

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г.Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л.

Протокол №1

от "31"08 2022г.



Приказ №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

Для 6 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составители: Валиева Вероника Левановна
Манукова Марина Робертовна
Цкаева Фатима Владимировна
Санакоева Галина Анатольевна
Учителя русского языка и литературы

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана и Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №41 на 2021-2022 учебный год;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №41 на 2021-2022 учебный год;
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2020.

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану МБОУ СОШ №41 на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021г.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2020г.
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. - Просвещение, 2016.
3. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с

содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны

речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане — исследовать

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контроль	Развитие речи		
				Всего	Соч.	Изн.
1	Язык, речь, общение	3				
2	Повторение изученного в 5 классе	11	1	2	1	
3	Текст	6		2	1	
4	Лексика и фразеология	22	1	3		1
5	Словообразование	30	2	3	2	
6	Морфология. Имя существительное	22	1	3	2	
7	Имя прилагательное	27	1	6	3	1
8	Имя числительное	20	1	2		
9	Местоимение	25	1	3	2	
10	Глагол	27	1	5	2	1
11	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	11			1	
	Итого	204	9	29	14	3

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение - 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Речевая ситуация

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе - 11 ч. (9+2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Виды диалога.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль.

Текст - 6 ч. (4+2)

Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи - 22 ч. (19+3)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Дialeктизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Лексический разбор слова.

Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование и орфография. Культура речи -30 ч. (27+3)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получают возможность научиться производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное - 22ч. (20+3)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное. Культура речи - 27 ч. (21+6)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное. Культура речи - 20 ч. (18+2)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение. Культура речи - 25 ч. (22+3)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные

местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи –27 ч. (22+5)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе -11 ч. (9+2)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	факт
Язык. Речь. Общение – 3 ч.					
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	<i>Познавательные:</i> выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.		
2	Литературный язык и его нормы. Культура речи.	<i>Познавательные:</i> определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.		
3	Речевая ситуация.	<i>Познавательные:</i> анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.		

Повторение изученного в 5 классе – 11 ч.					
4	Фонетика. Орфоэпия.	<p><i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p> <p><i>Личностные:</i> определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач.</p>	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.		
5-6	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищают временные характеристики достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор.		
7	Части речи.	<p><i>Познавательные:</i> создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес.</p>	Морфологический разбор глагола, прилагательного, существительного.		
8	Орфограммы в окончаниях слов.	<p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют работать в парах, эффективно сотрудничать.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант.		
9	РР. Сочинение «Интересная встреча».	<i>Познавательные:</i> знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Текст сочинения.		

		<p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>			
10	Словосочетание. Простое предложение.	<p><i>Познавательные:</i> создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> оптимизм в восприятии мира.</p>	Работа с предложением, определение границ предложения и грамматической основы.		
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	<p><i>Познавательные:</i> умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Работа с текстом. Синтаксический разбор предложений, схемы.		
12-13	Прямая речь. Диалог. Виды диалога.	<p><i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Предупредительный диктант, объяснительный диктант.		
14	Обобщение материала по теме «Повторение».	<p><i>Познавательные:</i> контроль полученных знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка своего знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные:</i> освоение результативности обучения.</p>	Входной диктант.		
Текст - 6 ч.					

15	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	<p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Анализ текста, средств связи в тексте.		
16-17	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	<p><i>Познавательные:</i> умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.		
18	РР. Сочинение-рассказ.	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Написание небольшого сочинения.		
19-20	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.	<p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию и прослушанных текстов различных жанров.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Анализ текста и его языковых особенностей.		

Лексика и фразеология – 22 ч.					
21-22	Слово и его лексическое значение.	<p><i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными графическими средствами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.		
23	РР. Собираение материалов к сочинению.	<p><i>Познавательные:</i> знают о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению.		
24	Изобразительно-выразительные средства языка.	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию из учебного текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют правку текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют всевозможные приемы для создания связного текста.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Работа с текстом.		
25	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	<p><i>Познавательные:</i> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
26	Профессионализмы.	<p><i>Познавательные:</i> находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют сферу употребления тех или</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

