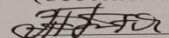


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС г. Владикавказа
МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО

МО учителей родного


(осетинского) языка и литературы

 Ваниева А.Д.

«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Гаглошвили Э.Г.

«28» 08 2023 г.



Цебоева Э.К

Приказ №150/3

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (осетинский) язык»

(за 9 класс в русскоязычной группе)

Составитель: учитель родного (осетинского)
языка и литературы

Хубулова А.В.

Владикавказ, 2023г.

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
I. Лето (4 часа)			
1	Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!	<p><i>1 задание каждого урока – фонетическая зарядка (упражнения на отработку норм произношения)</i></p> <p>Задания на активизацию знаний учащихся по теме «Лето».</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Задание на оформление предложений по опорным сложным глаголам</p> <p>Задание на составление вопросов по теме с использованием опорных вопросительных слов.</p> <p>Упражнение на составление монолога с использованием опорного текста.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Синонимы.</p> <p>Неопределённая форма глаголов.</p> <p>Сложные глаголы (вспомогательные глаголы).</p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Правописание слов с буквами дз – з, гъ</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения.</p> <p>Читать текст, понимать содержание и заменять информацию применительно к себе.</p> <p>Читать монологи и рассказывать о том, как школьники проводят каникулы.</p> <p>Вспоминать лексику по темам „Сæрд“ и „Каникултæ“ и продолжать развивать тему.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Переводить предложения по теме.</p> <p>Вспомнить особенности произношения и написания букв дз – з, гъ</p> <p>Выполнить письменные упражнения с учетом требований.</p>

2	Нанайы ахуыргæнджытæ	<p>Задание на повторение новой лексики.</p> <p>Упражнение на дополнение предложений по теме «Сæрд» однородными членами предложения, используя опорные слова .</p> <p>Задание на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>Упражнение на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения.</p> <p>Задание на соотнесение содержания текста с рисунками.</p> <p>Упражнение на углубление информации о возможности проведения летних каникул.</p> <p>Задание на сравнительную характеристику городской и сельской жизни.</p> <p>Упражнение на составление диалога « Нанайы æххуысгæнджытæ» на основе текстового материала.</p> <p>Задание на подготовку краткого пересказа текста по плану.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Образование слов по схеме: <i>основа слова+дзау</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Произношение и правописание удвоенных согласных.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Использование односоставных предложений при составлении пунктов плана.</p>	<p>Читать текст и подбирать к нему по смыслу рисунки.</p> <p>Читать текст, с учетом требований к чтению с восприятием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Составлять мини-диалог с опорой на текст.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Пересказывать с опорой на текст и план.</p> <p>Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основа слова+дзау</i></p> <p>Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p> <p>.</p>
3	Ахуырæн- афон, улæфтæн – рæстæг	<p>Задание на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Упражнение на ознакомительное чтение и сравнительную характеристику двух текстов о каникулах.</p> <p>Задание на речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p>	<p>Выполнять задания на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Сравнивать тексты, аргументируя свои</p>

		<p>Задание для работы с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец). Работа над навыками распространения предложения по образцу. Составление рассказа с использованием предложенной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения. Произношение и правописание к-къ, хъ-х.</p>	<p>выводы. Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением. Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец). Находить в тексте нужные предложения. Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы». Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</p>
4	Равдис дæ зоньндзинадтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Каникултæ» Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Задание на формулировку ответов на вопросы. Задание на дополнение диалога вопросительными предложениями. Задание на перевод текста на осетинский язык с использованием опорного словаря. Задание на воспроизведение пословицы о родном языке. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Знаки препинания в прямой речи.</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Дополнять диалог нужными репликами. Переводить текст. Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
I I. Ирон адæмы традицион культураæ (18 часов)			
5-6	Стæм ирон æвзаг æмæ æгъдауæй	<p>Задания на активизацию знаний детей. по теме «Обычаи осетинского народа» (дополнение предложений словами) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Поработать над картинками, обобщить информацию. Участвовать в диалоге, дополняя его нужными</p>

		<p>Общая информация об обычаях осетинского народа Задание на работу по иллюстрациям. Упражнение на дополнение диалога репликами с использованием новой лексики. Задание на перевод предложений на осетинский язык. Упражнение на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Задание на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Приставка <i>æм-</i> (значение слов и правописание). Произношение и правописание <i>с,дж</i>. Собственные имена</p>	<p>репликами, придерживаясь собственной точки зрения. Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте. Формулировать вопросы к тексту. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
7-8	Стыр Хуыцау æмæ йæ минæвæрттæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Представления о роли и месте святых в мировоззрении осетин. Основные правила почитания высших сил и правила поведения во время обрядов. Ознакомление с молитвой. Работа с текстом (исправление плана согласно содержанию текста, краткий пересказ по плану) Закрепление речевых компетенций при помощи аудирования. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Временные формы глаголов изъявительного наклонения. Дзырдбаст.</p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить элементы текста на осетинский язык. Уметь формулировать информацию о святых. Самостоятельно использовать новые лексические единицы в речи. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

9	Ирон адæмы традицион бæрæгбæттæ	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общее представление об осетинском народном празднике.</p> <p>Названия праздников.</p> <p>Задания для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ.</p> <p>Синонимтæ.</p> <p>Домгæвазыгджын хъуыдыйад.</p> <p>Ранымад дыстæлфы фæстæ.</p>	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Самостоятельно определять по контексту значения новых слов.</p> <p>Работать с двуязычным словарем.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Анализировать содержание текста, делать выводы, делиться собственными впечатлениями участия в празднике.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
10	Хонæм уæ Уациллайы куывдмæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Уацилла- владыки грома и молнии, святого покровителя урожая.</p> <p>Молитва в день праздника</p> <p>Задания для работа по картине «Ирон бæрæгбон».</p> <p>Упражнения для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные слова</p> <p>Временные формы глаголов Злица множественного числа изъявительного наклонения.</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Выполнять задания по ознакомлению с новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление прилагательных.</p> <p>Отвечать на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		Сложноподчиненные предложения.	
11-12	Фыдæлтæ æгъдæуттæй диссагдæр нæй!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Аларды – святого, ведающего болезнями.</p> <p>Æфсати- святой покровитель диких животных, к которому с молитвой обращались охотники.</p> <p>Особенности поклонения.</p> <p>Упражнение на контекст употребления прилагательного «ирон».</p> <p>Работа над текстами. (аудирование, чтение).</p> <p>Подготовка к интервью.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Падежные формы существительных.</p> <p>Произношение и правописание удвоенных согласных</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Определять падеж выделенных слов.</p> <p>Дополнять текст нужными словами.</p> <p>Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин»</p>
13	Хистæр –зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссæг	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи.</p> <p>Задание на разделение слов на группы по признаку «положительные и отрицательные человеческие качества».</p> <p>Упражнения для работы с текстом (ознакомительное чтение, анализ)</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Случаи перехода прилагательных в разряд имён</p>	<p>Правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, выучить.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Уметь давать речевую характеристику одобрения или осуждения по признаку обладания тем или иным качеством.</p> <p>Разбирать предложения по членам, определять случаи перехода прилагательного в существительное.</p>

		существительных. <u>Повторение</u> Разбор по членам предложения .	
14	Нарт Нарт уæд уыдысты...	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи. Положительные и отрицательные человеческие качества и их воздействие на развитие общества. Текст «Нарт Нарт уад уыдысты...». Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, анализ, чтение по ролям) <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Временные формы глаголов	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями
15	Адæймаг йе 'гъдауæй фидауы	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа и их сравнение с общечеловеческими ценностями. Положительные и отрицательные человеческие качества. Задания на работу с иллюстрациями. Анахарсис и его высказывания. <u>Грамматика</u> Случаи перехода прилагательных в разряд имён существительных. <u>Повторение</u> Произношение и правописание <i>дз,ц</i> .	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Упражняться в употреблении лексики по теме. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь продолжать мысль, сохраняя тему разговора. Дополнять диалог уместными репликами. Понимать, переводить, анализировать высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями
16-17	Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.

		<p>осетинского народа. Отношения между старшими и младшими. Речевые упражнения в употреблении новых слов (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, соотнесение пословиц и содержания текста). Задание на формулировку информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Долгожители. Поздравительная открытка. Этикетные слова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Обращение.</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Находить в текстах сложноподчиненные предложения и давать им характеристику. Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки пожилому человеку. Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
18	Сабиты кафæн фæз	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Осетинская национальная одежда. Настроение в танце. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы). <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p>

		Повелительное наклонение глаголов.	Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
19	Æрсимут-ма тымбыл симдæй!	Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы, составление плана). Легенда о том, как возникли Кавказские горы. Значение и эмоциональное воздействие танца. Симд – вершина осетинского танцевального искусства. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Правописание удвоенных согласных	Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на осетинский язык. Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Отвечать на вопросы с использованием текста. Составить план к тексту. Пересказывать текст по плану. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.

20	Акафæм, азарæм хъæлдзæгæй иумæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Осетинский народный танец.</p> <p>Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление).</p> <p>Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы.).</p> <p>Непревзойденный танцор Нарт-Сослан.</p> <p>Значение и эмоциональное воздействие танца.</p> <p>Словесная характеристика танцевального мастерства Сослана.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Однокоренные слова</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Продолжать мысль собеседника, не меняя темы</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста.</p> <p>Текст выразительно читать.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
21	Равдис дæ зоньндзинæдтæ! Хибарæй куыст.	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Обычаи и культура осетинского народа»</p> <p>Перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Группировка слов по смыслу.</p> <p>Знание особенностей осетинского танцевального искусства.</p> <p>Решение классического кроссворда с использованием пройденной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Имя прилагательное</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы.</p> <p>Группировать слова</p> <p>Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенство танцевального искусства.</p> <p>Решить кроссворд.</p>

22	Резервон урок	Урок может быть использован на усмотрение учителя.	
III. Осень (4 часа)			
23	Фæззæг-нывгæнæг	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Задание на повторение названий цветов.</p> <p>Цветовая гамма осени.</p> <p>Основные признаки осени.</p> <p>Задания для работы с иллюстрациями.</p> <p>Диалог с использованием опорных вопросов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Обобщающие слова.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæлæ</i>.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Находить в группе словосочетаний то, которое не характеризует осень.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
24	Фæззыгон хъæды	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Осень в картинках (составление небольшого описания основных признаков осени по картинкам)</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Образные выражения.</p> <p>Упражнение на составление из простых предложений сложносочиненных при помощи союзов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать осень в красках.</p> <p>Переводить предложения с уже знакомой лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в тексте образные выражения и догадываться об их смысле.</p> <p>Зачитывать из текста требуемые отрывки.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Составлять диалог при помощи опорных слов.</p> <p>Выполнять письменные</p>

		Сложносочиненные предложения.	упражнения в соответствии с требованиями.
25	Фæззæг бацыдис йæ рады	<p>Активизация знаний по теме «Осень».</p> <p>Задания на закрепление описания основных признаков осени.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы над литературным текстом об осени (чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Диалог «Осенняя прогулка»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения (уымæн æмæ, æмæ)</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Подбирать к существительным, характеризующие осень прилагательные.</p> <p>Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу.</p> <p>Уметь образовывать из простых предложений – сложноподчиненные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
26	Равдис дæ зонындзинæдтæ! Хибарæй куыст (тест).	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Осень».</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на завершение предложений.</p> <p>Задание на описание осенних красок.</p> <p>Задание на составление сложносочиненные предложения с использованием предлагаемых словосочетаний</p> <p>Задание на проведение сравнительной характеристики текстов.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Переводить слова.</p> <p>Докончить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Подобрать нужные осенние цвета.</p> <p>Придумать сложносочиненные предложения.</p> <p>Сравнить тексты.</p>

		<u>Повторение</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>	
IV. География Осетии (10 часов)			
27-29	Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæм ис!	Активизация знаний по теме «География Осетии». Родная земля. Изучение географических терминов. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Место рождения и место проживания. Откуда родом семья. Задания для работа по карте (регионы и государства, граничащие Осетией). Географическое положение. Стороны света. Природные богатства и достопримечательности. <u>Грамматика</u> Научный стиль <u>Повторение</u> Приставка – <i>æм</i> . Сложные слова. Количественные числительные (простые, сложные, составные).	Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Уметь рассказывать о своей малой Родине. Перечислять приграничные территории с использованием специальной терминологии. Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
30	Уарз дæ бæстæ, зон дæ бæстæ!	Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы, составление плана). Упражнение на уточнение информации, высказанной героем книги. Упражнения для работа с числительными.	Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии. Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным. Слушать текст и исправлять фактические ошибки.

		<p>Задание на деление собственных имен на группы. Задание на решение классического кроссворда <u>Грамматика</u> Научный стиль <u>Повторение</u> Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кад – уад</i>. Будущее время глагола. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
31	Æрдз –наæ дарæг, мах йæ хъахъхъæнæг	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,). Заповедники, национальные парки, Красная книга РСО-Алании. Задание на составление небольшого рассказа по картине с использованием словаря в помощь. Упражнения на использование неологизмов в речи. Задание на составление обращения к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Множественное число имен существительных</p>	<p>Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи. Составить обращение к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
32	Ирыстон административон дих	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстон Географи».</p>	<p>Повторять лексику по теме «География Осетии». Определять значение непонятных слов по контексту.</p>

