

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

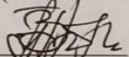
Управление образования АМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО

МО учителей родного

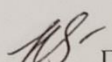
(осетинского) языка и литературы

 Ваниева А.Д.

«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Гаглошвили Э.Г.

«28» 08 2023 г.



Приказ №150/3

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (осетинский) язык»

(за 8 класс в русскоязычной группе)

**Составитель: учитель родного (осетинского)
языка и литературы**

Плиева Э.В.

Владикавказ, 2023г.

Рабочая программа по осетинскому языку 8 класс.

Пояснительная записка

Разработка Программы по осетинскому языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в общеобразовательной школе

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Учащиеся, которые до поступления в школу не знали осетинского языка, по окончании 11 класса должны овладеть им на уровне билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами, при нехватке языковых средств;

- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы, на которых строится обучение осетинскому языку

1. Преподавание всех соизучаемых языков (с первого класса – русского и осетинского, со второго – русского, осетинского и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм, и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

7. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

8 класс

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление пройденного ранее материала. Правописание прилагательных с суффиксом *-аг*. Правописание сравнительной и превосходной форм прилагательных и наречий. Правописание личных форм глагола в изъявительном и побудительном наклонениях.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Коррекция произношения в соответствии с нормативными стандартами. Использование правильной интонации в различных коммуникативно-речевых ситуациях, при выражении различных эмоций в формальных и неформальных ситуациях. Синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Стилевые синонимы. Фразеологизмы *цётмё дзурын, цёт нал исын, арф фёд ныууадзын, фарс хёцын, сагъёссаг фёуын, зёрдёмё цёуын, дзыхыл хёцын*. Этикетные формулы *дё хорзёхёй, бахатыр кён (кёнут), бафёрсын аипп ма уёд, хорз бонтё дыл (уыл) кёнёд*.

Словообразование

Образование наречий при помощи суффикса *-ау*. Образование причастий настоящего и будущего времени при помощи суффиксов *-аг, -аг, -инаг*. Сообразование деепричастий при помощи суффиксов *-га, -гайа*. Послелог *йеддәмә, фастәмә, хуызён, фарсмё, раз*.

Закрепление пройденного ранее материала. Образование причастий прошедшего времени при помощи суффиксов *-д, -т, -ст, -ыд, -ад*. Образование разделительных числительных. Образование формы множественного числа существительных.

Грамматика. Морфология

Сложные формы глагола (*зард канын, бадт канын, зарга канын, бадга канын*). Пассивные обороты глагола (*фыст у, араэзт арыдыс*). Глаголы со

значением продолженного действия. Глаголы со значением незавершенного действия с элементом *-цёй-* (*фёцёйцыдис*, *фёцёйхаудис*). Употребление глаголов с модальными словами. Употребление глаголов с отрицательными частицами. Значение вспомогательного глагола *вёйын*. Способы выражения побуждения (глаголы в повелительном наклонении; *уадз ёмё* + глагол в условном наклонении). 3 формы окончаний глаголов 3 лица единственного числа в прошедшем и будущем времени (*цыд*, *цыди*, *цыдис*; *цёудзён*, *цёудзёни*, *цёудзёнис*). Предлог *фёйнё* с числительными.

Закрепление пройденного ранее материала Причастие. Деепричастие. Спряжение глаголов в изъявительном, условном, желательном и повелительном наклонениях. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Грамматика. Синтаксис

Однородные члены предложения с обобщающими словами. Однородные члены предложения с разделительными союзами. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, противительными, меры и степени; союзы и союзные слова *кад*, *куы*, *цас*, *цайбарц*. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения, формы глагола-сказуемого в них. Односоставные определенно-личные предложения. Порядок слов в отрицательных предложениях. Порядок слов в предложениях с краткими местоимениями.

Закрепление пройденного ранее материала. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Вопросительные предложения. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Неполные предложения.

II

Речевая компетенция

Речевые сферы и тематика

Социально-бытовая сфера

Необычное путешествие: виды транспорта; подготовка к походу; в походе; мир вокруг нас.

День пожилого человека: День пожилого человека - всемирный праздник; взаимоотношения старших и младших; проблемы старшего поколения; спор персонажей мультфильма: почтальон Печкин и кот Матроскин; требования осетинского этикета.

Золотая осень: осень в Осетии; признаки осени в природе; природные явления; разговор с Осенью.

Тают сосульки: признаки весны; природа проснулась; весенние растения; краски природы; погода весной; животные и весна; диалог Зимы и Весны.

Учебно-трудовая сфера

Веселые дни: каникулы; досуг; путешествие по стране и за рубежом; лето в городе и в селе; летняя природа; в лагере, на туристической базе;

столица нашей Родины – Москва.

Растительный мир Осетии: богатство природы нашей республики; растения полевые, луговые, лесные, горные; виды деревьев, фрукты и ягоды; сельскохозяйственные работы; в гостях у бабушки (дедушки).

