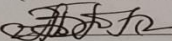



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС г. Владикавказа
МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
МО учителей родного
(осетинского) языка и литературы
 Ваниева А.Д.
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Гаглошвили Э.Г.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Писонова Э.К.
Приказ № 150/3
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (осетинский) язык»
(за 7 класс в русскоязычной группе)

Составитель: учитель родного (осетинского)
языка и литературы
Хубулова А.В.

Владикавказ, 2023г.

Тематическое планирование. 7класс (102 часа, в том числе 4 часа на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Сæрдыгон каникултæ	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Повторение</u> Настоящее и будущее время глагола Спряжение глаголов настоящего времени. Антонимы. Синонимы. Ед.и мн.число существительных	Рассказывать о своих летних каникулах. Расспрашивать собеседника о лете. Выслушивать сообщение собеседника. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов. Писать личное письмо по образцу.
4-6	Уазæгуаты нанамаæ	Текст «В гостях у бабушки в селе» Словарный диктант <u>Грамматический материал:</u> Глаголы переходные и непереходные. Прошедшее время глагола	Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать тексты с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».
7-9	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог- расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики и грамматического материала. Систематизировать знания об образовании формы прошедшего времени глаголов. Написать словарный диктант.
10-15	Не скъола	Новый учебный год- новые успехи Режим дня. Мои школьные друзья Новые предметы- новые знания <u>Грамматический материал:</u> Причастие настоящего времени.	Вести диалог по теме. Делать краткое сообщение по теме. Читать тексты с пониманием основного содержания. Делать короткие поздравления. Восприятие текста на слух и передавать содержание с опорой на лексический материал.

		<u>Повторение</u> Времена глагола. Однозначные и многозначные слова	Использовать лексику по теме «Школа». Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Слушать текст в записи на диске. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Слушать текст с опорой на рисунок.
17-21	Къоста – Ирыстоны хъæбул	Коста – славный сын Осетии. Коста-поэт Коста- художник 15 октября - любимый праздник народа Цитаты о значении творчества Коста, диалоги „Впервые в Осетии“, «В Наре» (обмен мнениями, знакомство друг с другом) Текст «Коста-художник» <u>Грамматический материал:</u> Повторение Им.существительные с суффиксом – <u>дзинад</u> . Образование прилагательных с помощью суффикса –джын, числительных с помощью суффикса – <u>гай</u>	Высказывать свое мнение по прочитанному Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности числительных и собственных существительных Продолжить предложения по прослушанному тексту Систематизировать лексику по теме « Коста – славный сын Осетии» Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Инсценировать диалоги в ситуации «Праздник в Наре» Обмениваться информацией по теме урока Переводить на русский (осетинский) язык предложения. Читать диалог по ролям, преобразовать в монолог и рассказать. Составлять вопросы к предложениям. Передавать основное содержание текста. Описывать картину с опорой на вопросы и лексический материал. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.
22-24	Афæдзы афонтæ	Золотая осень Осенний двор Кочысаты М. «Хатгай ма хуры цæст».... Определенные и неопределенные <u>Грамматический материал:</u> Личные местоимения Фразеологизмы	Слушать, читать ,передавать основное содержание. Читать пословицы, дополнить своими вариантами. Выписывать предложения-описания картины. Вводить лексику по теме «Золотая осень». Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять предложения, выбирая нужную