		<p>иных профессионализмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> обогащают словарный запас.</p>			
27	Диалектизмы.	<p><i>Познавательные:</i> знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.</p>	Анализ художественного текста, работа со словарем.		
28	РР. Сжатое изложение.	<p><i>Познавательные:</i> анализируют текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивают основные виды речевой деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развивают моральное сознание.</p>	Написание сжатого изложения.		
29	Жаргонизмы.	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию из учебного пособия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют сферу употребления жаргонизмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> стремятся к речевому совершенствованию.</p>	Работа со словарем.		
30	Эмоционально окрашенные слова.	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию из учебного пособия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в паре.</p> <p><i>Личностные:</i> развивают нестандартное решение.</p>	Анализ художественного текста.		
31-32	Исконно русские и заимствованные слова.	<p><i>Познавательные:</i> определяют основную и дополнительную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе</p>	Презентация проектов, работа со словарем и текстом.		

		соотнесения известного и неизвестного. <i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание в виде проекта. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к исследовательской деятельности.			
33	Неологизмы.	<i>Познавательные:</i> знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах. <i>Регулятивные:</i> отбирают необходимые источники информации среди словарей. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность к адекватному реагированию. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый познавательный интерес.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа.		
34	Устаревшие слова.	<i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Личностные:</i> участвуют в работе группы.	Анализ художественного текста, работа со словарем.		
35	Фразеологизмы.	<i>Познавательные:</i> знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. <i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.		
36	Источники фразеологизмов.	<i>Познавательные:</i> знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. <i>Регулятивные:</i> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Работа с текстом и словарем.		

		<p><i>Коммуникативные:</i> составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.</p> <p><i>Личностные:</i> работают, применяя изученный учебный материал.</p>			
37	РР. Происхождение фразеологизма.	<p><i>Познавательные:</i> строят устное высказывание, используя расширенный поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют собственную точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> стремятся к личностному совершенствованию.</p>	Устное сообщение.		
38	Словари.	<p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Учебное исследование.		
39	Лексический разбор слова.	<p><i>Познавательные:</i> создание алгоритмов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Анализ художественного текста.		
40	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи».	<p><i>Познавательные:</i> знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант.		

41-42	Контрольная работа и её анализ.	<i>Познавательные:</i> контроль полученных знаний. <i>Регулятивные:</i> оценка своего знания. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению. <i>Личностные:</i> освоение результативности обучения.	Контрольная работа.		
Словообразование и орфография – 30 ч.					
43-44	Морфемика и словообразование.	<i>Познавательные:</i> выбирают знаково-символические средства для построения модели. <i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание в устной форме. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Морфемный и словообразовательный разборы.	1ч	8.11
45	РР. Описание помещения.	<i>Познавательные:</i> знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. <i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.	Письменное описание помещения.		9.11
46-48	Основные способы образования слов в русском языке.	<i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.	Учебное исследование по определению производной и производящей основы.	2ч	10.11 11.11
49	Этимология слов.	<i>Познавательные:</i> умеют выбирать обобщенные стратегии. <i>Регулятивные:</i> предвосхищают результат и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников для взаимодействия	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		12.11

		Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.			
50	РР. Систематизация материалов к сочинению Сложный план.	Познавательные: знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Личностные: высказывают свое мнение, свою позицию.	Подбор рабочего материала к описанию помещения.		13.11
51-52	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -КОС- // -КАС-.	Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас-/-кос-. Определяют разные значения слов с корнем. Личностные: выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Учебное исследование.	1ч	
53-54	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -ГОР-//-ГАР-.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: учатся идентифицировать проблемы и их решать. Личностные: готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Учебное исследование.		
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -ЗАР-//-ЗОР-.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. Личностные: доброжелательное отношение к окружающим.	Учебное исследование.		

56	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.	<p><i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными графическими средствами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> объясняют орфограммы.</p> <p><i>Личностные:</i> выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	Работа со словами с чередованием гласных в корне.		
57-58	Буквы Ы-И после приставок.	<p><i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными графическими средствами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.</p>	Учебное исследование. Словарный диктант.		
59-62	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	<p><i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными графическими средствами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение.</p>	Учебное исследование.		
63-64	Контрольная работа и её анализ.	<p><i>Познавательные:</i> контроль полученных знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка своего знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение результативности обучения.</p>	Написание четвертного контрольного диктанта.		
65	Соединительные О-Е в сложных словах.	<p><i>Познавательные:</i> знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.</p> <p><i>Личностные:</i> потребность в участии в общественной</p>	Учебное исследование.		

