

«Рассмотрено»

на заседании МО

естественно - научного цикла

МБОУ СОШ № 41

Протокол № 1

Руководитель МО

Л.П. Сологуб

«28» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МБОУ СОШ № 41

С.П. Суднева Т.Ю.
«28» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 41

Э.К. Цебова
«28» 08 2023г.

Рабочая программа на 2023- 2024 учебный год


Учитель: *Ромашкин Михаил Игоревич*

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Часов в неделю - 1 часа

Часов в год - 34 часов

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО естественнонаучного цикла <u>Л.П. Сологуб</u> /Сологуб Л.П./ Протокол № <u>1</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Т.Ю. Суднева</u> /Суднева Т.Ю. / «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №41 <u>Э.К. Дебоева</u> /Дебоева Э.К. / «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>24</u> г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ для 9 классов

на 2023-2024 уч. г.

учитель Сологуб Л.П.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8-9 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цели и задачи

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Учебный материал 8-9 классов структурирован в три раздела:

раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

раздел 2 «Основы здорового образа жизни»;

раздел 3 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования отводится 69 часов, из них:

- в 8 классе – 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях,
- в 9 классе – 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 4) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 6) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 7) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 8) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1). готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 2). развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3). осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4). освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

5). сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Условия формирования межпредметных понятий	8 класс
Проектная деятельность	Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Навыки работы с информацией	Смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
Основы читательской компетенции	Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового,

9 класс

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 2) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 3) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 4) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 6) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 7) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1). российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов;
- 2). сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3). развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

4). сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Условия формирования межпредметных понятий	9 класс
Проектная деятельность	Овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Навыки работы с информацией	Смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Основы читательской компетенции	Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: подготовки к трудовой и социальной деятельности. Сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»
---------------------------------	--

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I. Основы безопасности личности, общества и государства (27 часов)		
1.1 Основы комплексной безопасности (11 часов)		
<p>Человек и окружающая среда.</p> <p>Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве</p>	1	<p>Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации; о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах; о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; нормах качества атмосферы, воды и почвы. Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы, ухудшения качества пресных вод, деградации земель. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями. Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах неблагоприятной экологической обстановкой.</p>

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	Учатся соблюдать правила безопасногопользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии;правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании персональными компьютерами.
Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода	1	Изучают основные положения Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.
Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пассажира	1	Изучают основные положения Правил дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пассажиров.
Правила безопасного поведения велосипедиста	1	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.
Пожари его причины и последствия	1	Изучают причины пожара в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Получают представление о пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения. Изучают и анализировать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях.Изучают правила поведения при пожарах, применения первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении

		паники во время пожара.
Правила поведения при пожаре	1	Изучают правила безопасного поведения при пожарах, применениях первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники при пожаре. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.
Водоемы. Правила поведения у воды.	1	Получают представление об основных причинах бедствий на водоемах. Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой.
Оказание помощи на воде	1	Получают представление о первоочередных действиях человека, заметившего утопающего. Учатся оказывать первую помощь при утоплении.
Правила поведения в автономных условиях.	1	Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде. Учатся правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы. Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту. Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот.

		Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности. Получают навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования. Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях.
Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них	1	Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применении простейших средств
1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (15 часов)		
1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины) Рекомендации по безопасному поведению	1	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясения; о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него. Приобретают знания о вулканах и причинах их извержения. Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана,

		<p>вовремя и после извержения. Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней и селей, обвалов и лавин. Узнают о поражающих факторах и последствиях. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне, селе, обвалах и лавиноопасных районах. Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению</p>	1	<p>Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения. Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей. Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей по снижению ущерба от них. Изучают правила безопасного поведения при приближении, вовремя и после урагана, бури и смерчи.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами) Рекомендации по безопасному поведению</p>	1	<p>Получают представление о происхождении, причинах и классификациях наводнений, цунами. Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами. Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при</p>

		благовременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные пожары).	1	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов. Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.
Рекомендации по безопасному поведению.	1	Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (торфяные и степные пожары) Рекомендации по безопасному поведению.	1	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания торфяников. Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	1	Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей и, животных и растений. Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на	1	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных источниках этого

радиационно-опасных объектах экономики)		излучения, дозах облучения людей, внешним и внутренним облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. Получают представление о радиационно-опасных объектах на этих объектах, зонах радиационного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.
Рекомендации по безопасному поведению.	1	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно-опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при поражении на загрязненной местности.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (химически опасных объектах экономики)	1	Получают представление об аварийно-химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях. Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ. Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.
Рекомендации по безопасному поведению.	1	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию

		помещений. Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте)	1	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
Рекомендации по безопасному поведению.		Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (гидротехнических сооружениях).	1	Получают представление о гидродинамически - опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторов. Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий.
Рекомендации по безопасному поведению.	1	Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды.
1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (1 час)		
Терроризм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после. Получают сведения об имевших место террористических акциях. Изучают правила безопасного поведения людей,

		захваченных в качестве заложников в момент захвата преступниками; оказавшегося заложником; во время операции по освобождению.
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)		
2.1. Основы здорового образа жизни (3 часа)		
Основные понятия о здоровье	1	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.
Основные понятия о здоровом образе жизни.	1	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.
Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению, к употреблению алкоголя, психотропных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении алкоголем и лекарственными препаратами.
III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)		
Основы оказания первой помощи.	1	Приобретают знания об основах оказания первой помощи.
Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	Приобретают знания о видах кровотечений и их особенностях, о правилах оказания первой помощи. Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.

Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах. Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности. Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших.
Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении	1	Учатся правильно оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах. Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма, учатся правильно оказывать первую помощь.
Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме	1	Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

9 класс

Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)		
1.1 Основы комплексной безопасности (9 часов)		

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Учатся определять качество продуктов по внешнему виду, цвету и запаху.
Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1	Классификация и назначение средств защиты велосипедистов, приемы и правила их использования.
Первичные средства пожаротушения.	1	Классификация и назначение первичных средств пожаротушения, порядок и правила их использования.
Средства индивидуальной защиты.	1	Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом.
Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках.
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).	1	Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в квартире, улице, подъезде, лифте и не допускать в отношении себя опасных домогательств.
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя)	1	Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.
Элементарные способы самозащиты	1	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека. Осваивают правила поведения при захвате в заложники и

		меры по предотвращению таких захватов.
Информационная безопасность подростка	1	Получают представление об информационной безопасности подростка. Учатся правильно подбирать информационно-развлекательные программы в средствах массовой телекоммуникации.
1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (5 часов)		
Средства индивидуальной защиты	1	Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом.
Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	Классификация и назначение средств коллективной защиты. Правила поведения в бомбоубежищах.
Правила пользования ими	1	Правила поведения в бомбоубежищах.
Действия по сигналу «Внимание всем!»	1	Учатся различать службы обеспечения в соответствии с их назначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»
Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	1	Получают представление о целях и задачах эвакуации, сборно-эвакуационном пункте.
1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (8 часов)		
Экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	Получают представление о целях и задачах экстремизма.

Наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических и психотропных веществ
Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность.	1	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию
Пути и средства вовлечения подростка в наркотическую деятельность.	1	Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических и психотропных веществ
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	Получают представление об ответственности в зависимости от тяжести правонарушения.
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после. Получают сведения об имевших место террористических актах.
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в момент захвата преступниками; оказавшегося заложником; во время операции по освобождению.
Личная безопасность при посещении	1	Изучают признаки, указывающие на