«Белый-белый снег...»: зимняя природа; звери и растения зимой; зима и дети: зимние каникулы, зимние игры; подготовка к Новому году; автор песни «В лесу родилась елочка».

Чудеса природы: сказки, пословицы, короткие юмористические рассказы о зверях; различные особенности (качества) зверей; звери в разных странах.

Социально-культурная сфера

«Горная звезда»: детские и юношеские годы Коста Хетагурова; его учеба в гимназии; Коста – художник; Коста и его учитель Смирнов; Коста и русская литература.

Кавказ – наш общий дом: «Гора языков»; кавказские республики; наши соседи; языки народов Кавказа; о древней истории Кавказа; античные ученые о кавказских народах и языках.

«Гора народов»: русская литература и Кавказ; культура кавказских народов: дагестанское село Кубачи; тема Великой Отечественной войны в произведениях кавказских художников, скульпторов; Б. Тхапсаев – Отелло; М. Эсамбаев – сын Кавказа и мира.

Спорт и красота: история разных видов спорта; древнейшие спортивные состязания; разные виды спорта и здоровье; плавание и фигура; шахматы – древняя игра; античная культура и спорт; скульптура Давида – мировое сокровище

Полководцы: из истории нашей страны; знаменитые полководцы. Рассказы о А.В. Суворове; фельдмаршал и солдаты. М.И. Кутузов в Отечественной войне.

Великая Отечественная война: Осетия в Великой Отечественной войне; тема войны в осетинской литературе; Мемориал Славы во Владикавказе; Владикавказ – город воинской славы; военные памятники в Осетии: братьям Гасановым в Чиколы, памятник павшим воинам в станице Архонской, Эльхотовский мемориал; подвиг П. Барбашова.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Высказывать и аргументировать свое мнение. Сообщать новую информацию. Уметь спорить. Участвовать в общей беседе. Начать диалог. Выражать эмоции: любопытство, удивление, радость и др. Использовать в речи этикетные конструкции.

Говорение. Монологическая речь

Короткое сообщение по темам социально-бытовой и социально-культурной сфер. Используя речевые клише, высказывать свое мнение.

Строить речь по схеме: тезис + аргумент + резюме. Использовать различные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассказ, характеристика. Выражать просьбу, готовность, желание / нежелание помочь.

Аудирование

Дополнить текст пропущенными словами (предложениями). Запомнить слова, относящиеся к определенной теме. Сравнить содержание двух рассказов. Расставить предложения в правильной последовательности. Отвечать на вопросы по содержанию текста. По рисунку (иллюстрации) догадаться о содержании текста. Охарактеризовать действия персонажей. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Определить тип текста: сообщение, описание, повествование, размышление. Пересказать часть текста. Составить план текста.

Письмо

Словарный диктант (до 30 слов). Деловые бумаги: анкета, автобиография. Письмо автору художественного произведения. Описание человека, природы. Аннотация. Конспект теста.

Чтение

Понимать текст, содержащий до 15 незнакомых слов. Читать со словарем дополнительные художественные и публицистические тексты, понимая основное содержание.

Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы. Извинившись, прервать собеседника. Задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему. Отвечать на приветствие; прощаться. Приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д. Интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на благопожелания; благодарить.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

Говорение . Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 2-3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; различать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

Чтение

Учащиеся должны уметь: читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

1-аг цыппаераэмхай

№

Контрольные,
практические,
лабораторные работы

п/п	Дата	Тема		Домашнее задание
1.		<u>Хьæлдзæг бонтæ</u>		1-аг ахуыр
2.		<u>Хьæлдзæг бонтæ</u>		2-аг ахуыр
3.		<u>Хьæлдзæг бонтæ</u>		3-аг ахуыр
4.		<u>Хьæлдзæг бонтæ</u>		4-æм ахуыр
5.		<u>Хьæлдзæг бонтæ</u>		5-æм ахуыр
6.		Цы зонут Ирыстоны зайæгойты тыххæй?		7-æм ахуыр
7.		Цы зонут Ирыстоны зайæгойты тыххæй?		8-æм ахуыр
8.		Цы зонут Ирыстоны зайæгойты тыххæй?		9-æм ахуыр
9.		<u>Æнахуыр балц</u>		10-æм ахуыр
10.		<u>Æнахуыр балц</u>		11-æм ахуыр
11.		<u>Контролон куыст</u>	<u>1</u>	12-æм ахуыр
12.		<u>Ацæргæ адæймаджы бон</u>		13-æм ахуыр
13.		<u>Ацæргæ адæймаджы бон</u>		14-æм ахуыр
14.		<u>Ацæргæ адæймаджы бон</u>		15-æм ахуыр
15.		<u>Хæххон стъалы</u>		17-æм ахуыр
16.		<u>Хæххон стъалы</u>		18-æм ахуыр
17.		<u>Хæххон стъалы</u>		19-æм ахуыр
18.		<u>Сыгъзæрин фæззæг</u>		20-æм ахуыр
19.		<u>Сыгъзæрин фæззæг</u>		21-æм ахуыр

