

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей  
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "31" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Цебоева Э.К. \_\_\_\_\_

Приказ №1

от "31"08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочных занятий

**«Наш дар бессмертной речи»**

для 7 «В» класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Санакоева Галина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

Владикавказ 2022

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Наш дар бессмертной речи» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
3. Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №09-1672);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №41 г.Владикавказ».

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Программа построена на основе главных требований к усвоению предмета «Русский язык»:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

**Цели программы:** формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся; подготовка к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными понятиями культуры речи;
- формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, самостоятельной работы по развитию речи.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 35 ч. В год, 1 час в неделю.

### Требования к уровню подготовки

(Планируемые результаты)

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные:** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

### Содержание курса

#### *Культура речи.*

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

*«Вначале было слово...»*

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» – литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

*«Слово – понятие, слово – творчество».*

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

#### *Качества хорошей речи*

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол.ч	Основные виды деятельности	Дата/ план	Дата/ факт
1	Вводное занятие. Наш дар бессмертный речь!	1	Лекция, выразительное чтение текстов.		
2.	Речевой этикет. Особенности разговорного стиля.	1	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.		
3	Как обратиться друг к другу: «Ты или Вы»?	1	Постановка диалогов.		
4	Азбука важных и вежливых слов.		Сбор материала и анализ.		
5.	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	Сбор материала и анализ.		
6.	<b>Вначале было слово.</b> Устное народное творчество как памятник живому языку.	1	Индивидуальная и групповая поисковая работа.		
7	Магия сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	1	Просмотр сказки.		
8	Из жизни лексики: устаревшие слова и неологизмы.	1	Наблюдение, сбор материала и анализ.		
9	Как стареют слова: историзмы и архаизмы?	1	Сбор материала и анализ.		
10	Судьба новых слов в языке.	1	Сбор материала и анализ.		
11	Их знают не все: термины и профессионализмы.	1	Сбор материала и анализ.		
12	Жаргон и сленг. В чём разница?	1	Самостоятельное наблюдение и запись речи, анализ собранного материала.		
13	Слово рассказывает о себе... Лексический анализ слова.	1	Работа со словарями. Практическое занятие.		
14 15	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	2	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.		
16	Афоризмы и крылатые слова.	2	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.		
17	Сочиняем сказку использованием фразеологизмов.	1	Конкурс на лучшую сказку.		
18	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	1	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.		
19	О чем могут рассказать фамилии? История возникновения фамилий.	1	Сбор материала по истории личных фамилий.		
20	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	Сбор материала и обработка.		
21	<b>«Слово – понятие, слово – творчество»</b> К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	Составление «биографии» слова.		
22	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	Практическое занятие.		
23	Что такое лексикография?	1	Составление презентации «Лексические словари»		

24	Слова одинаковые, но разные. Паронимы.	1	Усвоение словаря паронимов. «Сказал то же, да не одно и то же».		
25	Многозначность как основа тропов.	1	Практическая работа.		
26	Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.		
27	Богатство синонимов и антонимов.	1	Работа со словарями.		
28	Текст как речевое произведение.	1	Работа с текстами.		
29	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	Написание письма другу.		
30	<b>Качества хорошей речи.</b> Разговор как искусство устной речи.	1	Составление памятки «Основные нормы современного литературного произношения»		
31	Искусство говорить.	1	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.		
32	Я говорю по телефону.	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.		
33	Ударение в словах.	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.		
34	Мимика и жесты в разговоре.	1	Практическое занятие.		
35	Итоговое занятие. Как пользоваться даром слова?	1	Подведение итогов работы		

### Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения данного курса обучающийся должен

#### **иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

#### **знать:**

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 2001 .
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
6. Голуб Б.Н. Русский язык и культура речи. – М., 2002.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
9. Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
10. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
11. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998.
12. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения /Под ред. Г.Н. Складчиковской. – СПб., 1998.
13. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
14. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
15. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
16. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
17. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

## **Литература для обучающихся**

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2006.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
4. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1984.

## **Средства обучения**

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
  2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
  3. Словари и справочники по русскому языку:
    - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва,2006
    - Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
    - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей»2005
  4. Мультимедийные пособия.
    - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.
- Полезные ссылки в сети Интернет
1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
  2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).
  3. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)).
  4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! ([www.knigge.ru](http://www.knigge.ru))
  5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
  6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
  7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
  8. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
  9. Словарь молодежного сленга” [http://teenslang.su/t\\_blank](http://teenslang.su/t_blank)