массовых мероприятий.		возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)		
2.1 Основы здорового образа жизни (6 часов)		
Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья. Получают представление об основах правильного питания. Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека. Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня. Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.
Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1	Изучают влияние вредных привычек на психомоторное состояние молодого организма, формируют негативное отношение к табакокурению и курительным смесям, к употреблению алкоголя, психотропных веществ.
Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	Формируют потребность в здоровом образе жизни.
Семья в современном обществе.	1	Получают представление о браке и семье.
Права и обязанности супругов.	1	Получают представление о правах и обязанностях.
Защита прав ребенка.	1	Получают представление о защите прав ребенка.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6часов)		
Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	Учатся оказывать первую помощь при извлечении инородного тела из верхних дыхательных путей.
Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1	Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных и инфекционных заболеваниях.
Первая помощь при отравлениях.	1	Учатся оказывать первую помощь при отравлении
Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	Учатся оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе
Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	Учатся оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	Учатся оказывать первую помощь при поражении электрическим током

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Федеральный государственный стандарт основного общего образования	1	Стандарт по основам безопасности жизнедеятельности, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по основам
Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2013. - 47 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам	1	

<p>Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 8-9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 88 с. –(ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3;</p>		<p>безопасности жизнедеятельности</p>
<p>1.Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие/Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия); 2.Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. –208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). ISBN 978-5-902700-18-0; 3.Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. – 2- е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5; 4.Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов /Под ред. Л.А.Михайлова– СПб.: Питер, 2008. – 235 с ил. – (Серия «Учебник для вузов») – ISBN 978-5-91180-720-7; 5.Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т Смирнова; Рос</p>	<p>15</p>	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ</p>

<p>акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с., [4] л. ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025671-1;</p> <p>6.Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с. – (Библиотека учителя). – ISBN 978-5360-00562-9;</p> <p>7.Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007– 224 с. 8 л. цв. вкл. – ISBN 978-5-358-03264-4;</p> <p>8.Репин, В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7</p>		
Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»	15	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек
Научно-популярная и художественная литература по основам безопасности жизнедеятельности.	20	В составе библиотечного фонда
Методические издания по основам безопасности жизнедеятельности для учителей.	26	Методические пособия и рекомендации, журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
Демонстрационные печатные пособия		
Плакаты методические	5	Комплекты плакатов по основным разделам и темам учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности»

Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	
Аудиозаписи	3	Для проведения мероприятий военно-спортивного направления
Технические средства обучения		
ПК Персональный компьютер	1	Технические требования: графическая операционная система, привод чтения-записи компакт дисков, аудио-видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ(текстовых. табличных. графических и презентационных)
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Средства индивидуальной защиты		
Средства защиты дыхания		
Ватно-марлевые повязки		
Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)		
Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7)		
Средства медицинской защиты		
Аптечка индивидуальная А-2		
Индивидуальные перевязочные пакеты		
Аптечка медицинская	1	
Кабинеты		
Кабинет учителя	1	Включает в себя рабочий стол,

		стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкафы для одежды
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	2	Включает в себя стеллажи
Пришкольный стадион (площадка)		
Гимнастический городок	1	
Полоса препятствий	1	
Комплекс уличных тренажеров	1	

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают:

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3). Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

5). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

2). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3). Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учащийся 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма.

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- безопасно вести и применять права покупателя;
- *анализировать последствия проявления терроризма;*
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

9 класс

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают:

- 1). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- 5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося

продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3). Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3). Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится:

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- *предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;*
- *характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;*
- *классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;*
- *извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;*
- *оказывать первую помощь при отравлениях;*
- *оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8кл ОБЖ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата проведения урока		
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		План	Факт	
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч)											
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)											
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Комбинированный	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.1, задание на стр. 12.-13			

2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Комбинированный	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные:</p> <p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.2, задание на стр. 21		
---	---	-----------------	--	---	---	---	---	---------------------------	--	--

3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Комбинированный	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил пожарной безопасности.	№ 1.3, задание на стр. 29		
---	--	-----------------	---	---	--	--	--	---------------------------	--	--

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Комбинированный	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 2.1, задание на стр. 37		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Комбинированный	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя mopeda.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного</p>	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.2, задание на стр. 47		

6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Комбинированный	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	№ 2.3, задание на стр.54		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	№ 3.1, задание на стр. 64.		

