр. 12-13, упр. 1-3 РТ	9а, 9в – 30.09 9б – 29.09	
8	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, ее персонажей	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 13-14, упр. 4-6 РТ	9а, 9в – 4.10 9б – 04.10	
9	Книги, которые я читаю	1	Рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах	Устный опрос с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 14, упр. 7-9 РТ	9а, 9в – 6.10 9б – 05.10	
10	Текст А «Германия» Текст Б «Россия»	1	Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря)	Практическая работа	Учебник	Стр. 36-37	9а, 9в – 7.10 9б – 06.10	
11	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1			Рабочая тетрадь	Стр. 17, упр. 2,3 РТ	9а, 9в – 11.10 9б – 11.10	
12	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Воспринимать на слух тексты с предварительным чтением экспозиций	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	Стр. 59, упр. 9,10	9а, 9в – 13.10 9б – 12.10	
13	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 17-19, упр. 1-3 РТ	9а, 9в – 14.10 9б – 13.10	

			страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока					
14	Зачем мы читаем книги?	1	Научить употреблять предложения цели с союзом <i>damiti</i> инфинитивным оборотом <i>um...zu</i> . Infinitiv в устной и письменной речи	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр. 19, упр. 4 РТ	9а, 9в – 18.10 9б – 18.10	
15	О чтении на уроке немецкого языка	1	Научить читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 19, упр.1 РТ	9а, 9в – 20.10 9б – 19.10	
16	«Последняя книга» М.Л. Кашниц	1	Научить выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Устный опрос. Контроль монологической речи (пересказ текста)	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 20, упр. 2 РТ	9а, 9в – 21.10 9б – 20.10	
17	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	Научить высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 20-22, упр. 1-2 РТ	9а, 9в – 25.10 9б – 25.10	
18	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» в формате ОГЭ	1	Употребить союз <i>damiti</i> инфинитивный оборот <i>um... zu</i>	Тестирование	Рабочая тетрадь	Стр. 22, упр.3 РТ	9а, 9в – 27.10 9б – 26.10	
19	Анализ контрольной работы	1	Научить применять изученные грамматические явления на практике	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь		9а, 9в – 28.10 9б – 27.10	

**II. Сегодняшняя
молодежь.**

**Какие проблемы у нее? – 24
часов**

1	Интересные сведения из издательств	1	Научить читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Устный опрос: книжные издательства Германии	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.76, упр. 1	9а,9в – 08.11 9б – 08.11	
2	Творчество Г.Гейне	1	Рассказать о творчестве Г.Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.77, упр.1	9а,9в – 11.11 9б – 09.11	
3	Молодежные субкультуры	1	Развивать навыки чтения. Читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Устный опрос: чтение с целью понимания основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.28, упр.1 РТ	9а,9в – 12.11 9б – 10.11	
4	О чем мечтают молодые люди?	1	Научить толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Устный опрос: лексика по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.28, упр.2 РТ	9а,9в – 15.11 9б – 15.11	
5	Стремление к индивидуальности	1	Научить читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Устный опрос: контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	Стр.86, упр.7	9а,9в – 17.11 9б – 16.11	
6	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	Научить рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.87, упр.9	9а,9в – 18.11 9б – 17.11	
7	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	Научить рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	Защита проекта «Проблемы молодежи»	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.28-30, упр. 3-7 РТ	9а,9в – 22.11 9б – 22.11	

8	Урок повторения по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у нее?»	1	Научить рассказывать о современной немецкой молодежи на основе полученной информации	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика по теме урока	9а,9в – 24.11 9б – 23.11	
9	Молодежь в Германии	1	Научить читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Практическая работа: отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.83, упр.3	9а,9в – 28.11 9б – 24.11	
10	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Научить сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Устный опрос: монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.85, упр.5,6	9а,9в – 29.11 9б – 29.11	
11	Проблемы молодежи в школе	1	Научить читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр.85, упр.5,6	9а,9в – 1.12 9б – 30.11	
12	Проблемы молодежи в школе	1	Научить читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр.93, упр.1; стр. 94, упр. 3	9а,9в – 2.12 9б – 01.12	
13	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Научить понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	Стр.96, упр.6	9а,9в – 6.12 9б – 06.12	
14	Урок повторения по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у нее?»	1	Употреблять изученные явления на практике		Учебник, рабочая тетрадь	Стр.99, упр.3,7	9а,9в – 8.12 9б - 07.12	