			грамматическую форму. Составлять план екста. Пересказ текста с опорой на план.
25-27	Фæззæджы ахорæнтæ	Настала осени пора... Осенняя сказка. Дары осени Текст «Осень» Аудиотекст «Хур бæлас» <u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (куы-уæд)	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать текст и определить содержание прочитанного Читать и переводить пословицы, дополнять пословицами об осени Переписывать предложения, которые описывают осень Прослушать и прочитать. Определить главных героев рассказа Переводить предложения, опираясь на изученную лексику Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ. Читать текст и составлять план текста. Пересказывать текст с опорой на план
28-32	Ирыстон – нæ райгуырæн бæстæ	Кайтуков Геор «Райгуырæн бæстæ» Уарзын дæ, Ирыстон Ивгъуыды бæлас <u>Грамматический материал</u> Глагольные приставки а-,ба- <u>Повторение</u> Глаголы наст.,прош,буд.времени Ед.,мн.число существительных. Фразеологизмы: <i>цæсты</i> <i>фæныкъуылдмæ,сæрмæ хæссын,зæххыл</i> <i>абадын</i> Степени сравнения прилагательных Желательное наклонение глагола	Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вести беседу в ситуации «Знаем свои историю». Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Тренироваться в фонетических зарядках. Восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Отвечать на вопросы к текстам. Составлять логические цепочки по теме. Выполнять упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных приставок Воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы. Выражать свое мнение о прочитанном. Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном

			и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Осетия».
33-36	Нæ фыдæлты кад	<p>Славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: роцæ Хетага.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глагольны приставки æр-, ра-,</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Гл. члены предложения</p> <p>Предложения по цели высказывания</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; будущем времени</p> <p>Многозначные слова</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>Составлять план текста с использованием вопросительных предложений.</p> <p>Рассказывать об исторических памятниках</p> <p>Переводить предложения на историческую тему.</p> <p>Заменять выделенные слова антонимами.</p> <p>Составлять монологический текст, преобразовывая диалог.</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</p> <p>Заполнять таблицу, используя текст.</p> <p>Составлять простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний.</p> <p>Переводить предложения, пользуясь изученной лексикой.</p> <p>Выбирать правильный вариант ответа.</p> <p>Рассказывать об исторических памятниках с опорой на изученную лексику и грамматику.</p>
37-41	Ирыстоны ивгъуыд	<p>Прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Реком</p> <p>Дзывгъысы кувæндон</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глагольны приставки ны-, с-</p> <p><u>Повторение:</u></p> <p>Антонимы и синонимы.</p>	<p>Выбирать правильный вариант ответа.</p> <p>Систематизировать лексику по теме</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Отвечать на вопросы к текстам.</p>

			<p>Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки.</p> <p>Составлять логические цепочки по теме.</p>
40-42	Уазæгуаты ивгъуыдмæ	<p>Афоризмы Анахарсиса</p> <p>Аудиотекст «Дзлаты мæсыг»</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><u>Глагольные приставки</u> æрба-, фæ-</p> <p>Повторение</p> <p>Образование прошедшего времени глагола</p> <p>Морфемный разбор слов</p> <p>Собственные имена существительные</p>	<p>Читать текст и составлять план текста.</p> <p>Тренироваться в фонетических зарядках.</p> <p>Давать оценку прочитанному.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Рассказывать о святилищах Осетии.</p> <p>Дополнять диалог репликами.</p> <p>Составлять диалог на основе прочитанного</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Употреблять в речи глаголы прошедшего времени</p> <p>Переводить предложения с использованием изученной лексики.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях на основе текста.</p> <p>Расширять диалоги, добавляя лексику по теме (новую лексику).</p> <p>Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором обращать внимание на интонацию.</p>
43-45	Цæрæгойты дуне	<p>Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение</p> <p>Омонимы</p> <p>Антонимы</p>	<p>Прослушать и прочитать текст.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на рисунок.</p> <p>Высказывать свое мнение по прочитанному</p> <p>Слушать стихотворение в записи, обращать внимание на интонацию</p>
46-48	Цæрæгойты дисæгтæ	<p>Мини-тексты о животных</p> <p>Интересные факты из жизни животных</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение</p> <p>Повелительное наклонение глагола</p> <p>Глагольные приставки, их значения</p>	<p>Прочитать, определить основную мысль</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</p> <p>Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.</p>

49-51	Куыст – царды бындур	Пословицы о труде Текст о труде Диалоги Аудиоматериал. Разбор лексики.	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста.</p> <p><i>Рассказать текст</i> ,опираясь на план...</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к текстам.</p> <p><i>Использовать</i> послелого</p> <p><i>Составлять</i> план текста</p> <p><i>Составлять</i> логические цепочки по теме.</p> <p><i>Вспоминать</i> антонимы из ранее изученной лексики и <i>заменять</i> ими данные слова.</p>
-------	-------------------------	--	--

