

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

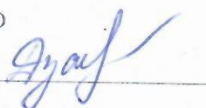
УО АМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л.



Протокол №1

от "31" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цебоева О.К.

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Русский язык для слабоуспевающих»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Синянская Виктория Игорьевна
учитель русского языка и литературы

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими-либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся: получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования.

Родителей: в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношений в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

Оказание помощи неуспевающему ученику после уроков

Для работы по программе используются пособия Ахременковой Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.» 5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение».

Книга рекомендована для работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях по русскому языку.

Нетрадиционная методика, показавшая высокую эффективность, а главное, доступность как для одаренных детей, так и для испытывающих определенные трудности в обучении, позволяет учащимся быстро усвоить и закрепить правила русской орфографии и пунктуации.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Список слабоуспевающих учащихся 5 «Г» класса в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Примечание
1	Багаева Елизавета	
2	Багаева Илина	
3	Габараев Вадим	
4	Габисова Елизавета	
5	Дзантиев Артур	
6	Дзидзоева Элана	
7	Дьяконова Анна	
8	Зангиев Сослан	
9	Кожиев Заурбек	
10	Козаева Амина	
11	Кусова Милана	
12	Тедеева Елизавета	
13	Цагараев Арсен	
14	Цахоева Карина	
15	Шмавонян Нарэк	

Примерные характеристики запущенности:

Низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения;

Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;

Недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма и счета;

Пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе, дополнительная нагрузка во вне школьных учреждениях;

Гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье;

Недостаточная работа на уроке, низкие способности, пропуски, дополнительные занятия спортом;

Педагогическая запущенность, перевод из одного класса в другой, разные комплекты учебников, инвалид по зрению.

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова. Состав слова		
2	Непроизносимые согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Части речи. Имя существительное		
3	Буквы и, у, а после шипящих. Склонение имён существительных		
4	Мягкий знак в середине слов. Имя прилагательное. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед союзами что, где, когда, а, но, да		
5	О-Ё после шипящих в корне слова. Местоимения		
6	Употребление Ъ на конце существительных после шипящих. Глагол		
7	Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова		
8	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий		
9	Буквы и—ы после ц. Разделительные ь и Ъ. Предлог. Союз. Учимся ставить знаки препинания		
10	Буквы о—ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов		
11	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов		
12	Буквы о—ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях		
13	Не с глаголами. Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство)		
14	Мягкий знак на конце слов после шипящих		
15	Правописание приставок. Приставки на с—з		
16	Чередование согласных в корнях слов. Учимся ставить знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным. Обращение. Запятые при слове пожалуйста		
17	Чередование гласных а—о в корнях -лаг-/-лож-.		
18	Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ-/-рос-		
19	Чередование гласных и—е в корнях слов		
20	Чередование гласных а—о в корнях -клан-/-клон-, -гар-/-гор-.		
21	Чередование гласных а—о в корнях -зар-/-зор-, -кас-/-кос-, -равн-/-ровн-		
22	Учимся ставить знаки препинания. Прямая речь. Сложное предложение		
23	Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст, зд		
24	Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения		
25	Большая буква и кавычки в именах собственных		
26	Безударные гласные в корне слова		
27	Проверяемые согласные в корне слова. Чередование согласных в корнях слов		

28	Непроизносимые согласные в корне слова. Учимся ставить знаки препинания. Диалог. Разбираем слова по составу. Спряжение глаголов		
29	Буквы и, а, у после шипящих		
30	Существительные на -ия, -ие, -ий		
31	Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного		
32	Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола		
33	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание ь в середине слов. Употребление ь после приставок		
34	Буквы и—ы после ц		
35	Повторение. Основные правила орфографии		

Используемая литература

Ахременкова Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.» 5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение»