

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л.



Протокол №1

от "31" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Цебоева Э.К.

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Русский язык для мотивированных»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Синянская Виктория Игорьевна
учитель русского языка и литературы

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу от 31.03.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296
- Примерной программы по внеурочной деятельности основного общего образования.

Тип программы - тематическая, её содержание связано с урочным компонентом, предусматривающим связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской образовательной области «Русский язык», а также с учебным пособием «Читательская грамотность» под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Программа предназначена для обучающихся 7 классов, рассчитана на 34 ч. в год, 1 час в неделю.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности диктуется потребностями практики, поскольку направлено на формирование умения читать и понимать разные тексты, применять знания и навыки, полученные на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию.

В качестве практических работ используются задания PISA для формирования читательской компетенции, при выполнении которых актуализируются знания и умения, которые позволяют ориентироваться в современной жизни.

Цель программы - создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты: -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов, сопоставлять их;

-создавать собственные тексты в различных жанрах публицистики и художественной литературы;

- проводить различные виды анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;

-осуществлять информационную переработку текста;

-извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и применять его на практике;

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знания по русскому языку в процессе самообразования;

-извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях и применять знания в различных видах деятельности.

-выступать перед аудиторией с небольшим докладом; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;

– определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;

– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью;

Обучающийся получит возможность научиться: - адекватной оценке трудностей; - адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные УУД: –ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

–добывать новые знания из различных источников (чтение, наблюдение, слушание);

–уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия: – оформлять свои мысли в устной речи;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;

– вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

– распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности.

Личностные: - осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;

-осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

Обучающийся получит возможность научиться оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Список мотивированных учащихся 7 «А» класса в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Примечание
1	Асламурзаев Эрик	
2	Бекузарова Виктория	
3	Джидзалова Вероника	
4	Ламазов Давид	
5	Лацоев Давид	
6	Кисиев Булат	
7	Матвеева Елизавета	
8	Плиева Амина	
9	Суднев Назар	
10	Ушакова Анжелика	
11	Хайманова Виктория	
12	Хачатрян Диана	
13	Хачатрян Мариам	
14	Шавлохова Дзерасса	
15	Шанаева Амина	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Слово как универсальная единица языка. Практическая работа. Знакомство с фельетоном М. Зощенко «Обезьяний язык»		
2	К истокам слова. Этимология как наука. Этимологический словарь		
3	Этимологический словарь. Строение словарной статьи этимологического словаря		
4	Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы)		
5	Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Проект. «Библейская» фразеология в разговорной и художественной речи		
6	Знакомство с фразеологизмом «Сизифов труд» и рассказом Ф. Кривина «Сизиф». Выполнение заданий по функциональной грамотности		
7	Слово в текстах разных стилей. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия		
8	Прямое и переносное значение слов. Каламбур и многозначность		
9	Метафорическое значение слова. Работа со словарём метафор		
10	Оксюморон. Окказионализм. Проект. Окказиональные слова в творчестве поэтов 20 века		
11	Практическая часть: работа со сборником эталонных заданий по читательской грамотности. «Дневники против ночников». Проверка понимания учебного текста		
12	Типы речи. Определение типа текста (повествование, описание, 7.12 9 рассуждение). Тексты смешанного типа		
13	Сочинение -повествование. Сочинение -описание. Сочинение -рассуждение. Практикум: типологический анализ предложенных текстов		
14	Стили речи и их особенности		
15	Изобразительно -выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Практическая часть: определение стилевой принадлежности текстов, творческие задания, развивающие оригинальность мышления		
16	Языковые особенности разных стилей речи. Практическая часть: определение стилевой принадлежности текстов, «перевод» русских народных сказок («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка») в различные стилевые пласты		
17	Жанры текстов художественного и публицистического стилей		
18	Жанры текстов художественног о и публицистического стилей		
19	Анализируем тесты. Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема , абзац. План		

	текста: простой, сложный, тезисный план		
20	Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Типы связи		
21	Практическая часть: определение темы, идеи, смысла заглавия. Работа с текстом Н.Тэффи «Экзамен»		
22	Практическая часть: определение темы, идеи, смысла заглавия. Работа с текстом Н.Тэффи «Дурак»		
23	Практическая часть: определение темы, идеи, смысла заглавия. Работа с текстом А.П. Чехова «Моя она»		
24	Нетрадиционные сочинения разных жанров в публицистическом стиле. Письмо. Практическая часть: письмо реальному адресату		
25	Дневниковые записи. Основные правила ведения, три разновидности использования. Практическая часть: составление дневника литературного персонажа		
26	Отзыв как жанр. Практическая часть: отзыв на прочитанное произведение		
27	Аннотация. Формирование представления о структуре аннотации. Практическая часть: составление аннотации к художественному произведению		
28	Эссе как жанр сочинений. Заметка. Статья. Репортаж. Отзыв		
29	Практическая часть: работа с заданиями по читательской грамотности. Выполнение заданий по функциональной грамотности (статья школьницы «Хочу быть кроликом»)		
30	Практическая часть: работа с материалом из книги «Читательская грамотность», часть 1 «Сбережём планету вместе». Проект. Создание номера школьной газеты		
31	Выступления учащихся – защита проектов		
32	Выступления учащихся – защита проектов		
33	Выступления учащихся – защита проектов		
34	Практическая часть: коллективный проект: создание сборника творческих работ учащихся «Мастерская слова»		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Барашков В. Ф. А как у вас говорят? Книга для учащихся.
2. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Книга о хорошей речи. – М.: Культура и спорт,
3. Наш родной русский язык. Интерактивный образовательный курс. Методическое пособие с электронным приложением / Н. Ф. Ромашина / под ред. Е. М. Сафроновой,
4. Олимпиады по русскому языку. 5-9 кл. ФГОС / О. Н. Зайцева.