52-54	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм	<p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1.Задания на систематизацию лексики 2.Подбор антонимов вместо пропусков. 3.Упражнение на употребление личных форм глагола прошедшего времени</p> <p>Дополнение предложений, правильно используя предложенные варианты. Текст «Хæххон стъалы» Работа по картине. Составление плана текста. Аудиоматериал . Рассказ о себе по предложенному образцу. Список лексики по теме «Досуг» Диалог. Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками <u>Грамматика</u> Спряжение глагола. Значение глагольных приставок. Послелоги <i>размæ, сæрмæ</i> <u>Повторение</u> Количественные числительные</p>	<p><i>Рассказывать о картине.</i> <i>Вести диалог о досуге .</i> <i>Рассказывать о членах семьи.</i> <i>Переводить</i> предложения на тему зимней природы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний существительных. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Заменять</i> выделенные слова антонимами. <i>Составлять</i> монологический текст, преобразовывая диалог. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Составлять</i> простые и сложные предложения из данных слов и словосочетаний. <i>Соотносить</i> словосочетания с данными морфологическими схемами. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа. <i>Описывать</i> картину, используя материал текста .</p>
-------	------------------------------	---	--

55-57	Радзурæм нæхитыххæй	<p>Аудиоматериал. Составление диалога по тексту. Дополнение диалога. Прослушивание текста «Чысыл уæлахиз». Составление плана текста. Групповая работа по описанию картины. Прослушивание диалога «Фæсурокты» Выразительное чтение по ролям. Упражнение,нацеленное на тренировку в употреблении синонимичных слов <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала <u>Повторение</u> Желательное наклонение глагола. Прослушивание</p>	<p><i>Читать</i> текст и <i>составлять</i> план текста. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Рассказывать</i> основную мысль текста. <i>Вспоминать</i> ранее изученную лексику <i>Давать оценку</i> прочитанному. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление личных окончаний глаголов желательного наклонения. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа с опорой на текст. <i>Переводить</i> предложения с использованием изученной лексики. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Определять</i> по данным словосочетаниям содержание текста. <i>Заполнять</i> таблицу на основе текста. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста.</p>
58-61	Кавказ	<p>Аудиоматериал. Презентация новой лексики по контексту. Новая лексика по теме с примерами. Текст «Ирыстоны æрдз» Памятка об образовании,употреблении отрицательных местоимений. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении правильной формы отрицательных местоимений. Текст «Кавказ» Ситуации : « Ты готовишься к путешествию.Где ты хочешь побывать и почему?» , «Расспросить экскурсовода»</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Находить</i> антонимы в данной группе слов. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> природе своего края, используя в речи отрицательные местоимения <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Составлять</i> сложноподчиненные предложения из</p>

		<p>Текст «Хæхты зæлтæ»</p> <p>Выбор правильного ответа на основе прочитанного текста</p> <p>Памятка о порядке слов в предложениях с отрицательными местоимениями</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Отрицательные местоимения при глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Подчинительные союзы <i>уымæн æмæ</i>; <i>уымæ гæсгæ</i></p>	<p>простых предложений.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> связный текст с использованием опорных словосочетаний.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях на основе текста.</p> <p><i>Составлять</i> диалог, используя данные вопросительные предложения.</p> <p><i>Делить</i> текст на абзацы.</p> <p><i>Давать</i> оглавления абзацам текста.</p>
62-64	Ирыстоны æрдз	<p>Поэтические тексты «Суадон», «Адæймаг –æрдзы хай»</p> <p>Тексты «Ирыстоныл балц», «Цъæйы цъити»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Частицы <i>ма</i> и <i>нæ</i>.</p> <p>Прилагательные ,образованные суффиксальным способом.</p> <p><i>Глаголы с отрицательными частицами</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Глаголы повелительного наклонения</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Сравнивать</i> проблемы пожилых людей нашей страны с проблемами пожилых людей Японии.</p> <p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p>