15	Конфликты между детьми и родителями	1	Научить воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Устный опрос: инсценирование ситуации «Дети – родители»	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.101, упр.3	9а,9в – 9.12 9б – 08.12	
16	Конфликты между детьми и родителями	1	Научить воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие		Учебник, рабочая тетрадь	Стр.105, упр.11 (b)	9а,9в – 13.12 9б – 13.12	
17	Мечты наших детей	1	Научить писать о своих мечтах и желаниях	Практическая работа: письменное сообщение	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.106, упр.5	9а,9в – 15.12 9б – 14.12	
18	Мечты наших детей	1	Научить писать о своих мечтах и желаниях		Учебник, рабочая тетрадь	Стр.37, упр.4 РТ	9а,9в – 16.12 9б – 15.12	
19	Отцы и дети	1	Научить читать и анализировать полилог по теме урока, рассказывать о проблемах молодежи, высказывать свое мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Практическая работа: подготовка к защите проекта по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 108, упр. 7	9а,9в – 20.12 9б – 20.12	
20	Современная немецкая юношеская	1	Дать представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Устный опрос: контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.111, упр.1	9а,9в – 22.12 9б – 21.12	

21	Проблемы молодежи	1	Научить применять изученные грамматические явления на практике	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Лексика по теме урока	9а,9в – 23.12 9б – 22.12	
22	Итоговая проверочная работа за полугодие	1	Применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль усвоения ЗУН	Учебник, рабочая тетрадь		9а,9в – 27.12 9б – 27.12	
23	Урок повторения по теме «Каникулы и книги»	1	Научить читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать свое мнение	Практическая работа: контроль грамматических и лексических навыков в форме ОГЭ	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика по теме урока	9а,9в – 29.12 9б – 28.12	
24	Урок повторения по теме «Каникулы и книги»	1	Научить применять полученные знания, умения, навыки	Тестирование в форме ОГЭ	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.33, упр. 2,3	9а,9в – 30.12 9б – 29.12	

III. Будущее начинается уже сегодня

Как обстоят дела с выбором профессии? – 26 часов

1	Система образования в Германии. Типы школ	1	Научить читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Устный опрос: Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.44, упр.1 РТ; стр.115, упр.2	9а,9в – 10.01 9б – 10.01	
2	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Научить читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать ее	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.44, упр.2 РТ; стр.116, упр.3	9а,9в – 12.01 9б – 11.01	

3	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Научить писать заявление, автобиографию, заполнять анкету	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.126, упр.4; РТ стр.45	9а,9в – 13.01 9б – 12.01	
4	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Научить читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Рассказать о наиболее популярных профессиях в Германии	Практическая работа со словарем	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Стр.129, упр.7	9а,9в – 17.01 9б – 17.01	
5	Урок повторения по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1	Научить читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Рассказать о наиболее популярных профессиях в Германии	Практическая работа: ответы на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.118, упр.4	9а,9в – 19.01 9б – 18.01	
6	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Научить вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Практическая работа: словарный диктант	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.136, упр.1,2	9а,9в – 20.01 9б – 19.01	
7	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Научить вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Описать выбор профессии	9а,9в – 24.01 9б – 24.01	
8	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Рассказать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Научить работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Практическая работа: контроль умения работать со словарем	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Лексика по теме урока	9а,9в – 26.01 9б – 25.01	
9	Планы школьников на будущее	1	Научить вычленять глаголы и определять их управление. Научить составлять план к проектной работе	Практическая часть: планирование проектной работы	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр.139, упр.3	9а,9в – 27.01 9б – 26.01	

