



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС г. Владикавказа
МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
МО учителей родного
(осетинского) языка и литературы
 Ваниева А.Д.
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Гаглошвили Э.Г.
«28» 08 2023 г.


ПРОВЕРЖЕНО
Директор
 Тедеева Э.К.
Приказ №150/3
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (осетинский) язык»
(за 3 класс в русскоязычной группе)

Составитель: учитель родного (осетинского)
языка и литературы
Тедеева Л.А.

Владикавказ, 2023г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
1–3. Таму æмæ Алинæ.	Рассказ о себе. Вопросительные слова <i>цы? чи?</i> Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов.	Формы приветствия и прощания. Написание слов с заглавной буквы.	Познакомиться с новыми персонажами книги Таму и Алиной. Воспринимать на слух тексты монологического характера. Выполнять тестовые задания к аудиотекстам. Составлять рассказ о Таму и Алине на основе правильных ответов на тестовые задания. Вести односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, месте жительства, в каком классе учится, говорит ли по-осетински. Характеризовать предметы по цвету. Задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.
4–6. Зæрин фæззæг.	Золотая осень. Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæй?»)	Понятие «лексические омонимы»: уарын – идти (об осадках) и уарын – раздавать.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст стихотворения «Къæвда уары». Описывать рисунок с опорой на вопросы учителя. Познакомиться с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи. Воспринимать на слух текст стихотворения «Фæззæг». Читать текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте. Петь песенку «Фæззæг». Выражать принадлежность предмета, отвечать на вопрос «Кæй?»
7–9. Боныхъæд фæззæджы.	Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæм?»)	Песенка «Фæззæг».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать с полным пониманием текст описательного характера. Выполнять тестовые задания к тексту (устно и письменно) Пересказывать текст с использованием опор и без опор.

			<p>Описывать осень.</p> <p>Выражать в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо («Маэ зардамаэ цауы...»)</p> <p>Петь песенку «Уыг».</p> <p>Отвечать на вопрос «Кæм?», т.е. указывать местоположение предметов.</p> <p>Работать в группе: составить рассказ о погоде осенью с опорой на слова и рисунки.</p>
10–12. Анымайæм-ма иумæ!	Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных.	Песенка «Ис маэ хызыны Абетаэ». Счет до десяти.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Рассказывать о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: «Маэнмаэ ис», «Маэ хызыны ис...»</p> <p>Читать с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Выражать адресованность действия (вопрос: <i>Кæмæн?</i>) и предметную направленность (вопрос: <i>Цæмæн?</i>), пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.</p> <p>Работать в группе, определяя по рисункам, какие школьные принадлежности девочка несет в портфеле, а что она забыла дома.</p>
13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстыгæ фæкæныс.	Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой <i>фæ-</i> (кратность и повторяемость действия). Отложительный падеж имен существительных.	Существительные, обозначающие названия овощей.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Сочетать числительные с прилагательными и существительными.</p> <p>Рассказывать о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой <i>фæ-</i>.</p> <p>Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.</p> <p>Беседовать о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.</p> <p>Отвечать на вопросы <i>Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?</i></p>

16–18. Чи цы ми кæны?	Кто что делает? Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.	Существительные, обозначающие названия профессий.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Запрашивать информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы. Беседовать о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: «Цаæр дæсныиад ис дæ мадæн?» Выражать просьбу, побуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе. Вежливо отвечать на просьбу.
19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ.	Режим дня. Местный внешний падеж.	Лексика по теме «Режим дня». Цифры до 20. Обозначение времени по часам.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о режиме дня. Воспринимать монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. Читать текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст. Задавать вопрос «Цал сахатыл...?» и отвечать на него. Рассказывать о своем режиме дня. Отвечать на вопросы: <i>Кæуыл? Цæуыл?</i>
22–23. Фæлхат кæнæм.			
24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.			
25–27. Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ.	Режим дня. Союзный падеж.	Местный внешний падеж.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам Описывать рисунки по теме. Составлять монолог на основе рисунков. Воспринимать текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.

			<p>Читать текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на рисунки и без опор.</p> <p>Отвечать на вопросы <i>Кæимæ? Цæимæ?</i></p>
28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у?	Дни недели. Уподобительный падеж.	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие повторяемость действия.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Называть дни недели.</p> <p>Употреблять слова-названия дней недели в речи.</p> <p>Высказывать свое мнение о чем-либо и обосновывать его.</p> <p>Рассказывать о своих занятиях после уроков.</p> <p>Беседовать друг с другом о занятиях после уроков.</p> <p>Отвечать на вопросы: <i>Кæйу? Цæйу?</i></p>
31–33. Фыстаг Интернета.	Письмо из Интернета.	Речевой образец «Мæн фæнды...»	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).</p> <p>Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Рассказывать о семье Андрея.</p> <p>Писать ответы на вопросы о семье Андрея.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: стыр-гыццыл.</p>
34–36. Иумæ фыссæм фыстаг?	Подготовка к написанию письма. Образование отглагольных существительных (имя деятеля).	Спряжение глагола уæвын в настоящем времени.	<p>Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.</p> <p>Расспрашивать друг друга о профессиях.</p> <p>Рассказывать о своих желаниях, употребляя выражения «Мæн фæнды...».</p> <p>Отвечать на вопрос: «Фæнды дæ...?» положительно (<i>О, мæн фæнды...</i>) и отрицательно (<i>Нæ, нæ мæ фæнды...</i>)</p> <p>Составлять и записывать предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.</p>

	Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа.		Тренироваться в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа. Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: фыдынд – рæсугъд.
37–39. Нæ фыстаг Андреймæ.	Написание письма. Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении.	Глаголы в первом лице множественного числа.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух связанное монологическое высказывание. Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. Рассказывать о жизни третьеклассников. Правильно интонировать повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения. Разбивать сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце. Петь песню «О Заз бæлас» (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золосев). Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: зынаргъ – аслам. Работать в группе, определяя, какие предложения спрятались в клубочке.
40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	Погода зимой. Зимние забавы детей. Структура диалога.	Формулы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-то: <i>мæ зардамаæ цæуы; мæ зардамаæ нæ цæуы; æз уарзын; æз нæ уарзын.</i>	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему. Пересказывать текст о погоде зимой с опорами и без опор. Беседовать о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации (<i>Куыд дæ? – Бузыг, дæбæх. – Ды та, куыд дæ?</i>), сигналов завершения коммуникации (<i>Цæй уæдæ! Дæбæх у!</i>), формул прощания (<i>Хæрзбон! Фæндараст!</i>)

		Употребление глаголов в третьем лице множественного числа.	Выражать свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо. Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: <i>тыхджын – ламагъ</i> . Работать в группе: составить рассказ о погоде зимой с опорой на слова и рисунки.
43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд!	Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям.	Песня «О Заз бæлас».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Петь песенку «О Заз балæс». Поздравлять с Новым годом одного человека и несколько человек. Слушать и читать текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему. Беседовать о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). Рассказывать стихотворение «Зымагъ». Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: <i>хъæхъхъаг – сабыр</i> .
46–47. Фæлхат кæнæм.			
48. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм.			
49–51. Æмбæлтты фембæлд.	Встреча друзей на вокзале. употреблении глаголов в повелительном наклонении.	Прошедшее время глаголов.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст и придумывать к нему заголовок. Читать текст и делить его на части по смыслу. Пересказывать текст, используя план. Выписывать из текста ответы на вопросы. Правильно интонировать повелительные предложения. Выразительно читать стихотворение «Светофор». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>тагъд – сындаг</i> .

52–54. Нæ уарзон Дæуджыхъæу.	Город Владикавказ. Достопримечательности города. Театры в городе Владикавказе.	Стихотворение «Светофор».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст о Владикавказе. Читать текст «Дæуджыхъæу», выполнять тестовые задания к тексту. Называть национальность жителей Владикавказа. Рассказывать о Владикавказе, используя план города и фотографии. Использовать в речи все изученные антонимы для описания города. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>ног – æрронд</i> .
55–57. Тамуйы бинонтæ.	Члены семьи, их профессии. Описание внешности. Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: <i>æппаты хистар, æппаты фылдæр</i> . Родительный падеж имен существительных.	Общие и вопросы с вопросительным словом.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст о семье Таму. Дополнять предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний). Рассказывать о семье Таму с использованием опор и без опор. Представлять членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений). Воспринимать на слух текст песенки «Бинонты мæсыг». Петь песню «Бинонты мæсыг». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>æнкъард – хъæлдзæг</i> . Работать в группе, составляя рассказ о семье мальчика, дополняя предложения данными словами.
58–60. Мах цæрæм ам.	Мы здесь живем. Наш двор. Систематизация: вопросительные местоимения.	Песня «Бинонты мæсыг». Прошедшее время глаголов.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст-описание «Нæ кæрты». Делить текст на части и озаглавливать каждую часть.

			<p>Находить в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение).</p> <p>Читать текст типа интервью.</p> <p>Составлять односторонний диалог-расспрос.</p> <p>Инсценировать диалог-интервью.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Рауай, Гино!»</p> <p>Петь песенку «Рауай, Гино!»</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>баэрзонд – ныллæг</i>.</p>
61–63. Нæ хæдзæры.	Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже.	Интонационно правильное оформление вопросо-ответных диалогических единств.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Отвечать на вопрос «Кæм?».</p> <p>Выразительно читать тексты диалогического характера.</p> <p>Беседовать о своей квартире, своем доме.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Куыстуарзаг бинонтæ».</p> <p>Петь песенку «Куыстуарзаг бинонтæ».</p> <p>Находить в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>чъизи – сыгъдаг</i>.</p>
64–66. Бонхъæд уалдзæджы.	Весна. Погода весной. Порядковые числительные.	Песенка «Куыстуарзаг бинонтæ».	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Уадзыгон зарæг».</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Выполнять тестовые задания по содержанию текста.</p> <p>Подбирать к рисункам соответствующие предложения.</p> <p>Рассказывать о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: <i>мæ зердамаæ цæуы / нæ цæуы...æз уарзын / нæ уарзын</i>.</p> <p>Писать текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.</p>

