

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г.Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л.

Протокол №1

от "31" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Цебоева Э.К.

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Синянская Виктория Игорьевна
Фидарова Бэла Таймуразовна
Санакоева Галина Анатольевна
Учителя русского языка и литературы

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела ООП МБОУ СОШ №41.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2020 г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с ООП школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

2. Способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых основ лингвистики;
4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
5. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
6. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
7. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и

переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

РР. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

РР. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

РР. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

РР. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

РР. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

РР. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

РР. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

РР. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

РР. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

РР. Текст. Стили речи.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№	Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контроль
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	12	2	1
3	Тексты и стили	4	1	
4	Морфология. Культура речи. Причастие	30	4	1
5	Деепричастие	11	1	1
6	Наречие	25	4	1
7	Учебно-научная речь	2	2	
8	Категория состояния	4	1	
9	Служебные части речи	1		
10	Предлог	9		
11	Союз	13	1	1
12	Частица	13	1	
13	Междометие	3		1
14	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8		
	Итого	136	17	6

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные (УУД), личностные)	Дата проведения	
				план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>		
Повторение изученного в 5 – 6 классах (12 ч.)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора.</p> <p>Л: формирование мотивации к повторению изученного.</p>		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>		

			Л: формирование навыков по алгоритму.		
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	<p>П: осваивать алгоритм проведения комплексного анализа текста</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к себе.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету.</p>		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	<p>П: умение проводить фонетический разбор.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического разбора.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>		
6	РР. Подробный и сжатый пересказ текста.	Урок развития речи	<p>П: уметь сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания.</p> <p>К: выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Р: передать содержание текста сжато.</p> <p>П: составить план и пересказ текста.</p> <p>Л: уважительное отношение к родному языку, стремление сохранить его чистоту в устной форме.</p>		
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательн	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить разборы.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

	ый разбор слова.		Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразовательного и морфемного разбора. Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности.		
9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить морфологический разбор. К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора. Л: формирование мотивации к обучению в группе.		
12	Стартовая контрольная работа (диктант).	Урок контроля	П: учиться применять навык правильного написания орфограмм. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.		
13	РР. Сочинение о впечатлениях от картины «Летний сад».	Урок развития речи	П: научиться составлять текст сочинения по картине. К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		

			Л: формирование мотивации к творческой деятельности.		
	Тексты и стили (4ч.)				
14	РР. Текст.	Урок развития речи	<p>П: научиться определять признаки текста.</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
15	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>		
16	Функциональные разновидности языка.	Урок развития речи, открытие нового знания	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной</p>		

			деятельности.		
17	Публицистический стиль.	Урок развития речи	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>		
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (30ч.)					
18	Причастие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных.</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: применять метод информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями.</p>		

			Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.		
20	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять распространённое согласованное определение.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>		
21	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодической направленности	<p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе.</p>		
22	РР. Описание внешности человека (по фото «Маленькая художница»).	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		

23	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать действительные и страдательные причастия.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач.</p>		
24	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности.</p>		
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм.</p> <p>К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>		
27	Действительные причастия прошедшего	Урок общеметодической	П: научиться находить действительные причастия прошедшего времени.		

	времени.	направленности	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
28	РР. Изложение от третьего лица.	Урок развития речи	<p>П: уметь сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания.</p> <p>К: выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Р: передать содержание текста сжато.</p> <p>П: составить план и пересказ текста.</p> <p>Л: уважительное отношение к родному языку, стремление сохранить его чистоту в устной форме.</p>		
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять стр. причастия настоящего времени.</p> <p>К: формировать речевые действия.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	1ч	9.11
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>К: формировать навыки речевых действий.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как</p>		12.11

			<p>субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>		
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки речевых действий.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		13.11
33-35	<p>Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

	прилагательных.		<p>выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
38	<p>РР.Выборочное изложение.</p> <p>Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»).</p>	Урок развития речи	<p>П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
39	Морфологический разбор причастия.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться производить морфологический разбор причастия.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
40-41	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.</p>		

			Л: формирование мотивации к обучению.		
42-43	БукваЁ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и от глагольных прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: учиться применять правило.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование навыка индивид. творческого задания.</p>		
44	РР. Сочинение «Успешный телеведущий».	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план текста-описания.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
45	Повторение по теме «Причастие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивид. Маршрут.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса.</p>		

	диктант по теме «Причастие».		<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
Деепричастие (11 ч.)					
48	Деепричастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л: научиться различать деепричастия.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		

49-50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
51	Раздельное написание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научить применять правило.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
52	Деепричастия несовершенного вида.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять деепричастия несовершенного вида.</p> <p>К: слышать друг друга, выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы.</p>		
53	Деепричастия совершенного вида.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять деепричастия совершенного вида.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>		

			<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p>Л: формировании мотивации к обучению.</p>		
54	Морфологический разбор деепричастия.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
55	РР. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
56	Повторение по теме «Деепричастие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивидуальный маршрут.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p>		

			Л: формирование познавательного интереса.		
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
Наречие (25ч.)					
59	Наречие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять наречия.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению.</p>		

60-61	Разряды наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий.</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности.</p>		
62	РР. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись).	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
63	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		

64	Морфологический разбор наречий.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
65	РР. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам».	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>		

			<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
69-70	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять данное правило.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
71	РР. Описание действий.	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм описания действий.</p> <p>К формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных О и Е после шипящих.</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>		

			исследовательской деятельности.		
73-74	Буквы О и А на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий.</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
75	РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм описания картины.</p> <p>К формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
76	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять данное правило.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
77	Правописание наречий с дефисом.	Урок рефлексии	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>		

78-79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>		
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>		
81-82	Повторение изученного по теме «Наречие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>		

83	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
Учебно-научная речь (2 ч.)					
84	РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок развития речи	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
85	РР. Учебный доклад.	Урок-практикум	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>		
Категория состояния (4 ч.)					
86	Категория состояния как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>		
87	Морфологический разбор категории состояния.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
88	РР. Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания по написанию текста.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речевого высказывания.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

			<p>выявленные в ходе конструирования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
89	Обобщение по теме «Категория состояния».	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
Служебные части речи (1 ч.)					
90	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать служебные части речи от самостоятельных.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>		
Предлог (9 ч.)					
91	Предлог как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи.</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>		

			<p>сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
92	Употребление предлогов.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правила написания предлогов.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>		
93-94	Непроизводные и производные предлоги.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать производные предлоги от непроизводных, простые и составные предлоги.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению.</p>		
95	Простые и составные предлоги.				
96	Морфологический разбор предлога.	Урок рефлексии.	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
97-98	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило написания производных предлогов.</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
99	Повторение по теме «Предлог».	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть предлог как служебную часть речи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
Союз (13 ч.)					
100	Союз как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать союзы от других частей речи.</p> <p>К: определять цели и способы взаимодействия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

			<p>выявленные в ходе исследования союзов.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
101	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать прост и составные союзы, определять сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа.</p>		
102	Союзы сочинительные и подчинительные.				
103-104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>		
105	Сочинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинительные союзы.</p> <p>К: формирование навыков работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

			<p>выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>		
106	Подчинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинительные союзы.</p> <p>К: формирование навыков работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>		
107	Морфологический разбор союза.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
108	РР. Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире».	Урок развития речи	<p>П: научиться определять композиционные особенности текста сочинения-рассуждения.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>		

			<p>выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
109-110	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать правильно союзы.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового.</p>		
111	Повторение по теме «Союз».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания о союзе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>		
112	Контрольный диктант	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		

Частица (13 ч.)					
113	Частица как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать частицу от других частей речи.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять формообразующие частицы.</p> <p>К: управлять поведение партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
115	РР. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию».	Урок развития речи	<p>П: научиться определять основную мысль.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности.</p>		
116-	Смыслоразличитель	Урок общеметодической	П: научиться определять смыслоразличительные частицы.		

117	ные частицы.	направленности	<p>К: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок рефлексии	<p>П: научиться правильно писать частицы.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
119	Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности.</p>		
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать отрицательные частицы НЕ и НИ.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>		

121	Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ.	Урок рефлексии	<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану.</p>		
122	Различие частицы НЕ и приставки НЕ.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать не частицу и не приставку.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p>		
123	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ».	Урок рефлексии	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану.</p>		
124	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать НИ союз, частицу, приставку.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
125	Повторение по теме «Частица».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства.</p>		

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к обучению.</p>		
Междометие (3 ч.)					
126	Междометие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Р: формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>		
127	Знаки препинания при междометиях.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа.</p>		

128	Итоговый диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч.)					
129	Разделы науки о языке. Текст и стили речи.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
130	Фонетика. Графика	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять фонетический анализ слова.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
131	Лексикология и	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания.		

	фразеология.		<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
132	Морфемика. Словообразование.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
133	Морфология и орфография.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
134-	Синтаксис и	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания.		

135	пунктуация.		<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
136	Подведение итогов года.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		