		деятельности.			
66	Сложносокращённые слова.	<p><i>Познавательные:</i> анализируют условия и требования учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить планы с учетом конкретной ситуации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Учебное исследование.		
67	Род сложносокращенных слов.	<p><i>Познавательные:</i> анализируют условия и требования учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить планы с учетом конкретной ситуации.</p> <p><i>Личностные:</i> освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Учебное исследование.		
68	РР. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	<p><i>Познавательные:</i> знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Написание сочинения-описания.		
69	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	<p><i>Познавательные:</i> выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют брать инициативу на себя.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои достижения.</p>	Морфемный и словообразовательный разборы.		
70	Повторение и обобщение материала по теме	<p><i>Познавательные:</i> знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

	«Словообразование. Орфография. Культура речи».	<p>значимых частей слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
71-72	Контрольная работа и её анализ.	<p><i>Познавательные:</i> умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка своего знания.</p> <p><i>Личностные:</i> критично относиться к своему мнению</p>	Диктант. Освоение результативности обучения.		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное – 22 ч.					
73	Имя существительное как часть речи.	<p><i>Познавательные:</i> анализируют условия и требования учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
74	РР. Письмо другу.	<p><i>Познавательные:</i> умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Написание сочинения-письма.		
75	Разносклоняемые имена существительные.	<p><i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> описывают содержание совершаемых</p>	Учебное исследование.		

		действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности. Личностные: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
76	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> .	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: планируют общие способы работы. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Объяснительный диктант.		
77	РР. Устное публичное выступление о происхождении имён.	Познавательные: строят устное высказывание. Регулятивные: планируют действия. Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников. Личностные: узнают происхождение личного имени.	Сообщение о своём имени.		
78-79	Несклоняемые имена существительные.	Познавательные: определяют основную и дополнительную информацию. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Учебное исследование.		
80-81	Род несклоняемых имен существительных.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Личностные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Учебное исследование.		

82	Имена существительные общего рода.	<p><i>Познавательные:</i> применяют методы информационного поиска.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвосхищают результат и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
83	Морфологический разбор существительных.	<p><i>Познавательные:</i> осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	Морфологический разбор имен существительных.		
84	РР.Сочинение по личным наблюдениям.	<p><i>Познавательные:</i> умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Сочинение-описание по личным впечатлениям.		
85-86	НЕ с существительными.	<p><i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными графическими средствами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для дискуссии.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Учебное исследование.		
87-88	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК- и -ЩИК-	<p><i>Познавательные:</i> знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают возможность различных</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

		точек зрения. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу.			
89	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	<i>Познавательные:</i> анализируют условия и требования учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для дискуссии. <i>Личностные:</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
90-91	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	<i>Познавательные:</i> выбирают знаково-символические средства для построения модели. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы. <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.	Учебное исследование.		
92	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	<i>Познавательные:</i> знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. <i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою точку зрения. <i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
93-94	Контрольная работа и её анализ.	<i>Познавательные:</i> умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. <i>Регулятивные:</i> контроль полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> оценка своего знания. <i>Личностные:</i> критично относиться к своему знанию.	Диктант.		
Имя прилагательное - 27 ч.					
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение	<i>Познавательные:</i> знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	10.01 11.01	

	изученного в 5 классе.	<i>Регулятивные:</i> проводят анализ способов решения. <i>Коммуникативные:</i> составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения.			
97-98	РР. Описание природы. Сочинение-описание природы.	<i>Познавательные:</i> знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. <i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств. <i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.	Написание сочинения-описания по личным наблюдениям.	12.01 13.01	
99-101	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	<i>Познавательные:</i> знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Учебное исследование.	14.01 15.01	
102	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	<i>Познавательные:</i> уметь различать разряд прилагательных по значению. <i>Регулятивные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимают познавательную цель. <i>Личностные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Учебное исследование.	17.01	
103	Относительные прилагательные.	<i>Познавательные:</i> уметь различать разряд прилагательных по значению. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. <i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание в письменной форме. <i>Личностные:</i> определять круг своего незнания.	Учебное исследование.	18.01	

