

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей  
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л.



Протокол №1

от "31" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цебоева Э.К.

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Русский язык для слабоуспевающих»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Синянская Виктория Игорьевна  
учитель русского языка и литературы

Владикавказ 2022

## **Пояснительная записка**

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими-либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

### **Цель и задачи программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

### **Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

**Учащихся:** получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования.

**Родителей:** в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношений в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**Школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

### **Оказание помощи неуспевающему ученику после уроков**

Для работы по программе используются пособия Ахременковой Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.» 5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение».

Книга рекомендована для работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях по русскому языку.

Нетрадиционная методика, показавшая высокую эффективность, а главное, доступность как для одаренных детей, так и для испытывающих определенные трудности в обучении, позволяет учащимся быстро усвоить и закрепить правила русской орфографии и пунктуации.

## **Краткая характеристика слабоуспевающих детей**

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

#### **Список слабоуспевающих учащихся 8 «Б» класса в 2022-2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>Примечание</b>
1	Абрамян Геворг	
2	Адилъсултанова Асият	
3	Багаев Батраз	
4	Бережной Олег	
5	Болатов Давид Артурович	
6	Гаглоева Анжелика	
7	Газданова Милана	
8	Гулиева Нигар	
9	Гусова Алана	
10	Джагетян Мариам	
11	Джагиев Георгий	
12	Дзедоева Алана	
13	Дзугаева Каролина	
14	Козырев Арсен	
15	Хубулов Александр	

#### **Примерные характеристики запущенности:**

Низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения;

Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;

Недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма и счета;

Пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе, дополнительная нагрузка во вне школьных учреждениях;

Гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье;

Недостаточная работа на уроке, низкие способности, пропуски, дополнительные занятия спортом;

Педагогическая запущенность, перевод из одного класса в другой, разные комплекты учебников, инвалид по зрению.

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова		
2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое		
3	Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне		
4	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-, раз- — роз. Односоставные предложения		
5	Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения		
6	Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих		
7	Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц		
8	Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения		
9	Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий		
10	Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н		
11	Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак		
12	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения		
13	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова		
14	Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения		
15	Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или раздельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения		
16	Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни		
17	Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни		
18	Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию. Словарные слова		
19	Сочинительные союзы при вводных словах. Повторяем		

	орфографию. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Повторение		
20	Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям		
21	Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения. Определение как часть составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом		
22	Обособленное и необособленное распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова		
23	Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного. Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость		
24	Определение при именах собственных. Имена собственные в качестве приложений. Повторяем орфографию. Предлоги		
25	Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельное значение. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н в наречиях, кратких прилагательных и причастиях		
26	Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия		
27	Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий		
28	Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Обособленные обороты. Обособление обстоятельств причины, условия, уступки		
29	Обособление членов предложения с уточняющим, пояснительным или присоединительным значением		
30	Прямая речь. Повторяем орфографию. Словарные слова		
31	Способы передачи диалога. Повторяем орфографию. Союзы. Частицы		
32	Цитата. Эпиграф. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость		
33	Сложноподчиненное предложение. Понятие о придаточных предложениях. Запятые перед если, где, когда, который, хотя. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
34	Сложноподчиненные предложения со сложными союзами типа благодаря тому что, в силу того что и др.		
35	Запятая перед союзом <i>как</i> . Этот вредный союз <i>как</i> . Большой словарный винегрет		

### Используемая литература

Ахременкова Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.» 5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение»