

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО

Дзагоева С.Л.

Протокол №1

от "31" 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса «А»

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Санагоева Галина Анатольевна
учитель русского языка и литературы

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для 11 класса составлена на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», 10-11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцовой, - 4-е изд. - М:ООО «Русское слово-учебник», 2020г. Реализация учебной программы обеспечивается **учебником**:

«Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2020 г

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Одна из важнейших **задач обучения русскому языку** и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе в федеральном базисном учебном плане отводится 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 41» на 2022-2023 на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» в старших классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция - реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по Русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 11 классе Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит:

34 часов (1 час в неделю) в 11 классе.

Цель рабочей программы обучения

- 1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.
- 2) Овладение русским языком как средством общения.
- 3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.

- 4) Осуществлять информационную переработку текста.
- 5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.
- 6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.
- 7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

Задачи рабочей программы

- ☐ Освоение теоретических сведений о русском языке.
- ☐ Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
- ☐ Применение на практике теории, правил.
- ☐ Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

Формы контроля: контрольная работа в формате ЕГЭ, тесты в формате ЕГЭ, лабораторная работа, сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Требования к уровню подготовки учащихся в 11 классе

В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся должен знать:

Уметь производить синтаксический анализ словосочетания

Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений

Формирование навыков определения грамматической основы

Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении

Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом

Уметь работать с экзаменационными тестами

Научиться писать сочинение по прочитанному тексту

Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений

Уметь находить в тексте приложения. Уметь находить в тексте обстоятельства

Уметь находить в тексте обособленные дополнения

Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Научиться отличать вводные слова от членов предложения

Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении

Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении

Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных

Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период

Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Знать пунктуационное оформление диалога. Знать пунктуационное оформление цитат

Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении

Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию

Уметь работать с тестами ЕГЭ

Углубить и развить знания по культуре речи

Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте

Уметь работать с экзаменационными тестами

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Личностные:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки азумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

Введение. Синтаксис и пунктуация. 1 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание 2 ч. (1К/Р)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение 2

Простое осложненное предложение 16(1К/Р)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 8 ч. (Зр.р.)

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. 2 ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Культура речи. Стилистика. 3(1К/Р)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них уроки контроля	развития речи
Повторение и обобщение изученного в 10 классе	2	1 Входная диагностика	
Синтаксис и пунктуация	22		
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1		
Словосочетание	1		
Предложение	4		1 Сочинение в формате ЕГЭ
Однородные члены предложения	3		
Обособленные члены предложения	3	1 К/диктант «Пунктуация простого осложнённого предложения!	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	1 К/тест «Синтаксис простого предложения».	
Сложное предложение	7	1Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ	
Предложения с чужой речью	2	1 Итоговый к/диктант	
Употребление знаков препинания	1		
Культура речи	1		1 Сочинение в формате ЕГЭ
Стилистика	1		
Повторение и систематизация изученного	2		
Итого	35	5	2

Календарно-тематический план

№	Дата	Кор	Тема урока	Кол. час.	Планируемые результаты учебной деятельности	Виды деятельности / контроля
---	------	-----	------------	-----------	---	------------------------------

1		Введение. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации.	1	Знать порядок пунктуационного разбора предложения, пользоваться обобщенным алгоритмом постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.	Пунктуационный анализ текста.
2 3		Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	2	Повторить задания ЕГЭ по лексике, орфоэпии, морфологии, орфографии. Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ.	Входная диагностика. «Повторение. Тест в формате ЕГЭ»
4		Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1	Знать порядок синтаксического разбора словосочетания, типы словосочетаний по структуре, виды подчинительной связи в словосочетании.	Самостоятельная работа. Синонимичные словосочетания. ЕГЭ.
5		Предложение как единица синтаксиса.	1	Знать типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения. Производить синтаксический разбор предложения.	Составление схемы по теме «Классификация предложений».
6		Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены.	1	Выявлять структуру грамматической основы предложения. Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ.	Тест.
7		Р/р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1	Уметь работать с экзаменационными текстами. Писать сочинение, соответствующее требованиям ЕГЭ.	
8		Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1	Знать об постановке знаков препинания при однородных членах, при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	Самостоятельная работа.
9		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.	1	Знать условия постановки знаков препинания при однородных членах, соединённых союзами. Уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике.	Объяснительный диктант.
10		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Знать условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.	
11		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Знать теорию. Уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике.	Самостоятельная работа.
12 13		Обособленные и необособленные определения и приложения.	2	Знать условия обособления согласованных и несогласованных определений, обособлении приложений, дефис в приложениях. Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ.	Тест.
14		Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Знать о знаках препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, при распр. обстоятельствах.	
15		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Знать о знаках препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения.	
16		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Знать о знаках препинания при сравнительном обороте и условия выделения.	Самостоятельная работа.
17		Контрольный диктант 1. Пунктуация простого осложнённого предложения.	1	Знать синтаксис и пунктуацию простого осложнённого предложения.	
18		Понятие о словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях.	1	Виды осложнений предложения: однородные члены предложения, обособленные, уточняющие, обращения. Знать правила выделения обращений. Уметь употреблять обращения в текстах разных стилей.	

19			Знаки препинания при вводных словах, вводных конструкциях и междометиях.	1	Знать о знаках препинания при вводных и вставных конструкциях, междометиях. Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	Тест.
20			Контрольный тест 1. Синтаксис простого предложения. (В формате ЕГЭ).	1	Проверить знания и умения по темам и заданиям ЕГЭ. Уметь работать с экзаменационными тестами.	
21			Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1	Откорректировать знания и умения по темам.	
22			Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Знать о знаках препинания в ССП. Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	Тест.
23 24			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.	2	Знать о знаках препинания в СПП. Различать последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение. Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	Тест.
25 26			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать о знаках препинания в БСП. Различать значение частей БСП. Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	Тест.
27			Сложные предложения с разными видами связи.*	1	Знать о знаках препинания в предложениях с разными видами связи. Производить анализ структуры сложного предложения.	Самостоятельная работа.
28			Итоговый контрольный тест 2. (В формате ЕГЭ).	1	Проверить знания и умения по темам и заданиям ЕГЭ. Уметь работать с экзаменационными тестами.	
29			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.		Знать о знаках препинания в предложениях с передачей чужой речи.	
28			Итоговый контрольный диктант 2.	1	Знать синтаксис и пунктуацию простого и сложного предложения.	
30			Р/р. Сочинение в формате ЕГЭ.	1	Уметь работать с экзаменационными текстами. Писать сочинение, соответствующее требованиям ЕГЭ.	
31			Культура речи. Нормы литературного языка.	1	Знать и различать нормы русского литературного языка. Уметь работать с экзаменационными тестами.	Тест.
32			Стилистика как наука. Стили речи.	1	Обобщить знания о стилистике русского языка: типах и стилях речи. Уметь различать стили текстов.	Практическая работа с текстами ЕГЭ.
33 34			Повторение и систематизация изученного.	2	Обобщить знания по изученным темам.	
35			Резерв.	1		

Контрольный диктант 1

Вдохновение – это строгое рабочее состояние человека. Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. Чайковский утверждал. Что вдохновение – это состояние, когда человек работает во всю свою силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой.

Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения – душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и осознания своей творческой силы.

Вдохновение входит в нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой. С зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой.

Вдохновение – это первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок. Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни.

О вдохновении написано много превосходных строк у писателей и поэтов. Тургенев назвал вдохновение «приближением Бога», озарением человека мыслью и чувством. Толстой сказал о вдохновении, пожалуй, проще всех: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то,

Контрольный диктант 2

Множество церквей и колоколен подымали свои золочёные купола к небу. Подобные большим зелёным и жёлтым пятнам, виднелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля. Через Москву-реку пролегали зыбкие живые мосты, сильно дрожавшие и покрывавшиеся водою, когда по ним проезжали возы или всадники. Н Яузе и на Неглинной вертелись десятками мельничные колёса. Эти рощи, поля и мельницы среди самого города придавали Москве много живописного. Особенно весело было смотреть на монастыри, которые казались отдельным городами.

Надо всей этой путаницей церквей, домов, рощ и монастырей гордо вздымались кремлёвские церкви и недавно отделанный храм Покрова Богоматери, который Иоанн заложил несколько лет тому назад в память взятия Казани и который мы знаем теперь под именем Василия Блаженного. Велика была радость москвитян, когда упали леса, закрывавшие эту церковь, и предстала она во всём своём причудливом блеске, сверкая золотом и красками и удивляя взор разнообразием украшений. Долго не переставал народ дивиться искусному зодчему, благодарить Бога славить царя, даровавшего православным зрелище, дотоле не виданное. Хороши были и прочие церкви московские. Не щадили москвитяне ни рублей, ни трудов на благолепие домов Божиих. Везде видны были дорогие цвета позолота и большие наружные иконы во весь рост человеческий. Любили православные украшать дома Божьи, но зато мало заботились о наружности своих домов. Жилища их почти все были выстроены прочно и просто, из сосновых или дубовых брусьев, не обшитых даже тесом, по старинной русской пословице: не красна изба углами, а красна пирогами. (По А. К. Толстому)