			<p>Выразительно читать стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзæг».</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>хус</i> – <i>хуылыдз</i>.</p>
67–69. Уалдзыгон бæрæгбон.	<p>Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных.</p>	<p>Песенка «Уалдзыгон зарæг».</p> <p>Стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзæг».</p> <p>отвечать на вопрос: <i>кæмæн?</i></p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать текст, дополняя предложения данными после текста словами.</p> <p>Воспринимать на слух диалогический текст.</p> <p>Читать диалогический текст по ролям.</p> <p>Вести двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p>Поздравлять с праздником 8 Марта устно.</p> <p>Писать поздравительную открытку.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p>Петь песенку «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>фæллад</i> – <i>цæрдæг</i>.</p>
70–72. Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.	<p>Готовимся к празднику. Покупки. Продукты. Диалог-волеизъявление.</p>	<p>Песенка «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p>Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова.</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты диалогического характера.</p> <p>Вести двусторонний диалог-расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца.</p> <p>Задавать вопрос «<i>Хъæуы дæ...?</i>» и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Балхæн».</p> <p>Петь песенку «Балхæн».</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>цæхджын</i> – <i>адджын</i>.</p> <p>Работать в группе, разыгрывая сценки «В магазине».</p>

73–75. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæварæм!	Подготовка к празднику. Блюда и напитки осетинской кухни. Существительные в отложительном падеже.	Песенка «Балхæн».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Правильно артикулировать слова с удвоенными согласными. Называть блюда и напитки осетинской кухни. Воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера Спрашивать друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями). Воспринимать на слух текст песенки «Хæрзад чъиритæ». Петь песенку «Хæрзад чъиритæ». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>хом</i> – <i>фых</i> .
76–77. Фæлхат кæнæм.			
78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.			
79–81. Мидæмæ рацæут, уазджытæ!	Прием гостей. Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число).	Песенка «Хæрзад чъиритæ». Имена существительные в союзном падеже.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст монологического характера Читать текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста. Рассматривать рисунки и находить в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту). Вести ритуализированный диалог «Прием гостей». Употреблять существительные в совместном падеже Читать текст монологического характера на скорость. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>уазал</i> – <i>тæвд</i> . Работать в группе, составлять предложения из данных слов.
82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола.	Школа. Класс.	Названия блюд осетинской кухни.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.

	Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.		Воспринимать на слух тексты монологического характера – описание школы и двора Подбирать рисунки к содержанию текстов. Описывать школу, школьный двор, классную комнату. Систематизировать грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>урс – сау</i> .
85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе 'мкъласонтимæ.	Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы). Счет до ста.	Рассказ о себе.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст диалогического характера. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях. Читать текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение). Работать в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо. Выразительно читать текст песенки «Сæнæфсир» Систематизировать грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени. Соотносить число и его написание. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>мæллæг – нард</i> .
88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл.	По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся:	Песенка «Сæнæфсир». Прошедшее время глаголов.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст монологического характера, подбирать к нему заголовков. Выполнять тестовые задания по содержанию текста. Находить к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту). Правильно произносить названия осетинских сел. Рассказывать о Куртатинском ущелье.

	спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы).		<p>Проверять себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков).</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Выразительно читать стихотворение Коста Хетагурова «Дзывылдар».</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>нараг</i> – <i>уаргах</i>.</p>
91–93. Хъæууон цард.	Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени.	Стихотворение Коста Хетагурова «Дзывылдар». Прошедшее время глаголов.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр»</p> <p>Разыгрывать сценку «Прощание».</p> <p>Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания.</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени</p> <p>Выразительно читать стихотворение М. Айларова «<i>Æрдзы лæварттæ</i>».</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр».</p> <p>Петь песенку «Хъæууон изæр».</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>æнæниз</i> – <i>рынчын</i>.</p>
94–96. Тагъд ралаудзæннæ сæрд.	Скоро наступит лето. Погода летом.	Будущее время глаголов. Песенка «Хъæууон изæр».	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Совершенствовать навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту</p> <p>Рассказывать о погоде и природе летом.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Арвардын гæлæбу»</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра).</p> <p>Различать значение слов <i>вæййын</i> – <i>фæвæййын</i>.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>цыбыр</i> – <i>даргъ</i>.</p>

			Работать в группе: составить рассказ о погоде летом с опорой на слова и рисунки.
97–99. Цы ми кәндзыстәм сарды?	Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола.	Речевой образец, обозначающий направление действия.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и дополнять предложения по содержанию текста. Описывать рисунки в соответствии с содержанием текста. Воспринимать на слух текст стихотворения «Чызг у Бәппу æви ләппу?» Выразительно читать стихотворения. Выполнять тест «раст у – раст нәу». Составлять монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «Цавæр ләппу у Бәппу?» Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: <i>фæлман – хъæбаер</i> .
100. Будзи æмæ Муртуз.	Будзи и Муртуз. Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение.	Прошедшее время глаголов.	Читать текст, переводить его, пересказывать содержание. Читать подписи под рисунками. Тренироваться в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения).
101. Фæлхат кәнæм.			
102. Цы зонæм, уый бæрæг кәнæм.			