		<p>Упражнения на запоминание названий административных районов с их центрами, селами, реками (желательно использование географической карты).</p> <p>Задание на образование предложений по образцу с использованием названий районов.</p> <p>Диалог на конкурсе художественной самодеятельности между представителями разных районов.</p> <p>Упражнение на составление предложений о своих впечатлениях по заданному началу. Использование этикетной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Собственные имена существительные.</p> <p>Вводное слово, <i>дам</i>.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>амæ</i>, <i>фæлæ</i></p>	<p>Говорить о районах Алании с использованием изученной терминологии.</p> <p>Применять изучаемую лексику в репликах о своих знакомых и родственниках по образцу и без образца.</p> <p>Читать и переводить диалог между участниками конкурса, с последующим обменом информацией о других районах.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Делиться впечатлениями об уголке природы с использованием обозначенных начал предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
33	Алцы зонын дæр хорз у	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Текст о пользе леса (Редант) .</p> <p>Аудирование с последующим выполнением заданий.</p> <p>Текстовый материал « Это интересно».</p> <p>Занимательная информация, связанная с природой Кавказа.</p> <p>Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики.</p> <p>Упражнение на Составление небольшой</p>	<p>Повторить названия ущелий.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Связать свои впечатления от посещения леса с содержанием текста.</p> <p>Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа.</p> <p>Правильно называть числительные.</p>

		<p>заметки «Удивительное рядом» для стенгазеты. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Сложные, составные числительные. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины <i>уымæн æмæ</i></p>	<p>Отвечать на вопросы Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
34	Географийы урок	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Ирыстоны Географи». Монологи о уроках географии Осетии, как основа связного монологического высказывания. Сравнительная характеристика монологов. Задание на составление диалога о уроке географии на основе монологов. Задание на составление рассказа об уроке географии в собственном классе. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Заимствованные слова Спряжение глаголов Послелог <i>руаджы</i></p>	<p>Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в монологе и диалоге по образцу и без образца. Читать и переводить монологи, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Рассказывать об уроках географии в своем классе Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
35	Балц Ирыстоны зæххыл	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p>	<p>Рассказывать об Осетии по образцу с дополнением информации.</p>

		<p>Упражнения, на употребление новой лексики и её систематизацию.</p> <p>Задание на использование фактической информации по теме «Ирыстоны Географи».</p> <p>Задания для работы с картой Осетии: повторение названий сёл и районов.</p> <p>Задание на сравнительную характеристику рельефа районов в диалогах.</p> <p>Упражнение на восстановление порядка слов в предложениях.</p> <p>Задание на составление 5 вопросительных предложений по изучаемой теме для собеседника.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Вопросительные предложения.</p>	<p>Работать с картой для получения необходимой информации и выражать это при помощи речи.</p> <p>Знать, правильно произносить названия сел, районов, рек Алании.</p> <p>Восстанавливать порядок слов в предложении с последующей записью в тетради.</p> <p>Сравнивать при помощи карты рельеф разных районов и выражать это в диалогической речи.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
36	<p>Равдис дæ зоньдзинæдтæ! Хибарæй куыст (текстимæ куыст).</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «География Осетии».</p> <p>Выполнение тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p> <p>Собственные имена</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p>
V. Праздник Уастырджы (4 урока)			

37-39	Уастырджийы (Лæгты дзуары) бæрæгбон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Обычаи осетинского народа» (повторение имен святых, дополнение предложений словами, продолжение разговора на заданную тему)</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Задание на определение падежных форм существительных.</p> <p>Упражнение на подбор синонимов</p> <p>Аудирование ; молитва, текст.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на работу со сложными словами.</p> <p>Задание на составление плана к тексту.</p> <p>Информация об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недел.</p> <p>Работа по иллюстрациям.</p> <p>Диалог дедушки и Æхсара..</p> <p>Формулировка ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения.</p> <p>Соотнесение образов Уастырджи из текста, диалога и иллюстрации.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные слова .</p> <p>Чередование <i>г-дж</i>.</p> <p>Прямая речь</p>	<p>Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника.</p> <p>Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования.</p> <p>Составить план текста, использовать его для пересказа.</p> <p>Правильно произносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи.</p> <p>Работать по иллюстрациям, в соответствии с предложенными заданиями.</p> <p>Читать и переводить диалог.</p> <p>Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики</p> <p>Выявлять состав сложных слов и их значения.</p> <p>Делать краткие пересказы текстов.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
40	Резервон урок	Урок используется на усмотрение учителя	

VI. Образование (10 уроков)			
41	Ахуыры фæндагтыл-размæ!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме:</p> <p>распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; подбор синонимов;</p> <p>использование новых лексических единиц в простых предложениях по образцу;</p> <p>перевод отдельных слов в предложениях.</p> <p>Упражнения нацеленные на употребление глаголов прошедшего времени.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Синонимы.</p> <p>Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p> <p>Уметь продолжить разговор о учебе.</p> <p>Делить слова на группы.</p> <p>Подбирать синонимы и использовать их в простых предложениях по образцу.</p> <p>Дополнять предложения переводными словами.</p> <p>Составлять предложения с действием в прошедшем времени</p> <p>Рассказывать о своей учебе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
42-43	Фыццаг ирон скъола	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Текст «Фыццаг ирон скъола»(ознакомительное чтение)</p> <p>Задания для работы над текстом по абзацам.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала</p> <p>Задание на сокращение предложений с сохранением главного смысла.</p> <p>Упражнение на выявление исторических терминов.</p>	<p>Говорить о том, как проходит день в школе.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, с опорой на текст.</p> <p>Максимально сокращать предложения.</p> <p>Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи.</p> <p>Вносить смысловые изменения в предложения согласно тексту.</p> <p>Переводить отрывки текста на русский язык.</p>

		<p>Задание на выявление соответствия предложений тексту и исправление смысловых ошибок.</p> <p>Упражнения на перевод частей текста на русский язык.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины</p> <p>Апостроф.</p> <p>Числительные.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
44	Чиныг – ахуыргæнæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме:</p> <p>распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; составление словосочетаний по падежным вопросам; задание на подборку подходящих по смыслу существительных к прилагательным; задание для перевода на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на формулировку предположительных ответов на вопросы.</p> <p>Задание на составление рассказа о книге.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Придаточные времени в будущем</p>	<p>Говорить школьном уроке по любимому предмету.</p> <p>Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы.</p> <p>Составлять словосочетания по падежным вопросам.</p> <p>Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные</p> <p>Составлять сложносочиненные предложения по образцу.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы.</p> <p>Составлять рассказ о книге из 7 предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
45	Гæбилы чиныг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p>	<p>Говорить о библиотеке.</p> <p>Прочитать памятку.</p> <p>Читать, понимать содержание текста, с</p>