65-67		<p>«Бахъахъхъаѣм аѣрдз», Аудиотекст «Терк-Кавказы фидауц» Чтение диалога по ролям. Памятка о значении и употреблении отрицательных частиц.</p> <p><u>Грамматика</u> Прилагательные ,образованные суффиксальным способом. <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных Глаголы повелительного наклонения Подчинительные союзы <i>уымаѣн аѣмаѣ</i>; <i>уымаѣ гассгаѣ</i></p>	<p><i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными. <i>Выписывать</i> из текста словосочетания по заданным морфологическим схемам. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Обосновывать</i> свое мнение, используя фразы-клише <i>Тренироваться</i> в употреблении частицы <i>ма</i> в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении послелога <i>размаѣ</i> <i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении глагольных приставок. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов повелительного наклонения <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Соотносить</i> части сложных предложений. <i>Составлять</i> развернутый и сжатый план текста.. <i>Выбирать</i> пословицы, связанные по смыслу с темой. <i>Находить</i> в тексте контекстуальные антонимы. <i>Составлять</i> мини-диалоги в заданных речевых ситуациях. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Заменять</i> содержание диалога другим .. <i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
68-69	Уаѣраѣсе	<p>Текст «Уаѣраѣсе». Составление ответов на вопросы при помощи географической карты. Дополнение предложений Перевод словосочетаний. <u>Грамматика</u> <u>Сложные слова</u> <u>Повторение</u></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Воспринимать</i> на слух текст, подставляя нужные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы текста. <i>Составлять</i> связный текст, используя опорные словосочетания. <i>Находить</i> в тексте сложные слова..</p>

		<p>Вводные слова и словосочетания: <i>фыццаджыдаер, дыккаджыдаер</i> Бессоюзные сложные предложения. Преобразование БСС в ССП</p>	<p><i>Составлять</i> словосочетания из данных слов. <i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Выделять</i> предложения, соответствующие содержанию текста. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях России и Кавказа <i>Тренироваться</i> в употреблении новой лексики. <i>Выстраивать</i> алгоритм текста.. <i>Составлять</i> план текста. <i>Преобразовывать</i> монолог в диалог. <i>Беседовать</i> с собеседником на заданную тему. <i>Определять</i> общую тему данных словосочетаний. <i>Дополнять</i> диалог репликами. <i>Высказывать</i> своё мнение о прочитанном. <i>Повторять</i> ранее изученную лексику. <i>Переводить</i> словосочетания. <i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ.</p>
70-72	Райгуырæн бæстæйы сæраппонд	<p>Тексты «Кавказ-зæххон цивилизацийы артдзæст», «Задалесчъы Нана» Аудиотекст «Райгуырæн бæсты сæрвæлтау» . Составление вопросительных предложений со словами <i>цы? кæй? цæй? цавæр?цæмæн?кæм?</i> Составление диалога. Дополнение диалога на основе прочитанного текста. Дополнение предложений . Упражнение на перевод словосочетания. Памятка о простых предложениях. <u>Грамматика</u></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Самостоятельно определять</i> значения слов по контексту. <i>Выстраивать</i> правильный алгоритм текста. <i>Составлять</i> план текста и <i>пересказывать</i> текст по плану. <i>Дополнять</i> предложения нужными словами. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении окончаний глаголов в речи. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени; настоящем времени. <i>Тренироваться</i> в правильном употреблении переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени и</p>

