

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УОАМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей  
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Цебоева Э.К.

от "31" 08 2022 г.

Приказ №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составители: Цкаева Фатима Владимировна  
Дзагоева Светлана Львовна  
Учителя русского языка и литературы

Владикавказ 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019). Программа ориентирована на учебник 9 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 9 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Русский язык** — язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

## **Цели и задачи учебного предмета**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность, информационно-коммуникационные.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;

- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ;
- работа с различными видами словарей.

### **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

#### **Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
7. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. Осознание эстетической функции родного языка.

### **Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Предметные результаты:**

#### **Метапредметные УУД:**

##### *Познавательные:*

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

##### *Коммуникативные:*

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Регулятивные:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются объяснительно-иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно - коммуникативный, здоровьесберегающий.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.** Учащиеся должны: *знать/понимать* определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры, уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение



повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис,
- расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; - пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **Содержание**

### **Международное значение русского языка (1ч.)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (13ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### **Сложное предложение. Культура речи (5 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### **Сложносочинённые предложения (9 ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

### **Сложноподчиненные предложения (29 ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. *Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

### **Бессоюзные сложные предложения(13ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (7 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 ч.).

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах	9ч +4РР
Сложное предложение. Культура речи	2ч +3РР
Сложносочинённое предложение	8ч +1РР
Сложноподчинённое предложение	26ч +3РР
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	7
Бессоюзное сложное предложение	12ч +1РР
Сложные предложения с различными видами связи	6ч +1РР
Общие сведения о языке	4ч + 1РР
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13ч
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
		предметные	метапредметные		план	факт
1	Международное значение русского языка.	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Богатство, образность русского языка как языка художественной литературы.	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p>	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>						
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих</p>	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические		

		<p>Орфоэпические нормы и нормы письма.</p> <p>Орфограмма.</p> <p>Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор.</p>	<p>чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><i>Личностные:</i> формированию навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	<p>схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.</p>		
3	Лексика и фразеология.	<p>Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.</p>		

			<p>выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирования навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>			
4	<b>РР.</b> Приёмы подготовки к сжатому изложению.	Приёмы сжатия текста.	<p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию.		
5	Морфемика и словообразование.	Морфемы, морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> обогащение словарного запаса, формирование познавательного</p>	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.		

			интереса к предмету исследования.			
6	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	Самостоятельные части речи. Морфологический разбор.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, производят морфологический разбор. Закрепляют основные понятия лексикологии. Осуществляют работу по развитию речи.		
7	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	Служебные части речи. Морфологический разбор.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с		



			отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.		
8	<b>РР. Текст</b>	Текст, типы речи. Описание.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Пишут сочинение-описание.		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результатов. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. <i>Личностные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока.	Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль в выборе написаний.		

		основа. Главные и второстепенные члены предложения.				
10	Пунктуация в простом предложении.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП.		
11-12	<b>РР.</b> Текст. Изобразительно-выразительные средства языка.	Текст. Стили текста.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Письменная работа. Стили и типы речи. Аргументировано отвечают на вопросы, анализируя текст.		

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>			
13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p>	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.		
14	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте.		

			словосочетания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах.			
<b>Сложное предложение</b>						
15	Понятие о сложном предложении.	Общее представление о сложных предложениях; отличие простого предложения от сложного.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания. <i>Личностные:</i> активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Распознают различные виды предложений. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.		
16	Основные виды сложных предложений.	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Основные виды сложных предложений, постановка знаков	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Распознают различные виды предложений. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание		

		препинания в них.	структуры словосочетания. <i>Личностные:</i> активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	дифференцированного характера.		
17	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.		
18	<b>РР.</b> Способы сжатого изложения текста. Конспекты.	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.		

			<p>текста-описания публицистического стиля.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>			
19	<b>РР. Сжатое изложение в формате ОГЭ.</b>	Уметь находить главную информацию, применять приёмы сжатия текста.	<p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.		
<b>Сложносочинённое предложение</b>						
20	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.</p>	Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания.		

			<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложениях.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Изучают порядок и образец разбора. Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого.		
22	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой.		

			мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.			
23	Пунктуация в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой.		
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении, выполнять его синтаксический анализ.	<p><i>Коммуникативные;</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой.		



			сложного предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.			
25	РР. Рецензия	Текст. Рецензия. Типы и стили речи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Анализ текстов, устная рецензия.		
26	Обобщение материала по теме «Сложносочиненное предложение».	Закрепление знаний о сложносочиненных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. <i>Личностные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи		

				простых предложений в сложном.		
27	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результатов.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.</p>	Пишут диктант.		
28	Работа над ошибками.	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	<p><i>Коммуникативные:</i> сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Анализ ошибок, исправление, работа в парах.		
<b>Сложноподчинённое предложение</b>						

29	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.		
30	Указательные слова в сложноподчиненном предложении.	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.		
31	Место придаточного предложения.	Строение сложноподчинённых предложений.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории	Определяют место придаточных предложений, анализируя примеры, чертят схемы. Находят в предложениях грамматичес		

			развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	кую основу.		
32-33	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации. <i>Личностные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
34	<b>РР. Обучающее сочинение</b> на лингвистическую тему (9.1).	Текст, типы речи. Рассуждение.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Пишут сочинение-рассуждение.		