		<p>Текст «Гæбылы чиныг»(ознакомительное чтение) Задание на деление текста на смысловые части. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Задания на соотнесение предположительных ответов с содержанием текста. Задание на составление диалога на основе предложенных вопросов по картинкам с изображением учебников. Памятка «Художественный стиль». <u>Грамматика</u> Художественный стиль. <u>Повторение</u> Вопросительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным чи-уый, уыдон,и с придаточным уступки кæд-уæддæр.</p>	<p>домысливанием трудных мест. Определить стиль текста и подтвердить выдержками из текста. Отвечать на вопросы к тексту. Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста. Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план . Ответить на вопросы и с опорой на них составить диалоги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
46	Чиныг - зонды суадон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Общие представления о общечеловеческих духовных ценностях . Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Памятка «Метафора». Стихотворение «Чиныг- зонды суадон». Вопросы к тексту. Аудирование ; текст «Æрдхæрæны лæвар». Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p>	<p>Говорить на основе образца об интересной книге, которую прочитал. Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении. Читать выразительно стихотворение. Отвечать на вопросы. Прослушать текст с последующим выполнением заданий к нему. Выучить стихотворение наизусть Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		<p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на использование в предложениях прямого и переносного значения слов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Метафора</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Тире в предложениях с главными членами, выраженными существительными.</p>	
47-48	<p>Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм!</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка о спряжении глаголов условного наклонения единственного и множественного числа с образцом.</p> <p>Упражнение на спряжение глаголов условного наклонения.</p> <p>Материал для составления диалога на тему «Профессия».</p> <p>Памятка о публицистическом стиле.</p> <p>Фонетическое задание с названиями учебных заведений Осетии.</p> <p>Текст о возможностях получения специального образования.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Портреты и таблица с опорными словами для составления монологической и диалогической речи.</p>	<p>Говорить о будущей профессии и предполагаемых действиях после окончания школы.</p> <p>Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц.</p> <p>Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах.</p> <p>Составить диалог с использованием данного материала.</p> <p>Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле.</p> <p>Чтение текста с выполнением заданий к нему.</p> <p>Составить с опорой на рисунки и таблицу диалог и монолог</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		<u>Грамматика</u> Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе. Публицистический стиль. <u>Повторение</u> Числительные. Правописание собственных имен. (:) и (;) в предложениях.	
49	Алцы зонын дæр хорз у	Упражнения на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Юмористический текст об обучении осла. Занимательная информация, связанная с развитием системы образования в Осетии, отраженная в таблице с образцами вопросительных предложений для составления диалогов и монологов. Задание, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики: написать письмо другу с информацией о высших учебных заведениях Республики РСО - Алания. <u>Грамматика</u> Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе. Публицистический стиль. <u>Повторение</u> Десятичные дроби	Повторить названия учебных заведений и изученные лексические единицы по теме. Подбирать прилагательные для логического завершения предложения. Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Читать и переводить с использованием словаря занимательный текст. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями
50	Равдис дæ зоньдзинæдтæ! Контролон куыст.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Образование»: 1. Перевести слова и словосочетания. 2. Проспрягать глаголы (условное наклонение). 3. Констатация памятных дат.	Переводить лексические единицы по теме. Спрягать глаголы условного наклонения в единственном и множественном числе. Выполнить задания по содержанию пройденных текстов.

		4.Задания по содержанию пройденных текстов. 5. Перевод текста на осетинский язык <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные предложения Сложные и составные количественные числительные. Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.	Написать 5 предложений о своей будущей профессии.
VII. Зима (4 урока)			
51	Æгас цу, зымæг! Рæдыдтытыл куыст.	Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Ознакомление с новой лексикой и упражнения по её усвоению. Повторение названий цветов. Цветовая гамма зимы. Основные признаки зимы. Работа по иллюстрации. Задание на определение речевых единиц, не характеризующих зиму. Задание на составление сложносочинённых предложений. Таблица с опорными речевыми единицами для составления диалогов и монологов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæла</i> .	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать зиму в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в группе речевых единиц то, которое не характеризует зиму. Описывать основные признаки зимы и изменения в природе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями. Составить с опорой на таблицу образцы вопросов диалога и монолог. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
52	Рабæлццон та зымæг...	Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Зима в картинках (составление небольшого описания	Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.

		<p>основных признаков зимы по картинкам).</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Текст о зимних развлечениях детей (ознакомительное чтение.)</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание по составлению плана текста.</p> <p>Задания на закрепление навыков употребления в речи глаголов будущего времени.</p> <p>Памятка спряжения глагола будущего времени.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.</p> <p>Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения</p>	<p>Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи.</p> <p>Читать и анализировать текст по вопросам.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составить план текста</p> <p>Ознакомиться с памяткой и выполнить задание по образованию будущего времени глаголов.</p> <p>Грамотно оформлять выполняемую работу.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
53-54	Зымаёгон нывтае	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима».</p> <p>Упражнение на закрепление описания основных признаков зимы.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задание на подбор прилагательных к зимней тематике.</p> <p>Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Схема опор для составления рассказа о зиме.</p> <p>Аудирование: текст о зиме.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Картина с изображением зимних развлечений детей</p>	<p>Подобрать прилагательные по зимней тематике.</p> <p>Выучить, правильно произносить новые слова и упражняться в использовании их в речи</p> <p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать текст и выполнять предусмотренные задания.</p> <p>Написать Мини-сочинение о зиме.</p>

		<p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Словарь - помощник для составления текста.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	
VIII. Россия - крупнейшее государство мира (10 уроков)			
55	Уæрæсе - дунейы стырдаер паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p> <p>Изображение герба и флага России.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Карта Российской федерации .</p> <p>Задания для работы с картой.</p> <p>Информативные сведения о России</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i></p> <p>Числительные</p>	<p>Говорить о знакомом городе России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Описывать государственные символы России.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики.</p> <p>Читать информативный материал о России.</p> <p>Правильно произносить числительные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
56	Хæлардзинады уидæгтæ	<p>Задание на отработку произношения <i>уа, уæ</i>.</p> <p>Задания на активизацию знаний детей по теме «Россия».</p> <p>Информативные сведения о России для перевода на</p>	<p>Правильно произносить слова с <i>уа, уæ</i>, уметь правильно отображать на письме.</p> <p>Переводить информативные сведения на осетинский язык.</p>

		<p>осетинский язык.</p> <p>Текст о Всеволоде Большое гнездо и его супруге Марие Ясыне с вопросами и заданиями (ознакомительное чтение).</p> <p>Задание на подбор синонимов и их использование в составлении предложений.</p> <p>Упражнение на определение вида предложения.</p> <p>Задание на составление плана текста.</p> <p>Упражнение на перевод отрывков текста на русский язык.</p> <p>Фото некоторых представителей потомков Юрия Долгорукова.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i></p> <p>Числительные</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным места <i>кæм-уыцы</i>.</p> <p>Правописание и значение слов с суффиксом - <i>дзинад</i></p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания и с использованием словаря для уточнения трудных мест.</p> <p>Выполнять задания и отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Пользоваться в ответах изученной лексикой по теме «Россия».</p> <p>Определять вид предложений, находить части предложений.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составлять план текста.</p> <p>Читать и делать подробный перевод выделенных частей текста.</p> <p>Составить словесную схему родства по фотографиям.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
57	Уæрæсе - бирæнацион паддзахад	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Названия народностей, проживающих в России.</p> <p>Образец рассказа о месте проживания.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка с послелогоми <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ</i> и образцами их использования.</p> <p>Информативный текст на русском языке</p> <p>Вопросы для подготовки небольшого рассказа о знакомом, представителе какой-нибудь национальности.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в языковом материале урока послелог, определять их значение и активизировать их в своей речи.</p>