104	Притяжательные прилагательные.	<p><i>Познавательные:</i> знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применяют методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для дискуссии.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Учебное исследование.	19.01	
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	<p><i>Познавательные:</i> знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Устный опрос. Морфологический разбор.	20.01	
106	РР. Выборочное изложение.	<p><i>Познавательные:</i> знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Написание изложения.	21.01	
107-108	НЕ с прилагательными.	<p><i>Познавательные:</i> знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Учебное исследование.	22.01 24.01	
109-110	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах	<p><i>Познавательные:</i> знать об образовании слов с помощью суффиксов -ов, -ев, уметь группировать слова по видам</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	25.01 26.01	

	прилагательных.	орфограмм. <i>Регулятивные:</i> предвосхищают временные характеристики достижения результат. <i>Коммуникативные:</i> готовность к равноправному сотрудничеству. <i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.			
111	РР. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	<i>Познавательные:</i> знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. <i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств. <i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.	Написание сочинения-описания.	27.01	
112-114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	<i>Познавательные:</i> знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	28.01 29.01	
115	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	<i>Познавательные:</i> знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Личностные:</i> наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учебное исследование.		

116-117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	<p><i>Познавательные:</i> знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.</p> <p><i>Регулятивные:</i> структурируют знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выборочный диктант.		
118-119	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». РР. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	<p><i>Познавательные:</i> знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выполнение упражнений. Устное выступление.		
120-121	Контрольная работа и её анализ.	<p><i>Познавательные:</i> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка своего знания.</p> <p><i>Личностные:</i> критично относиться к своему знанию.</p>	Диктант.		
Имя числительное – 20 ч.					
122-123	Имя числительное как часть речи.	<p><i>Познавательные:</i> знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.		
124	Простые и составные числительные.	<p><i>Познавательные:</i> знать группы числительных, определение, грамматические признаки.</p>	Учебное исследование, выполнение предложенных		

		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют важность и необходимость выполнения различных заданий.</p>	упражнений, заданий.		
125-126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	<p><i>Познавательные:</i> знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес.</p>	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.		
127-128	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	<p><i>Познавательные:</i> знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы.</p> <p><i>Личностные:</i> оптимизм в восприятии мира.</p>	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
129-130	Разряды количественных числительных.	<p><i>Познавательные:</i> знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> уважение личности и ее достоинства.</p>	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.		
131-132	Числительные, обозначающие целые числа.	<p><i>Познавательные:</i> знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

		Личностные: определять личностную цель учебной деятельности.			
133-134	Дробные числительные.	<p>Познавательные: знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: определять личностную цель учебной деятельности.</p>	Объяснительный диктант.		
135-136	Собирательные числительные.	<p>Познавательные: знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
137	Морфологический разбор имени числительного.	<p>Познавательные: знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.</p> <p>Регулятивные: строят логические цепи рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.		
138	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Познавательные: знать сходство и различие числительного с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.		

		<p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	<p><i>Познавательные:</i> уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка своего знания.</p> <p><i>Личностные:</i> критично относиться к своему знанию.</p>	Диктант.		
140	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строят логические цепи рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Работа над ошибками, индивидуальные задания.		
141	РР. Публичное выступление -призыв на тему: «Берегите природу!»	<p><i>Познавательные:</i> знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Публичное устное выступление.		
Местоимение – 25 ч.					
142	Местоимение как часть речи.	<p><i>Познавательные:</i> знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников для взаимодействия.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

		Личностные: формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
143-144	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Познавательные: знать разряды местоимений, знать уметь склонять личные местоимения. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Личностные: определять важность и необходимость общения в учебной среде.	Учебное исследование		
145	Возвратное местоимение себя.	Познавательные: знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение себя. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Личностные: определять важность и необходимость общения в учебной среде.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
146	РР.Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица.	Познавательные: знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: высказывают свое мнение, свою позицию.	Составление рассказа от первого лица.		
147-149	Вопросительные и относительные местоимения.	Познавательные: знать особенности употребления относительных местоимений. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. Личностные: готовность к равноправному	Учебное исследование.		

		сотрудничеству.			
150-151	Неопределенные местоимения.	<p><i>Познавательные:</i> знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
152-154	Отрицательные местоимения.	<p><i>Познавательные:</i> знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> определять важность и необходимость общения в учебной среде</p>	Учебное исследование. Объяснительный диктант.		
155-156	Притяжательные местоимения.	<p><i>Познавательные:</i> знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников для взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
157	РР. Сочинение-рассуждение.	<p><i>Познавательные:</i> знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.		