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>			
35-36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.		
37	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результатов.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной</p>	Пишут проверочную работу.		

		предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	аналитической деятельности.			
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
39- 40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		

41	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Личностные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
44	<b>РР. Обучающее сочинение</b> на лингвистическую тему (9.2).	Текст, типы речи. Рассуждение.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Пишут сочинение-рассуждение.		

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>			
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	Структура СПП с придаточными причинами и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль процесса и результатов.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		



		знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.			
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. <i>Личностные:</i> стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
48	<b>РР. Сжатое изложение</b> в формате ОГЭ.	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы с текстом на слух. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.		
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип		

		придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют		

		навыков.	отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	знаки препинания.		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными Присоединительными.	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <i>Личностные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
55	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными»	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		

			интереса к исследовательской, аналитической деятельности.			
56	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	Пишут к/р.		
57	Работа над ошибками.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	<p><i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Анализ работы и правка.		

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными						
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
59	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой</p>	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		

			мотивации к закреплению изученного.			
60	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения.	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
61	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речи.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Выделяют союзы, союзные слова в предложениях.		
62	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории	Пишут диктант.		

		знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.			
63	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах.	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте.		
64	Деловые бумаги.	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Анализ текста, написание собственного текста в официально-деловом стиле.		

			<i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>						
65	Понятие о бессоюзных сложных предложениях.	Основные признаки БСП.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Работа в парах.		
66-67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.		
68	<b>РР. Обучающее сочинение</b> на	Текст, типы речи. Рассуждение.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Пишут сочинение-		



	лингвистическую тему (9.3).		<p>письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	рассуждение.		
69-70	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.		
71-72	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.		

			<p>выявляемые в ходе повторения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>			
73	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	<p>Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.</p> <p>Синтаксический разбор предложений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Обобщают знания о БСП. Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.</p>		
74	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	<p>Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков</p>	<p>Опознают БСП и СП. Графически обозначают условия выбора знака препинания.</p>		

			организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
75	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	Анализ и правка работ.		
76-77	Реферат.	Текст, типы речи, стили речи, план.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Пишут план, отбирают материал.		
<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>						
78	Сложные предложения с	Виды связи в сложном предложении.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции способов работы.	Работа в группах по дидактическому		

	различными видами союзной и бессоюзной связи.		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока.		
79	Пунктуация в сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Виды связи в сложном предложении.	<p><i>Коммуникативные:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока. Определение видов союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
80	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Виды связи в сложном предложении.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции способов работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме		

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	урока. Определение видов союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
81	<b>РР. Сочинение</b> на лингвистическую тему(по материалам ОГЭ).	Текст, типы речи. Рассуждение.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Пишут сочинение-рассуждение.		
82	Авторские знаки препинания.	Особенность стиля автора.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Понимают сущность и общие условия постановки знаков. Выделяют запятыми, обозначают паузы, списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.		

83	<b>Диагностическая работа</b> в формате ОГЭ (часть 2).	Обобщение и систематизация имеющихся знаний.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	Диагностическая работа.		
84	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	Анализ и правка работ.		
<b>Общие сведения о языке</b>						
85	Роль языка в жизни	Понятие о языке как	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать	Читают тексты,		

	общества.	системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.		
86	Язык как исторически развивающееся явление.	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.		
87	Русский литературный язык.	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на		

		Стили языка.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	вопросы, составляют план.		
88	Русский литературный язык и культура речи.	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста. Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.		
89	<b>РР. Сжатое изложение</b> (по материалам ОГЭ).	Микротемы. Способы сжатия текста.	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления.	Пишут сжатое изложение.		



			<i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.			
<b>Систематизация изученного в 5-9 классе</b>						
90	Фонетика. Графика. Орфография.	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения.		
91-92	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Анализируют текст, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказывают текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.		

			деятельности.			
93-94	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.		
95-96	Морфология. Орфография	Закрепить навыки морфологического разбора	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <i>Личностные:</i> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.		
97-98	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Распознают словосочетание в составе предложения, ПП, СП. Конструируют		

		предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления в ходе исследования словосочетания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах.	словосочетания и предложения, опираясь на схему, повторяют пунктуационные правила.		
99	<b>Итоговая диагностическая работа</b> в формате ОГЭ.	Обобщение и систематизация имеющихся знаний.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Диагностическая работа.		
100	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализ и правка работ.		

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>			
101	Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.	Смысловые отношения между частями сложного предложения.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.		
102	Готовимся к ОГЭ. Тайны русского языка.	Выполняем задания ОГЭ (часть 2).	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивого</p>	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.		

		интереса к исследовательской, аналитической деятельности.			
--	--	--------------------------------------------------------------	--	--	--