		<u>Повторение</u> Послелого <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ</i> . Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.	Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией. Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-нибудь национальности. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
58	Уæрæсе - алыхуызон адæмыхæттыты иумæйаг зæхх	Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи. Текст о национальном составе Российской Федерации с таблицей. Вопросы и задания к тексту. Памятка о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей. Упражнение на составление вопросительных предложений к тексту для диалогической речи в классе. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелого <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ</i> . Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей. Множественное число слов, обозначающих национальную и языковую принадлежность людей.	Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации. Отвечать на вопросы в свободной форме и с использованием текстового материала. Выполнять задания к тексту. Запомнить информацию о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей и пользоваться при составлении речевых единиц. Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
59	Мах уарзæм дæу нæ Райгуырæн бæстæ!	Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Задание на продолжение повествования о знаменитых людях России.	Продолжение повествования о знаменитых людях России. Совершенствовать произношение изученных

		<p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи. Аудирование: текст об истории Москвы. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора. Задание на исправление пунктов плана по тексту. Упражнение на максимальное сокращение объёма предложений. Задание на домысливание сведений о представителях различных национальностей и составление диалога на основе этого материала. Информация о национальных обществах РСО-Алании. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Собственные имена, кавычки в записях названий. Сложноподчиненные предложения</p>	<p>слов и уметь употреблять их в речи. Слушать и воспринимать на слух текст об истории Москвы. Отвечать на вопросы к тексту. Выполнять задание на выполнение теста выбора. Исправлять пункты плана по тексту. Максимально сокращать объём предложений, не нарушая главный смысл повествования. Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала. Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании. Комментировать, высказывать суждение, анализировать с использование изученной лексики. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
60-61	Уæрæсейы цытджын горæт - Бетъырбук	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Импровизированное повествование «Я знаю...». Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Задание на составление словосочетаний. Упражнение на подбор антонимов. Иллюстрации: портрет Петра I, герб Петербурга, эрмитаж. Задание на описание города будущего.</p>	<p>Продолжать импровизированное повествование «Я знаю...». Познакомиться с новой лексикой: произносить, домысливать, переводить. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Составлять словосочетания. Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений.</p>

		<p>Игра в "Города".</p> <p>Текст о Петербурге с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнение на заполнение пропусков словами из текста.</p> <p>Задание на подготовку пересказа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом: <i>фала</i>.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>Уметь кратко описывать иллюстрации.</p> <p>Создавать словесную картину города будущего.</p> <p>Участвовать в игре "Города".</p> <p>Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить со словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга с опорой на текст и иллюстрации.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Составлять вопросы к тексту.</p> <p>Заполнять пропуски словами из текста.</p> <p>Подготовить на основе текста пересказ о великих деяниях Петра I.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
62	Алцы зонын дәр хорз у!	<p>Закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия».</p> <p>Импровизированное повествование «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа.... ».</p> <p>Текстовый материал « Это интересно».</p> <p>Занимательная информация, связанная с посещением выдающимися людьми Кавказа.</p> <p>Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики.</p>	<p>Закреплять пройденную лексику путем повторения и использования в речевых единицах.</p> <p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия».</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа... ».</p>

		<p>Аудирование: текст «Уырыссаг матрѣшкæ».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (прилагательные).</p> <p>Задание на составление небольшого сообщения об одном из выдающихся представителей русского народа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Читать Информативный материал « Это интересно», понимать прочитанное, анализировать, дополнять.</p> <p>Знакомится с занимательной информацией, связанной с посещением выдающимися людьми Кавказа.</p> <p>Аудирование: прослушать текст «Уырыссаг матрѣшкæ ».</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Записать в тетради все услышанные во время аудирования прилагательные.</p> <p>Составить небольшое сообщение о выдающемся представителе русского народа.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
63	Нывмæ гæсгæ куыст	<p>Иллюстрация с изображением картины Б.М. Кустодиева « Масленица».</p> <p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Задание на подбор существительных, прилагательных, глаголов, наречий к теме, отражённой на картине.</p> <p>Задание на написание мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Упражнение на составление диалога « На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Глаголы 3 лица прошедшего и настоящего времени</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева « Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали.</p> <p>Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины.</p> <p>Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины.</p> <p>Написать мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Составить диалог « На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

64	Равдис дæ зоньндзинæдтæ! Хибарæй куыст (текстимæ куыст).	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Россия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на перевод слов. 2. Упражнение на выявление знаний названий народов Российской Федерации. 3. Текст для перевода текста на осетинский язык с опорным словарем 4. Задания по содержанию пройденных текстов. <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Числительные. Послелог <i>фæрцы</i>. Сложносочиненное предложение с противительным союзом <i>та</i></p>	<p>Переводить слова на осетинский язык. Перечислять названия народов Российской Федерации. Переводить текст на осетинский язык с опорным словарем Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных; перечислять национальные общества РСО-Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
IX. Защитники Отечества (4 урока)			

65	Ис тых нæ кадджын Æфсады	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии... ».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, подбор прилагательных к новым словам, чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Стихотворение «Иумæйаг у зæхх».</p> <p>Вопросы и задания к стихотворному тексту.</p> <p>Задание на заучивание текста наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Падежные окончания существительных множественного числа.</p> <p>Части речи.</p> <p>Виды предложений.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии... ».</p> <p>Прослушивать, проговаривать, выявлять значение новых лексических единиц и выполнять задания по их усвоению.</p> <p>Подбирать прилагательные к новым словам.</p> <p>Читать слова в предложениях с характеристикой вида самих предложений.</p> <p>Приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Слушать, стихотворение «Иумæйаг у зæхх» с пониманием основного содержания.</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p> <p>Подготовить текст к чтению наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
66-67	Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на воспроизведение материала с опорой на образец.</p> <p>Текст об Армии (ознакомительное чтение)</p> <p>Задания для работы над текстом по абзацам.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p>	<p>Воспроизводить материал с опорой на образец.</p> <p>Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об Армии (ознакомительное чтение)</p> <p>Анализировать текст по абзацам.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала</p>

		<p>Упражнение на выявление исторических, специальных терминов.</p> <p>Задание на деление текста на смысловые части и составление плана.</p> <p>Портреты прославленных военных деятелей-осетин.</p> <p>Иллюстрация картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе» с вопросами для её описания.</p> <p>Задание на расчет по порядку номеров.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение сложных предложений с сохранением основной информации.</p> <p>Аудирование с опорой на словарь: текст «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй ».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (слова по признаку «часть речи» в три столбика.)</p> <p>Упражнение на подбор антонимов с опорным материалом.</p> <p>Задание на запоминание и использование названий военных чинов в речи.</p> <p>Задание на составление небольшого сообщения о человеке, который прошел службу в Армии</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Специальные термины.</p>	<p>Выявлять исторические и специальные термины, запоминать произношение и правила написания.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составлять к нему план.</p> <p>Определять, кто изображен на портрете, слушать краткую информацию и дополнять.</p> <p>Работать над иллюстрацией картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы.</p> <p>Рассчитываться по порядку номеров.</p> <p>Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации.</p> <p>Прослушать и понять содержание текста «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй » с опорой на словарь.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика.</p> <p>Подбирать антонимов с использованием предоставленных опор.</p> <p>Запомнить и использовать в речи названия военных чинов..</p> <p>Составить небольшое сообщения о человеке, который прошел службу в Армии.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

