

## **Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвотносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

### **Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

□ воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

### **Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

□ *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;

□ *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;

□ *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

□ *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;

□ *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

□ духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

□ *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.** В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- ☐ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание языка как основного средства общения между людьми;
- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ☐ формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ☐ развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- ☐ формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- ☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ☐ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- ☐ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

☐ умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты

**Предметными результатами** изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

<i>Виды речевой деятельности</i>	<i>Выпускник научится:</i>
<b>Речевая компетенция:</b>	
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (<b>объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li><input type="checkbox"/> кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li><input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (<b>объем монологического высказывания – 6-7 фраз</b>).</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li><input type="checkbox"/> понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li><input type="checkbox"/> извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать детали текста;</li> <li><input type="checkbox"/> вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<p><i>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;</li> <li><input type="checkbox"/> с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li><input type="checkbox"/> написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li><input type="checkbox"/> с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li><input type="checkbox"/> с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul> <p><i>владеть умением читать, т.е. научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li><input type="checkbox"/> читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li><input type="checkbox"/> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li><input type="checkbox"/> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li><input type="checkbox"/> читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</li> <li><input type="checkbox"/> определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (<b>объем текстов - примерно 130 слов</b>).</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно списывать;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li><input type="checkbox"/> делать записи (выписки из текста);</li> <li><input type="checkbox"/> делать подписи к рисункам;</li> <li><input type="checkbox"/> отвечать письменно на вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объем 10-12 слов</b>);</li> <li><input type="checkbox"/> писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объем 30-40 слов</b>).</li> </ul>
<b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Аспекты языка</b>	<b>Выпускник научится</b>
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> списывать текст; <input type="checkbox"/> восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<input type="checkbox"/> различать на слух и адекватно произносить все звуки осетинского языка, соблюдая нормы произношения звуков; <input type="checkbox"/> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; <input type="checkbox"/> различать коммуникативные типы предложений по интонации; <input type="checkbox"/> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	<input type="checkbox"/> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; <input type="checkbox"/> употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <input type="checkbox"/> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; <input type="checkbox"/> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i> ; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.
<b>Социокультурная осведомленность:</b>	
	<input type="checkbox"/> узнавать достопримечательности Осетии и России; <input type="checkbox"/> понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; <input type="checkbox"/> понимать особенности образа жизни осетин; <input type="checkbox"/> узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; <input type="checkbox"/> соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.

## Содержание курса

### Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);  
социокультурная осведомленность;  
универсальные учебные действия.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения.** Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В говорении

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

☐ диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);

☐ диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

☐ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

☐ речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;

☐ небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В чтении

*Читать:*

☐ Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;

☐ Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

### В письме

*Владеть:*

☐ Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

☐ Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссаг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырагъон*).

**Грамматическая сторона речи.**

☐ Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными



словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ, куы, уæд*.

- ☐ Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
- ☐ Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- ☐ Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- ☐ Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- ☐ Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардæм*.
- ☐ Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- ☐ Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй, хуызæн*.
- ☐ Частицы: *нæ, ма, нал*.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

### Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;
- Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;
- Вести свой словарь (словарную тетрадь);
- Систематизировать слова по тематическому признаку;
- Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелогии.

### Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li><input type="checkbox"/> контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</li> <li><input type="checkbox"/> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться знакомыми лингвистическими словарями;</li> <li><input type="checkbox"/> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> <li><input type="checkbox"/> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</li> <li><input type="checkbox"/> подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; <input type="checkbox"/> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; <input type="checkbox"/> строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
Личностные универсальные учебные действия	<input type="checkbox"/> проявлять интерес к учебному материалу; <input type="checkbox"/> понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; <input type="checkbox"/> иметь первоначальные представления о знании и незнании; <input type="checkbox"/> осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. <input type="checkbox"/> принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; <input type="checkbox"/> понимать значимость формирования гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> проявлять этническую толерантность; <input type="checkbox"/> проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по осетинскому языку как второму для общеобразовательных учреждений:

«Дзураем æмæ кæсæм иронау. 1 кълас» авторов И.М. Джигиловой, З.В. Корнаевой;  
«Дзураем æмæ кæсæм иронау. 2 кълас» авторов И.М. Джигиловой, З.В. Корнаевой;  
«Дзураем æмæ кæсæм иронау. 3 кълас» авторов И.М. Джигиловой, З.В. Корнаевой;  
«Дзураем æмæ кæсæм иронау. 4 кълас» автора Р.А. Битаровой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.