8	Безопасный отдых на водоёмах.	Комбинированный	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	№ 3.2, задание на стр. 77		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Практическое занятие	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	№ 3.3, задание на стр. 82		

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Комбинированный	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	№ 4.1, задание на стр. 88-89		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбинированный	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.2, задание на стр. 95		

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 101-102 .		
----	---	---------------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 5.2, задание на стр. 110-111		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	№ 5.3, задание на стр. 117		

15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Комбинированный	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах	№ 5.6, задание на стр. 130.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.5, задание на стр. 125-126.		

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Практическое занятие	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	<p>Основные поражающие факторы при авариях.</p> <p>Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p> <p>Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.</p>	<p>Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий.</p> <p>Уметь действовать при радиационных авариях.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	№ 6.1, задание на стр. 134		
----	--	----------------------	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

18	Обеспечение химической защиты населения	Практическое занятие	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии	№ 6.2 задание на стр. 143		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Практическое занятие	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов	№6.3, задание на стр.148-149		

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Комбинированный	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 5.9, задание на стр. 145.		
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.1, задание на стр. 159.		

22	Эвакуация населения.	Комбинированный	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	№ 7.2, задание на стр.165		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Комбинированный	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 7.3, задание на стр. 173.		

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

24	Здоровье как основная ценность человека.	Комбинированный	<p>Дать определение – здоровье.</p> <p>Изучить показатели здоровья.</p>	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.1, задание на стр. 179-180		
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Комбинированный	<p>Развивать умения вести здоровый образ жизни.</p> <p>Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.</p>	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.2, задание на стр. 184.		

26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Комбинированный	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.3, задание на стр. 186.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Комбинированный	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.4, задание на стр. 190-191		

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Комбинированный	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 8.5, задание на стр. 196.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Комбинированный	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.6, задание на стр. 202.		

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 8.1, задание на стр. 223-224		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Практическое занятие	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.2, задание на стр. 226-227		

34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	Практическое занятие	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.3, задание на стр. 229		
----	---	----------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	--	--

35	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	Практическое занятие	Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	№ 9.4, задание на стр. 233		
----	---	----------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование (9 класс ОБЖ)

Дата	№ урока	Тема урока	Элементы содержания/новые понятия и термины	Результаты обучения	Вид контроля	Оборудование к уроку	Домашнее задание
	<p style="text-align: center;">Тема № 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (21 час). Основы комплексной безопасности (6 ч).</p>						
	1	Человек и окружающая среда	Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды; загрязнение атмосферы, почв, и природных вод в результате жизнедеятельности человека; влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека	<p>Знать: приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Уметь: Анализировать состояние окружающей среды.</p>	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 1. Конспект урока
		Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды; формирование потребности в сохранении окружающей	<p>Знать: приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Уметь: анализировать и</p>	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 2. Конспект урока

			природной среды; снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей	делать выводы			
	2	Обеспечение безопасности в туристических поездках.	Формирование общей культуры безопасности в туристических поездках.	Знать: о формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: анализировать и делать выводы.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 3.1. Конспект урока
		Обеспечение безопасности в туристических походах	Формирование общей культуры безопасности в туристических походах.	Знать: о правилах безопасного поведения в походах. Уметь: анализировать и делать выводы.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 3.2. Конспект урока
	3	Правила ориентирования на местности и подача сигналов бедствия.	Способы ориентирования на местности.	Знать: определять стороны горизонта и способы подачи сигналов бедствия. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 4.1. Конспект урока
	4	Способы выживания в природе.	Формирование общей культуры безопасности.	Знать: способы выживания в вынужденной автономии. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 4.2 Конспект урока
	5	Информационная	Понятие	Знать: как защитить	Устный опрос	ОБЖ 9 класс	Учебник § 5.