68	Равдис дæ зонындзинадтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Защитники Отечества». Урок-игра (выполнение заданий в командах)</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «защитники Отечества».</p> <p>Фотографии выдающихся российских полководцев.</p> <p>Классический кроссворд.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Специальные термины</p> <p>Вопросительные слова и их место в предложении.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий.</p> <p>1. Придумать название отряда и описать предполагаемое военное обмундирование.</p> <p>2. Воспроизвести два вида порядкового счета.</p> <p>3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности.</p> <p>4. Формулировка предложений по укреплению Российской Армии.</p> <p>5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад.</p> <p>6. Рассказать об изображенных на портретах людях.</p> <p>7. Решить классический кроссворд.</p>
Х. Путешествие в историю (11 уроков)			
69	Дисыл дис чындæуы	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов, образование и значение сложных слов, заполнение пропусков новыми лексическими единицами.</p> <p>Задание на участие в ролевой игре «Я скульптор или</p>	<p>Участвовать в импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...».</p> <p>Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению.</p> <p>Упражняться в вариантах употребления лексического материала.</p> <p>Произносить слова правильно.</p> <p>Раскрывать значений слов разными способами.</p> <p>Делить новые лексические единицы на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык, Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп.</p>

		<p>художник» (по выбору)</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>дæргъы</i></p> <p>Сложные слова</p> <p>Сложноподчиненные предложение с придаточным времени: куы-уæд</p>	<p>Объяснять образование и значение сложных слов.</p> <p>Заполнять пропуски новыми лексическим единицами.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
70-71	Дун-Дунейы авд диссаджы	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага... », « Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Упражнение на произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст «Семь чудес света» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Задание на составление краткого описания каждого чуда , с опорой на текстовый материал.</p> <p>Упражнение для подготовки пересказа отрывка на выбор.</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с охранением основного смысла</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь по теме с одноклассником.</p>	<p>Выполнять задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага... »; « Бразили - Чырыстийы скульптурæ...»</p> <p>Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Описывать чудеса света с опорой на рисунок.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Составлять краткое описания каждого чуда с опорой на текстовый материал.</p> <p>Подготовить пересказ отрывка из текста на выбор.</p> <p>Упростить сложные предложения с</p>

		<p>Упражнение на составление рассказа о Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Буквы з, с.</p> <p>Числительные.</p> <p>Собственные имена.</p> <p>Глаголы прошедшего времени.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Суффикс -аг в страноведческом контексте.</p> <p>Виды предложений.</p> <p>.</p>	<p>сохранением основного смысла.</p> <p>Сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Составить вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов и включить их в диалогическую речь с одноклассником.</p> <p>Составить рассказ о предполагаемом Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
72	Балц рагон цивилизацитаэм	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Хеопс уйдис...» (информация о выдающихся людях древности).</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов.</p> <p>Текст о Великой Китайской стене с вопросами и заданиями.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов</p>	<p>Уметь продолжить импровизированное повествование о выдающихся людях древности «Хеопс уйдис...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика.</p> <p>Читать слова в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Составлять словосочетания с опорными группами слов.</p> <p>Читать текст о Великой Китайской стене, ответить на вопросы и выполнить задания.</p> <p>Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов с последующим использованием</p>

		<u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Существительные и глаголы с одной основой. Глаголы прошедшего времени. Неологизмы. Послелог <i>бæрц</i>	материала в диалоге. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
73-74	Куыд фæзындис чиныг	Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Æз уарзын (нæ уарзын) чингуытæ кæсын... », «Чиныг - зонды суадон...». Текст об истории появления книги. Иллюстрации к тексту. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на выявление хронологий событий (установление порядка слов). Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Памятка об образовании абстрактных существительных. Задание на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i> . Аудирование: текст «Китай». Вопросы и задания к тексту. Иллюстрация к тексту. Образцы китайских иероглифов.	Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи. Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз уарзын (нæ уарзын) чингуытæ кæсын... », «Чиныг - зонды суадон...». Слушать, читать текст об истории появления книги. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Восстанавливать хронологию событий при помощи установление порядка слов. Выделять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту и подготовки пересказа текста. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Усвоить правило образования абстрактных существительных. Выполнять задания на закрепление знаний

		<p>Задание пересказа основного содержания текста об истории появления книги.</p> <p>Задание на придумывание иероглифов и составления из них фразы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Абстрактные существительные с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Бессоюзные сложносочинённые предложения</p> <p>Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Послелог <i>размæ</i></p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i></p>	<p>об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p>Прослушать текст «Китай».</p> <p>Ответить на вопросы и задания к тексту.</p> <p>Рассматривать и анализировать иллюстрацию к тексту и образцы китайских иероглифов.</p> <p>Пересказывать основное содержания текста об истории появления книги с опорой на план.</p> <p>Придумать иероглифы и составить из них фразы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
75-77	Рафæлдахæм историйы сыфтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на исправление высказываний героев учебника по поводу различных исторических событий.</p> <p>Тексты о Древних странах с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к текстам.</p> <p>Упражнения на уточнение содержания текстов (работа с трудно переводимыми лексическими единицами).</p> <p>Задание на составление пересказа одного из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала.</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла.</p> <p>Упражнение на сокращение текстов с учетом выбора главного.</p> <p>Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи.</p> <p>Исправлять высказывания героев учебника по поводу различных исторических событий.</p> <p>Читать с пониманием содержания тексты о Древних странах.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам.</p> <p>Уточнять содержание текстов, выясняя значение трудно переводимых лексических единиц.</p> <p>Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала.</p> <p>Упрощать сложные предложения с</p>