158	Указательные местоимения.	<p><i>Познавательные:</i> знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы.</p> <p><i>Личностные:</i> определять важность и необходимость общения в учебной среде.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
159-160	Определительные местоимения.	<p><i>Познавательные:</i> знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
161	Местоимения и другие части речи.	<p><i>Познавательные:</i> знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
162	Морфологический разбор местоимений.	<p><i>Познавательные:</i> знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников для взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Разбор слов. Упражнения по карточкам.		
163	РР. Сочинение по картине Е.В.	<p><i>Познавательные:</i> знать строение, языковые особенности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы</p>	Написание сочинения.		

	Сыромятниковой «Первые зрители».	и рабочие материалы. <i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств. <i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.			
164	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	<i>Познавательные:</i> знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. <i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Устный опрос. Тестирование.		
165-166	Контрольная работа и её анализ.	<i>Познавательные:</i> уметь писать текст под диктовку. <i>Регулятивные:</i> контроль полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> оценка своего знания. <i>Личностные:</i> критично относиться к своему знанию.	Диктант.		
Глагол– 27 ч.					
167	Глагол как часть речи.	<i>Познавательные:</i> знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. <i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. <i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.	Словарный диктант		
168	РР. Сочинение-рассказ.	<i>Познавательные:</i> знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. <i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств. <i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.		
169	Разноспрягаемые глаголы.	<i>Познавательные:</i> знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
170-172	Глаголы переходные и непереходные.	<p><i>Познавательные:</i> знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
173	Наклонение глагола.	<p><i>Познавательные:</i> знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников для взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
174	Изъявительное наклонение.	<p><i>Познавательные:</i> распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
175	РР.Сжатое изложение.	<p><i>Познавательные:</i> знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p>	Изложение.		

		<p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p><i>Личностные:</i> высказывают свое мнение, свою позицию.</p>			
176-177	Условное наклонение.	<p><i>Познавательные:</i> знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют общие способы работы.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к учебному материалу.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
178-179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	<p><i>Познавательные:</i> знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания ь на конце глаголов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
180	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	<p><i>Познавательные:</i> уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников для взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
181	РР.Рассказ по сюжетным рисункам.	<p><i>Познавательные:</i> знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют языковые средства для выражения своих чувств.</p>	Сочинение.		

		Личностные: высказывают свое мнение, свою позицию.			
182-183	Употребление наклонений глагола.	Познавательные: знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: планируют общие способы работы. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
184-185	Безличные глаголы.	Познавательные: знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
186	Морфологический разбор глагола.	Познавательные: знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Морфологический разбор глагола.		
187	РР. Рассказ на основе услышанного.	Познавательные: знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение.		

188-189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	<p><i>Познавательные:</i> знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> позитивная моральная самооценка.</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
190-191	Повторение изученного по теме «Глагол».	<p><i>Познавательные:</i> знать теорию по теме «глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p><i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Комплексный анализ текста.		
192	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	<p><i>Познавательные:</i> уметь писать текст под диктовку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценка своего знания.</p> <p><i>Личностные:</i> критично относиться к своему знанию.</p>	Диктант.		
193	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Работа над ошибками, индивидуальные задания.		
Повторение – 11 ч.					
194	Разделы науки о языке.	<p><i>Познавательные:</i> знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

		участников для взаимодействия. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.			
195-196	Орфография.	Познавательные: знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: планируют общие способы работы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
197-198	Пунктуация.	Познавательные: обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
199-200	Лексика и фразеология.	Познавательные: знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: планируют общие способы работы. Личностные: позитивная моральная самооценка.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
201	РР. Сочинение на лингвистическую тему.	Познавательные: знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: высказывают свое мнение, свою позицию.	Написание сочинения.		
202	Словообразование.	Познавательные: обобщить знания учащихся по теме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам. Личностные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

203- 204	Морфология и синтаксис. Итоговый урок.	<i>Познавательные:</i> обобщить знания учащихся по теме. <i>Регулятивные:</i> осознают качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> уважение к окружающим. <i>Личностные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
-------------	--	--	--	--	--