10	Планы школьников на будущее	1	Научить вычленять глаголы и определять их управление. Научить составлять план к проектной работе		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр.133, упр.2	9а,9в – 31.01 9б – 31.01	
11	Придаточные предложения цели	1	Научить употреблять придаточные предложения цели	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр.134, упр.4	9а,9в – 02.02 9б – 01.02	
12	Планы на будущее	1	Научить читать тексты из журналов о планах молодежи на будущее	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр.134, упр.5	9а,9в – 03.02 9б – 02.02	
13	Планы на будущее	1	Объяснить употребление statt... zu, ohne... zu, um... zuoderdamit	Тест	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	Стр.135, упр.5	9а, 9в – 07.02 9б – 07.02	
14	Сельскохозяйственные профессии	1	Научить воспринимать текст на слух и понимать его детально	Устный опрос: контроль навыков аудирования с элементами ОГЭ	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	Стр.137, упр.2	9а,9в – 09.02 9б – 08.02	
15	Что важно при выборе профессии?	1	Научить выражать свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Устный опрос: контроль монологического высказывания, подготовка к защите проекта	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.138, упр.3	9а,9в – 10.02 9б – 09.02	
16	Урок повторения по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1	Научить читать текст с полным пониманием содержания и комментировать прочитанное	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь	лексика	9а,9в – 14.02 9б – 14.02	
17	Мои планы на будущее	1	Научить рассказывать о своих планах на будущее по опорам, плану	Устный опрос: контроль монологического высказывания с	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.49, упр.1-3 РТ	9а,9в – 16.02 9б – 15.02	

				опорой на таблицу, план					
18	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Научить читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Практическая работа: контроль чтения статьи и таблицы, ответы на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, таблица	Стр.144, упр.11; стр.145, упр.12	9а,9в – 17.02 9б – 16.02		
19	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Научить выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Устный опрос: ответы на вопросы к тексту	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.149, упр.17	9а,9в – 21.02 9б – 21.02		
20	Урок повторения по теме «Будущее уже сегодня»	1	Научить применять изученные явления на практике	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	лексика	9а,9в – 24.02 9б – 22.02		
21	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Дать представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Устный опрос: рассказ о кумирах молодежи	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 52-53, упр.6,7 РТ	9а,9в – 28.02 9б – 28.02		
22	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Дать представление о деятельности немецкого исследователя Г.Шлиманна	Устный опрос: рассказ о Г.Шлиманне	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.155, упр.1,2	9а,9в – 02.03 9б – 01.03		
23	Моя будущая профессия	1	Развивать навыки устной речи	Устный опрос: защита проекта	Учебник, рабочая тетрадь	Рассказ о будущей профессии	9а,9в – 03.03 9б – 02.03		
24	Моя будущая профессия	1	Развивать навыки устной речи	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Рассказ о будущей профессии	9а,9в – 07.03 9б – 07.03		

25	Урок повторения по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1	Научить применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Практическая работа: контроль лексических и грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь	Рассказ о будущей профессии	9а,9в – 09.03 9б – 09.03	
26	Урок повторения по теме «Будущее начинается уже сегодня»	1	Научить применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Рассказ о будущей профессии	9а,9в – 10.03 9б – 14.03	
IV. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? – 28 часов								
1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Научить читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.158, упр.2; Стр.160, упр.4	9а,9в – 14.03 9б – 15.03	
2	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Научить читать тексты с полным пониманием содержания	Тест: контроль понимания содержания текста	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.159, упр.3; стр.160, упр.6	9а,9в – 16.03 9б – 16.03	
3	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Научить ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Устный опрос: высказывание на основе прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.162, упр.7; стр.163, упр.9	9а,9в – 17.03 9б – 21.03	
4	Урок повторения по теме «СМИ»	1	Познакомить с телевизионными программами передач и найти заданную информацию	Практическая работа: составить телепрограмму на неделю	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика	9а,9в – 21.03 9б – 22.03	
5	СМИ. Какие задачи стоят перед ними в обществе	1	Научить работать со словарем и находить немецкие эквиваленты к русским словам	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Стр.61, 1,2,4 РТ	9а,9в - 23.03 9б – 23.03	
6	СМИ. Какие задачи стоят перед ними в обществе	1	Научить работать над гнездами слов с опорой на словарь	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Стр.64, упр.3,5 РТ	9а,9в – 24.03 9б – 28.03	