		безопасность.	информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.	себя от негативного воздействия средств массовой информации. Уметь: анализировать и делать выводы		Презентация	Конспект урока
	Тема № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 ч)						
	6	ЧС техногенного характера	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера их классификация.	Знать: Характеристику и причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Уметь: анализировать и делать выводы.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 6. Конспект урока
	7	Аварии на радиационно опасных объектах.	Радиационно опасные объекты; возможные последствия аварии на радиационно опасном объекте; влияние ионизирующего излучения на организм человека.	Знать: Способы защиты от радиации. Алгоритм своего поведения в характерной чрезвычайной ситуации. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Видеофильм	Учебник § 7. Конспект урока
	8	Аварии на химически опасных объектах.	Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества; химически опасные объекты; химическая авария и	Знать: Способы защиты при авариях на ХОО. Алгоритм своего поведения в характерной чрезвычайной ситуации. Уметь: работать с	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Видеофильм	Учебник § 8. Конспект урока

			ее возможные последствия.	учебником, выделять главное			
	9	Аварии на взрывопожароопасных объектах.	Взрыво- и пожароопасные объекты; последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах; основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	Знать: Способы защиты при авариях на взрывопожароопасных объектах. Алгоритм своего поведения в характерной чрезвычайной ситуации. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Проверочный тест по теме: «Защита населения от ЧС техногенного характера».	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 9. Конспект урока
	10	Аварии на железнодорожном транспорте.	Причины возникновения ЧС на железнодорожном транспорте.	Знать: правила безопасного поведения на транспорте, поезде. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс	Учебник § 10.1 Конспект урока
	11	Аварии на водном транспорте.	Причины аварий.	Знать: правила безопасного поведения при аварии на водном транспорте. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 10.2 Конспект урока
	12	Авиакатастрофы.	Авиационные катастрофы и их	Знать: правила безопасного поведения в	Устный опрос	ОБЖ 9 класс	Учебник § 10.3 Конспект

			причины.	самолете. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности			урока
	13	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)	Причины и последствия ДТП.	Знать: правила безопасного поведения в общественном транспорте. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 10.4 Конспект урока
	14	Аварии на гидротехнических сооружениях.	Гидротехнические сооружения и их предназначение; гидродинамические аварии и причины их возникновения; возможные последствия гидродинамических аварий.	Знать: алгоритм поведения при авариях на гидротехнических сооружениях. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Проверочный тест	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 11 Конспект урока
	15	Оповещение и информирование населения о ЧС и эвакуация населения.	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация; особенности организации эвакуации; размещение.	Знать: систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Уметь: действовать по сигналу «Внимание всем».	Тест: «Оповещение и эвакуация населения в ЧС»	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 12. Конспект урока
	16	Средства индивидуальной	Основные средства защиты органов	Знать: средства защиты органов дыхания.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 13.1

		защиты населения.	дыхания и правила их использования.	Уметь: на практике использовать полученные знания.			Конспект урока
	17	Средства коллективной защиты населения	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях .	Знать: правила поведения в защитных сооружениях. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Контрольный тест по теме 1и 2	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 13.2. Конспект урока
Тема № 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)							
	18	Эстремизм, терроризм, наркотизм.	Особенности современной террористической деятельности.	Знать: о современной террористической деятельности. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Видеофильм	Учебник § 14. Конспект урока
	19	Подросток и противоправная деятельность.	Причины и пути распространения экстремизма среди молодежи. Ответственность за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность.	Знать: о что представляет собой молодежно-подростковый экстремизм. Уметь: работать с учебником, выделять главное.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Видеофильм	Учебник § 15 Конспект урока
	20	Личная безопасность при террористических	Правила поведения при возможной опасности взрыва,	Знать: правила поведения при угрозе террористического акта	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Видеофильм. Презентация	Учебник § 16.2. Конспект