		<p>слов для включения их в диалогическую речь. Памятка о послелогох. Задание на перевод предложений на осетинский язык с использованием послелогов и составление собственных предложений. Упражнение на заполнение таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелог <i>онг, хæстæг, æрдæм, бæрц</i> Частица <i>-иу</i> (многократность действия). Соединительный союз <i>дæр</i>. Сложные предложения.</p>	<p>сохранением основного смысла. Сокращать тексты с учетом выбора главного. Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь . Работать с памяткой о послелогох. Переводить предложения на осетинский язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения. Заполнять таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
78	Историйы урок	<p>Упражнение на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Путешествие в историю». Диалог-опрос по теме «Греция» на уроке истории с предполагаемым продолжением , как основа других диалогов о других странах. Задание на выбор правильного варианта из предлагаемой информации. Задание на подготовку вопросов для ролевой игры «Опрос на уроке истории». Задание на повторение пройденного материала о древних цивилизациях. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложная форма глагола настоящего времени. Дефис в сочетаниях существительных: <i>горæт-паддзахад</i></p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю». Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и без образца. Читать и переводить диалог , с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текстов. Участвовать в диалогах «Урок истории». Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		Вопросительные предложения.	
79	Равдис дæ зоньндзинадтæ! Контролон куыст.	Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Путешествие в историю». Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа. Задание на составление рассказа о древней стране по выбору. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена.	Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком. Составить рассказ о древней стране по выбору.
XI. Земля - наш общий дом (9 уроков)			
80	Зæхх у къорийæу тымбыл. Рæдыдтытыл куыст.	Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по схемам. Упражнение на чтение предложений с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты. Задание на образование сложных глаголов при помощи слова <i>кæнын</i> и использования их в предложениях. Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов. Задание на заучивание слов. Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира. <u>Грамматика</u>	Участвовать в импровизированном повествовании «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетаний по схемам. Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты. Образовать сложные глаголы при помощи слова <i>кæнын</i> и использовать их в предложениях. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов. Заучивать слова. Составить короткий рассказ о предполагаемом путешествии в одну из стран мира. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.

		<u>Повторение</u> Сложные глаголы + <i>кæнын</i> . Сложные слова. Правила постановки апострофа.	
81- 82	Географион балцытæ	Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...». Текст «Зæхх у къори» с иллюстрациями. Вопросы и задания к тексту. Задание на исправление пунктов плана. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста своими словами. Задание на подготовку небольшого сообщения о великом путешественнике. Карта полушарий. Задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Упражнение на перевод текста «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Задание на заполнение пропусков в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори». Задание на определение стиля повествования и подтверждение своего мнения примерами из текста. Упражнение на составление диалога о	Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...». Читать, понимать, переводить текст «Зæхх у къори» . Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Исправлять пункты плана. Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Подготовить пересказ текста своими словами. Подготовить небольшое сообщения о великом путешественнике. Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Перевести текст «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь. Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори». Определить стиль повествования и

		<p>географических путешествиях .</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Тире в предложениях, где оба главных члена выражены существительными.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p>	<p>подтвердить свое мнение примерами из текста.</p> <p>Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
83	Христофор Колумб	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Китай ис Евразий...» .</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов.</p> <p>Текст об открытии Америки Колумбом.</p> <p>Иллюстрации к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Памятка о приставках и их смысловой роли в словах.</p> <p>Задания для закрепления информации о приставках.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Задание на разгадывание линейного кроссворда.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Двойственная функция «у» в осетинском языке.</p> <p>Глагольные приставки и их смысловая роль в словах.</p>	<p>Участие в импровизированном повествовании «Китай ис Евразий...» .</p> <p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Читать с пониманием содержания текст об открытии Америки Колумбом.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Выявлять по вопросам содержание и главные мысли каждого абзаца.</p> <p>Ознакомиться с памяткой о приставках и вспомнить их смысловую роль в словах.</p> <p>Выполнить задания для закрепления информации о приставках.</p> <p>Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Разгадать линейный кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		Вопросительные слова.	
84	Дунейы адæмтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на перевод информативных предложений с русского языка на осетинский.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p><u>Грамматика</u> функция</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Словообразование вида <i>основа + æрдæм</i></p> <p>Сложные и составные числительные.</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, читать, изучать, запоминать примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Переводить информативные предложения с русского языка на осетинский.</p> <p>Заучивать слова.</p> <p>Составлять короткий рассказ об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
85-86	Адæмтæн цæрынаен иумæйаг у зæхх	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Фонетическое упражнение на повторение названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он, -аг, æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзадзы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ...».</p>	<p>Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он, -аг, -æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей, активно применять в речи.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзадзы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ...».</p>

		<p>Текст о населении Земли. Иллюстрации и таблицы к тексту. Вопросы и задания к тексту. Задания на подробный разбор содержания абзацев по вопросам. Упражнение на подтверждение или опровержение информации в утверждениях героя учебника. Упражнение на изменения порядка предложений в соответствии с содержанием текста. Задание на выявление соответствие содержания предложений тексту. Аудирование: текст о жителях тихоокеанского острова. Вопросы и задания к тексту. Упражнение для работы с использованием таблиц. Задание на составление плана текста. Задание на написание письма реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Задание на разгадывание классического кроссворда. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Суффиксы <i>-он, -аг, - æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей единственного и множественного числа. Вводное слово <i>зæгъæм</i>. Однородные члены предложения.</p>	<p>». Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника. Изменять порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Выявить соответствие содержания предложений тексту. Прослушать, понять содержание текста о жителях тихоокеанского острова. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить упражнение по образцу с использованием таблиц. Составить план текста. Написать письмо реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Разгадать классический кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
87	Алчи дæр дзуры йæхи æвзагыл	Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».	<p>Перевести фразы героя учебника. Прослушать, прочитать, понять содержание</p>

		<p>Задание на перевод фраз героя учебника. Аудирование: текст «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Иллюстрации к тексту. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии) Упражнение на составление рассказов от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света (с опорой на образец и предлагаемый материал). Использование этого материала для составления диалогов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Прилагательные с суффиксом - он. Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия <i>куыд-афтæ (афтæмæй)</i>. Двоеточие в предложении с однородными членами предложения.</p>	<p>текста «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Вспомнить памятку о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии) Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света с опорой на образец и предлагаемый материал. Использовать этот материал для составления диалогов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
88	<p>Равдис дæ зоындынæдтæ! Хибарæй куыст (тест).</p>	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме « Земля - наш общий дом ». Задания с иллюстрациями узнаваемых достопримечательностей разных стран мира на составление рассказов предложенных странах и регионах.</p>	<p>Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
XII. Уалдзæг (4 урока)			
89	<p>Уалдзæг нæ буц уазæг</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Задание на определение цветовой гаммы весны.</p> <p>Иллюстрации с основными признаками весны.</p> <p>Аудирование: стихотворение «Æцæг уалдзæг».</p> <p>Задание на определение основного содержания стихотворения.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на образование формы множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Задание на заучивание слов и выразительное чтение стихотворения.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Апостроф</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным времени <i>куы-уæд</i>.</p>	<p>не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать весну в красках.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Описывать основные признаки весны и изменения в природе.</p> <p>Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Æцæг уалдзæг».</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания.</p> <p>Образовать форму множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
90	Уалдзæг Ирыстоны	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна».</p> <p>Задание на повторение описание основных признаков весны по картинкам.</p> <p>Иллюстрация с изображением весны и заданием.</p> <p>Текст «Уалдзæг Ирыстоны» (ознакомительное чтение) со словарем-помощником.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнение на изменение последовательности предложений согласно содержанию текста с использованием получившегося материала для</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы.</p> <p>Составить к сюжету картины пять вопросительных предложений.</p> <p>Читать, понимать со словарем-помощником текст «Уалдзæг Ирыстоны»..</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Изменить последовательности предложений согласно содержанию текста.</p> <p>Использовать получившийся материал для</p>