7	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Научить читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Устный опрос: фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.165, упр.10; стр.62, упр.5 РТ	9а,9в – 28.03 9б – 29.03	
8	Телевидение: «за» и «против»	1	Научить вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Устный опрос: контроль монологического высказывания	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.166, упр.11	9а,9в – 30.03 9б – 30.03	
9	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Научить выражать свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Устный опрос: контроль чтения текста с опорой на словарь	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Стр.168, упр.13	9а,9в – 31.03 9б – 04.04	
10	Интернет как помощник в учебе	1	Научить понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи	Практическая работа: чтение текста с вычленением новой лексики	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.171, упр.15	9а,9в – 04.04 9б – 05.04	
11	Радио	1	Рассказать о немецком радио, об одной из передач. Развить навыки устной речи	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.183, упр.4	9а,9в – 06.04 9б – 06.04	
12	Школьная газета – СМИ в школе	1	Научить вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования с элементами ОГЭ	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	Стр.186	9а,9в – 07.04 9б – 18.04	
13	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	Научить вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Практическая работа: статья по теме на выбор	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.186, упр.5	9а,9в – 18.04 9б – 19.04	
14	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	Научить вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.186, упр.6	9а,9в – 20.04 9б – 20.04	

15	Урок повторения по теме «СМИ»	1	Научить читать текст с пропусками и восстанавливать пропущенные предлоги	Тест: грамматические задания	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Стр.182, упр.7,9	9а,9в – 21.04 9б – 25.04	
16	Мнения различных людей о СМИ	1	Научить разыгрывать сценку на основе полилога, высказывать свое мнение о СМИ	Устный опрос: диалогическая речь	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.187, упр.7	9а,9в – 25.04 9б – 26.04	
17	Мнения различных людей о СМИ	1	Научить разыгрывать сценку на основе полилога, высказывать свое мнение о СМИ	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.187, упр.8	9а,9в – 27.04 9б – 27.04	
18	Друзья по переписке	1	Научить отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказывать о своем друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Практическая работа: письмо другу по переписке	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.191, упр.8,9	9а,9в – 28.04 9б – 02.05	
19	Культура чтения в Германии и России	1	Научить выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Устный опрос: монологическое высказывание по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика по теме урока	9а,9в – 02.05 9б – 03.05	
20	Культура чтения в Германии и России	1	Научить выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Устный опрос	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.75, упр.1 РТ	9а.9в – 04.05 9б – 04.05	
21	«Когда мы вырастем»	1	Научить читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тест на понимание содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.194, упр.1	9а,9в – 05.05 9б – 10.05	
22	Домашнее чтение	1	Научить читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Устный опрос: контроль навыков чтения с	Учебник, рабочая тетрадь, журналы	Лексика по теме урока	9а,9в – 11.05 9б – 11.05	

				поиском нужной информации				
23	Урок повторения по теме «СМИ»	1	Научить употреблять изученные грамматические явления, читать предложения и определять падеж существительных	Тест	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.190, упр.4,6	9а,9в – 12.05 9б – 16.05	
24	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	Работать с текстами в формате ОГЭ	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, материалы ОГЭ	Стр.78, упр.3 РТ	9а,9в – 16.05 9б – 17.05	
25	Анализ контрольной работы по теме «СМИ»	1	Научить применять изученные грамматические явления на практике	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, материалы ОГЭ	Стр.78, упр. 3 РТ	9а,9в – 18.05 9б – 18.05	
26	Урок повторения по теме «СМИ»	1	Научить применять изученные грамматические явления на практике	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика по теме урока	9а,9в – 19.05 9б – 23.05	
27	Урок повторения по теме «СМИ»	1	Научить читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь	Лексика по теме урока	9а,9в – 23.05 9б – 24.05	
28	Итоговый урок	1					9а,9в – 25.05 9б – 25.05	

Итого: 102 часа