		актах.	захвата в заложники, нападения с целью похищения, при захвате самолета	Уметь: работа с учебником, выделять главное.			урока
		Личная безопасность при похищении или захвате в заложники.	Правила поведения при возможной опасности взрыва, захвата в заложники, нападения с целью похищения, при захвате самолета	Знать: правила поведения при угрозе террористического акта Уметь: работа с учебником, выделять главное.	Проверочный тест по теме 3	ОБЖ 9 класс Видеофильм. Презентация	Учебник § 16.3 Конспект урока
Тема № 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (13 ч.)							
	21	Основы оказания первой помощи.	В каких случаях оказывается первая помощь.	Знать: Алгоритм оказания первой помощи. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Видеофильм Презентация	Учебник § 17. Конспект урока
		Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	Доврачебная помощь:определение состояния пострадавшего при остановке сердечной деятельности.	Знать: правила проведения сердечно - легочной реанимации. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	ПР.р	ОБЖ 9 класс Видеофильм Презентация	Учебник § 18. Конспект урока
	22	Первая помощь при коме и клинической смерти.	Доврачебная помощь:определение состояния пострадавшего при коме о клинической	Знать: правила оказания первой помощи. Использовать: полученные знания в	ПР.р	ОБЖ 9 класс Видеофильм Презентация	Учебник § 19. Конспект урока

			смерти.	повседневной жизни для обеспечения личной безопасности			
	23	Первая помощь при кровотечениях.	Доврачебная помощь определение состояния пострадавшего; остановка кровотечения	Знать: основные способы и правила остановки кровотечения. Использовать: использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	ПР.р	ОБЖ 9 класс Видеофильм Презентация	Учебник § 20. Конспект урока
	24	Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах	Доврачебная помощь: определение состояния пострадавшего; оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.	Знать: основные правила оказания первой помощи при ушибах, о растяжениях и вывихах. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	ПР.р	ОБЖ 9 класс Видеофильм Презентация	Учебник § 21. Конспект урока
	25	Первая помощь при переломах.	Доврачебная помощь определение состояния пострадавшего; оказание первой помощи при переломах.	Знать: основные правила оказания первой помощи при переломах. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	ПР.р	ОБЖ 9 класс Видеофильм Презентация	Учебник § 22. Конспект урока
	26	Первая помощь при ожогах.	Доврачебная помощь определение состояния пострадавшего; оказание первой помощи при ожогах.	Знать: основные правила оказания первой помощи при ожогах. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 23. Конспект урока

	27	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Доврачебная помощь определение состояния пострадавшего; оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе.	Знать: основные правила оказания первой помощи при тепловом (солнечном) ударе. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 24 Конспект урока
	28	Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении.	Доврачебная помощь определение состояния пострадавшего; оказание первой помощи при отморожениях, общем переохлаждении.	Знать: основные правила оказания первой помощи при отморожениях, общем переохлаждении. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Пр. р.	ОБЖ 9 класс Презентация	Учебник § 25. Конспект урока
	29	Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	Доврачебная помощь: определение состояния пострадавшего; оказание первой помощи при инфаркте, инсульте.	Знать: правила оказания первой помощи при инсульте, инфаркте. Уметь: Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Тест: «Основы медицинских знаний»	ОБЖ 9 класс	Учебник § 26. Конспект урока
	30	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	Виды неинфекционных заболеваний. Понятие иммунитета.	Знать: об инфекционных заболеваниях. Уметь: работать с учебником, выделять главное. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.	Устный опрос	ОБЖ 9 класс	Учебник § 27. Конспект урока

	31	Первая доврачебная помощь при отравлениях. Попадание инородного тела в организм человека.	Доврачебная помощь определение состояния пострадавшего; оказание первой помощи при отравлениях.	Знать: основные правила оказания первой помощи при отравлениях. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Пр. р.	ОБЖ 9 класс	Учебник § 28. Учебник § 29. Конспект урока
	32	Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых.	Определение состояния пострадавшего; Правила оказания доврачебной помощи	Знать: основные правила оказания ПП. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	ПР.р	ОБЖ 9 класс	Учебник § 30 Конспект урока
	33	Первая помощь при поражении электрическим током.	Определение состояния пострадавшего; Правила оказания доврачебной помощи	Знать: основные правила оказания ПП. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни	ПР.р	ОБЖ 9 класс	Учебник § 31 Конспект урока
	34	Итоговый урок			Контрольный тест по теме 4		
						Всего	34 часа