æрæмхай

№	Дата	Тема	Контрольные, практические,	Домашнее задание
---	------	------	----------------------------	------------------

п/п			<u>лабораторные работы</u>	
1.		<u>Сыгъзæрин фæззæг</u>		22-æм ахуыр
2.		<u>Сыгъзæрин фæззæг</u>		23-æм ахуыр
3.		<u>Кавказ нæ иумæйаг хæдзар</u>		25-æм ахуыр
4.		<u>Кавказ - нæ иумæйаг хæдзар</u>		26-æм ахуыр
5.		<u>Кавказ - нæ иумæйаг хæдзар</u>		27-æм ахуыр
6.		<u>Кавказ - нæ иумæйаг хæдзар</u>		28-æм ахуыр
7.		<u>Кавказ - нæ иумæйаг хæдзар</u>		29-æм ахуыр
8.		<u>Кавказ - нæ иумæйаг хæдзар</u>		30-æм ахуыр
9.		<u>«Адæмты хох»</u>		33 -æм ахуыр
10.		<u>«Адæмты хох»</u>		34-æм ахуыр
11.		<u>«Адæмты хох»</u>		35-æм ахуыр
12.		<u>«Адæмты хох»</u>		36-æм ахуыр
13.		<u>«Адæмты хох»</u>		37-æм ахуыр
14.		<u>Контрольная работа</u>	<u>1</u>	38-æм ахуыр

3-аг цыппæрæмхай

№ п/п	Дата	Тема	Контрольные, практические, лабораторные работы	Домашнее задание
15.		<u>Уары урс-урсид мит</u>		39-æм ахуыр
16.		<u>Уары урс-урсид мит</u>		40-æм ахуыр
17.		<u>Уары урс-урсид мит</u>		41-æм ахуыр
18.		<u>Уары урс-урсид мит</u>		42-æм ахуыр
19.		<u>Уары урс-урсид мит</u>		43-æм ахуыр
20.		<u>Уары урс-урсид мит</u>		44-æм ахуыр
21.		<u>Æрдзы диссагтæ</u>		46-æм ахуыр
22.		<u>Æрдзы диссагтæ</u>		47-æм ахуыр
23.		<u>Æрдзы диссагтæ</u>		48-æм ахуыр
24.		<u>Æрдзы диссагтæ</u>		49-æм ахуыр
25.		<u>Æрдзы диссагтæ</u>		50-æм ахуыр
26.		<u>Æрдзы диссагтæ</u>		51-æм ахуыр
27.		<u>Æрдзы диссагтæ</u>		52-æм ахуыр
28.		<u>Спорт æмæ рæсугъдзинад</u>		56-æм ахуыр
29.		<u>Спорт æмæ рæсугъдзинад</u>		57-æм ахуыр
30.		<u>Спорт æмæ рæсугъдзинад</u>		58-æм ахуыр
31.		<u>Спорт æмæ рæсугъдзинад</u>		59-æм ахуыр
32.		<u>Спорт æмæ рæсугъдзинад</u>		60-æм ахуыр
33.		<u>Контролон куыст</u>		65-æм ахуыр
34.		<u>Спорт æмæ рæсугъдзинад</u>		64-æм ахуыр

4-аг цыппæрæмхай

№ п/п	Дата	Тема	Контрольные, практические, лабораторные работы	Домашнее задание
35.		<u>Тæдзынджытæ тæдзынц</u>		67-æм ахуыр
36.		<u>Тæдзынджытæ тæдзынц</u>		68-æм ахуыр
37.		<u>Тæдзынджытæ тæдзынц</u>		69-æм ахуыр
38.		<u>Тæдзынджытæ тæдзынц</u>		70-æм ахуыр
39.		<u>Хæстон разамонджытæ</u>		76-æм ахуыр

40.	<u> </u>	<u>Хæстон разамонджытæ</u>		77-æм ахуыр
41.	<u> </u>	<u>Хæстон разамонджытæ</u>		78-æм ахуыр
42.	<u> </u>	<u>Хæстон разамонджытæ</u>		79-æм ахуыр
43.	<u> </u>	<u>Хæстон разамонджытæ</u>		80-æм ахуыр
44.	<u> </u>	<u>Хъæбатырты кадæн</u>		88-æм ахуыр
45.	<u> </u>	<u>Хъæбатырты кадæн</u>		88-æм ахуыр
46.	<u> </u>	<u>Хъæбатырты кадæн</u>		88-æм ахуыр
47.	<u> </u>	<u>Хъæбатырты кадæн</u>		89-æм ахуыр
48.	<u> </u>	<u>Контролон кувыст</u>		87-æм ахуыр
49.	<u> </u>	<u>Хъæбатырты кадæн</u>		88-æм ахуыр