		<p>Мивдисджыты вазыгджын формæтæ, личные формы глаголов настоящего времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>глаголов настоящего времени.</p> <p><i>Строить</i> диалоги в заданных речевых ситуациях</p> <p><i>Исправлять</i> предложения в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление глагольных форм</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст , <i>сравнивать</i> его с печатным текстом, <i>находить</i> различия.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p>
73-78	Бæстæ райхъал ис – ралæууыд уалдзæг	<p>Тексты. «Зимняя природа», « Природа проснулась», «Зæххы лæвæрттæ», «Æдылы къоппа», «Æрдзы диссæгтæ».</p> <p>Заполнение таблицы .</p> <p>Дополнение диалога .</p> <p>Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики.</p> <p>Памятка о каузативной форме глагола.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Значение глагольных приставок.</p> <p>Повторение.</p> <p>Построение сложных предложений.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Находить</i> в тексте синонимы.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику.</p>
79-83	Спорт	<p>Презентация новой лексики.</p> <p>Тексты «Чысиаты Гæси», « Хъаныхъуаты Бола», «Спортивон хъæзтытæ»</p> <p>Прослушивание аудиоматериала.</p> <p>Выбор правильного варианта ответа на основе прочитанного текста.</p> <p>Дополнение пропусков таблицы.</p> <p>Диалог .</p> <p>Составление диалога на основе текста.</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог репликами.</p> <p><i>Заменять</i> простые предложения сложноподчиненными.</p>

		<p>Памятка о полных и кратких формах личных местоимений единственного числа.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Сочинительные союзы в ССП.</p> <p>.Противительны союзы.</p> <p>Повторение.</p> <p>Склонение кратких форм личных местоимений.</p>	<p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Изучать</i> памятки о значении и употреблении противительных союзов.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении ССП в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении вводных слов и словосочетаний</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных слов.</p> <p><i>Соотносить</i> части сложных предложений..</p> <p><i>Составлять</i> небольшие информативные тексты по заданной теме, опираясь на изученную лексику..</p>
84-87	Балц дунейыл	<p>Тексты «Ватиканы паддзахад», «Фурдты дуне», «Географийы урочы»</p> <p>«Мысираг фараонты пирамидатæ».</p> <p>Дополнение предложений по тексту.</p> <p>Состаление плана к тексту.</p> <p>Ролевые игры.Чтение диалога по ролям.</p> <p>Продолжить диалог на основе текста.</p> <p>Прослушивание аудиоматериала.</p> <p>Задание,направленное на описание изображенных на рисунках предметов.</p> <p>Слова и словосочетания для монологического высказывания.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Повторение: ССПс противительным союзом <i>фæлæ</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к текстам.</p> <p><i>Составлять</i> вопросы к тексту.</p> <p><i>Вести</i> диалог о путешествиях по интересным местам .</p> <p><i>Составлять</i> монологический текст, преобразовывая диалог.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу, используя текст.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой.</p> <p><i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.</p>

88-91	Уалдзыгон бæрæгбæттæ	Тексты «Майы бæрæгбон», «Фыццагæм май- фæллоу, уалдзæг, сæрибардзинады бæрæгбон» Новая лексика по теме. Заполнение таблицы. Чтение диалога и пересказ. Перевод словосочетаний. Грамматика : Наклонения глагола. Повторение : Образование множественного числа существительного.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Высказывать</i> свою точку зрения, отвечая на вопрос текста. <i>Рассказать текст ,опираясь на план...</i> <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Составлять</i> план текста <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление единственного и множественного числа существительных. <i>Составлять</i> монологический текст <i>Воспринимать</i> на слух текст и отвечать на вопросы. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой.
92-95	Бæлас къалиутæй фидауы, адæймаг – куыстæй	Тексты «Дæсныйæдтæй ахсджиадæр кæцы у ?» , «Тугъанты Махарбег», «Дунейы артист». Заполнение таблицы. Пересказ с заменой первого лица третьим с глаголами настоящего времени Грамматика: Морфемы слов. Однокоренные слова. Повторение Спряжение глагола « уæвын» в настоящем времени Склонение личных местоимений	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Тренироваться</i> в фонетических зарядках. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопросы к текстам. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на правильное употребление падежных окончаний местоимений. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Заполнять</i> таблицу, используя текст. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, пользуясь изученной лексикой. <i>Переводить</i> предложения, пользуясь изученной лексикой. <i>Выбирать</i> правильный вариант ответа.

96-98	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала	Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по пройденным темам
-------	------------------------------	---	---