		<p>рассказа о весне. Задания на составление из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Задание на распределение слов из текста по признаку «часть речи».</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Простые нераспространенные предложения.</p>	<p>рассказа о весне. Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Распределить слова из текста на три группы по признаку «часть речи». Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
91	Уалдзæг - цинхæссæг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна» Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задание на повторение фраз по образцу с переводом на осетинский язык. Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных. Опорная схема рассказа о весне . Литературный текст «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.) Вопросы и задания к тексту. Задания на сравнительную характеристику двух текстов автора о весне. Задание на составления рассказа о весне с использованием материалов упражнений.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи. Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык. Повторить формы степеней сравнения прилагательных. Выполнить предложенные на эту тему задания. Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ на предложенную тему. Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.) Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне Секъа Гадиева.</p>

		Глаголы прошедшего времени.	Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
92	Нывмæ гæсгæ куыст	Задание на написание мини-сочинения по картине. Иллюстрация картины Г. Яраловой, И. Абдурахманова. Весенние каникулы. Опорные материалы к работе над картиной.	Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о весне. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
ХIII. Окончание учебного года (4 урока)			

93	Ахуыры азы кæрон	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года»</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на составление перевода на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Задание на заучивание слов и свода правил поведения в школе</p> <p>Задание на разгадывание классического кроссворда</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики.</p> <p>Сформулировать перевод на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Заучить слова и свод правил поведения в школе</p> <p>Разгадать классический кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	------------------	---	--

94-95	Фæлварæнтæ	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задание на импровизированные повествования «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Аудирование: текст о экзаменах.</p> <p>Задание на определение основного содержания стихотворения и определение количества действующих лиц</p> <p>Портреты учащихся, иллюстрация и таблица-опора для формулировки ответов на вопросы.</p> <p>Задание на чтение текста, понимания содержания.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания на подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Задание на формулировку пяти вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Задание на чтение текста по ролям.</p> <p>Упражнение для формулировки ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры.</p> <p>Задание на составление монолога на тему экзаменов.</p> <p>Задание на формулировку вопросов о экзаменах для диалога с одноклассником.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица -ма, значение, место в предложении.</p> <p>Условное наклонение глаголов.</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Слушать, понимать текст о экзаменах.</p> <p>Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц</p> <p>Работать с иллюстрациями фотографиями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания.</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Сделать подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Формулировка ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры.</p> <p>Составить монолог на тему экзаменов.</p> <p>Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
96	Равдис дæ зонындзинæдтæ! Итогон контролон куыст (итоговая контрольная работа).	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Работа составлена в виде примерного билета традиционного экзамена.</p> <p>1.Задание на чтение и перевод текста со словарём-</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>

		<p>помощником</p> <p>2. Задание на составление рассказа об будущей профессии.</p> <p>3. Задание на дополнение предложений антонимами.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p>	
XIV. Родной язык (4 урока)			
97	<p>Кæмæн нæу аджын мадæлон æвзаг</p> <p>Рæдыдтытыл куыст.</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...»</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по представленным схемам.</p> <p>Упражнение на составление сложноподчиненных предложений с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Иллюстрация с изображением индоевропейского генеалогического древа языков с заданиями.</p> <p>Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетания по представленным схемам.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков.</p> <p>Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
98	<p>Ирон æвзаджы уидæгтæ</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» .</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ромайнаг æвзæгты къордмæ хауынц ...» .</p> <p>Выполнять упражнения , нацеленные на</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произношение, раскрытие значений слов. Текст о родном языке с таблицами</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на придумывание заглавия для текста.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Упражнение на исправление пунктов плана согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на подготовку к выборочному чтению текста.</p> <p>Упражнение на составление таблицы похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеют учащиеся.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p>	<p>усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Читать, понимать содержание текста о родном языке.</p> <p>Анализировать информацию в таблицах.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Придумать заглавия для текста.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно.</p> <p>И исправить пункты плана согласно содержанию текста.</p> <p>Подготовиться к выборочному чтению текста.</p> <p>Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет. Работать по образцу, приведённому в тексте.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
99	Ныууагътой мын мæ фыдæлтæ æвзаг	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзагыл дзурынц Ирыстоны ...» .</p>

		<p>«Æз ахуыр кæнын ирон æвзаг...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие и уточнение значений слов, употребление в речи.</p> <p>Задание на письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Упражнение на внесение исправлений в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на замену выделенных слов местоимениями.</p> <p>Упражнение на формулировку вопросительных предложений к тексту.</p> <p>Задание на составление сообщения о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значений слов, употреблять их в речи.</p> <p>Сделать письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Заменить выделенные слова местоимениями.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения к тексту.</p> <p>Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
100	Ирон æвзаджы урок	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Аудирование: стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Задание на понимание основного содержания стихотворения.</p> <p>Задание выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: чтение стихотворения, произношение и уточнение значений слов.</p>	<p>Прослушать стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Понять основное содержание стихотворения.</p> <p>Выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: читать стихотворение, произносить и уточнять значение слов.</p> <p>Читать стихотворение на русском языке и сравнить текст стихотворения с собственным</p>

		<p>Упражнение на чтение стихотворения на русском языке и сравнение текста стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Аудирование: монологи учащихся.</p> <p>Задание на определение основного содержания текстов и количества участников повествования.</p> <p>Задание на чтение текста и уточнение содержания монологов.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на перевод текстов на осетинский и русский языки</p> <p>Упражнение на составление диалога между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов.</p> <p>Задание на составление сообщения о уроках родного языке в школе.</p> <p>Задание на заучивание стихотворения «Ныстуан» наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы условного наклонения.</p>	<p>восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке .</p> <p>Сушать монологи учащихся.</p> <p>Определить основное содержания текстов и количество участников повествования.</p> <p>Читать текст и уточнить содержание монологов.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Перевести тексты на осетинский и русский языки</p> <p>Составить диалог между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов</p> <p>Составить сообщение о уроках родного языке в школе.</p> <p>Выучить стихотворение «Ныстуан» наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XV. Лето (2 урока)			
101	Æгас цу сæрд!	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине.</p> <p>Иллюстрация картины В.Трифенова. Юность. Опорные материалы к работе над картиной: последовательность действий во время работы над описанием картины, словарь-помощник.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.</p> <p>Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной.</p> <p>Написать мини-сочинение о лете.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
102	Ахуд, æмæ айрæзай!	<p>Юмористическая страничка маленьких рассказов с участием маленьких детей.</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме</p>

		<p>Задание на чтение текстов с пониманием содержания.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики.</p>	<p>«Образование».</p> <p>Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи.</p> <p>Поделиться какой-нибудь веселой историей с одноклассниками.</p>
--	--	---	--