

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УОАМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

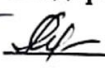
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Цкаева Ф.В.
«28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР


Манукова М.Р.
«28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Приказ 150/З
«30» 08. 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 7В класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пухаева Диана Анатольевна
учитель русского языка и литературы

Владикавказ 2023

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела ООП МБОУ СОШ №41.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2020 г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с ООП школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

2. Способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых основ лингвистики;

4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
5. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
6. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
7. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

РР. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

РР. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

РР. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

РР. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

РР. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

РР. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

РР. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

РР. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

РР. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

РР. Текст. Стили речи.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№	Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контроль
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	12	2	1
3	Тексты и стили	4	1	
4	Морфология. Культура речи. Причастие	30	4	1
5	Деепричастие	11	1	1
6	Наречие	25	4	1
7	Учебно-научная речь	2	2	
8	Категория состояния	4	1	
9	Служебные части речи	1		
10	Предлог	9		
11	Союз	13	1	1
12	Частица	13	1	
13	Междометие	3		1
14	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8		
	Итого	136	17	6

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные (УУД), личностные)	Дата проведения	
				план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	04.09.2023	
Повторение изученного в 5 – 6 классах (12 ч.)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора.</p> <p>Л: формирование мотивации к повторению изученного.</p>	05.09.2023	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	Урок общеметодической направленности	<p>П: учиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.</p> <p>К: проявлять речевые действия.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>	07.09.2023	

			Л: формирование навыков по алгоритму.		
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	П: осваивать алгоритм проведения комплексного анализа текста К: проявлять речевые действия. Р: определять новый уровень отношения к себе. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Л: формирование познавательного интереса к предмету.	09.09.2023	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	П: умение проводить фонетический разбор. К: устанавливать рабочие отношения. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического разбора. Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	11.09.2023	
6	РР. Подробный и сжатый пересказ текста.	Урок развития речи	П: уметь сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания. К: выступать перед аудиторией сверстников. Р: передать содержание текста сжато. П: составить план и пересказ текста. Л: уважительное отношение к родному языку, стремление сохранить его чистоту в устной форме.	12.09.2023	
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить разборы. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	14.09.2023	

	словообразовательный разбор слова.		Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразовательного и морфемного разбора. Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности.		
9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить морфологический разбор. К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора. Л: формирование мотивации к обучению в группе.	16.09.2023 18.09.2023 19.09.2023	
12	Стартовая контрольная работа (диктант).	Урок контроля	П: учиться применять навык правильного написания орфограмм. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	21.09.2023	
13	РР. Сочинение о впечатлениях от картины «Летний сад».	Урок развития речи	П: научиться составлять текст сочинения по картине. К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р: формировать ситуацию саморегуляции.	23.09.2023	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
	Тексты и стили (4 ч.)				
14	РР. Текст.	Урок развития речи	<p>П: научиться определять признаки текста.</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	25.09.2023	
15	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	26.09.2023	
16	Функциональные разновидности языка.	Урок развития речи, открытие нового знания	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	28.09.2023	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>		
17	Публицистический стиль.	Урок развития речи	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	30.09.2023	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (30 ч.)					
18	Причастие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных.</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: применять метод информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	02.10.2023	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p>	03.10.2023	

			<p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>		
20	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять распространённое согласованное определение.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.</p>	05.10.2023	
21	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодической направленности	<p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе.</p>	07.10.2023	
22	РР. Описание внешности человека	Урок развития речи	П: научиться составлять план текста описания внешности человека.	09.10.2023	

	(по фото «Маленькая художница»).		<p>К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
23	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать действительные и страдательные причастия.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к решению поставленных задач.</p>	10.10.2023	
24	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать причастия.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к деятельности.</p>	12.10.2023	
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм.</p> <p>К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе.</p>	14.10.2023	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>		
27	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться находить действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	16.10.2023	
28	РР. Изложение от третьего лица.	Урок развития речи	<p>П: уметь сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания.</p> <p>К: выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Р: передать содержание текста сжато.</p> <p>П: составить план и пересказ текста.</p> <p>Л: уважительное отношение к родному языку, стремление сохранить его чистоту в устной форме.</p>	17.10.2023	
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять стр. причастия настоящего времени.</p> <p>К: формировать речевые действия.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	19.10.2023	9.11

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>К: формировать навыки речевых действий.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	21.10.2023	12.11
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки речевых действий.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	23.10.2023	13.11
33-35	<p>Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Одна и две буквы Н в суффиксах</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.</p>	<p>24.10.2023</p> <p>26.10.2023</p> <p>06.11.2023</p>	

	отглагольных прилагательных.		Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	П: научиться применять правило. К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	07.11.2023	
38	РР. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»).	Урок развития речи	П: научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его. К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	09.11.2033	
39	Морфологический разбор причастия.	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить морфологический разбор причастия. К: устанавливать рабочие отношения. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	11. 11.2023	

40-41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Правописание НЕ с причастиями.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться применять правило. К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. Л: формирование мотивации к обучению.	13.11.2023	
42-43	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и от глагольных прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	П: учиться применять правило. К: управлять поведением партнера. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: формирование навыка индивид. творческого задания.	14.11.2023	
44	РР. Сочинение «Успешный телеведущий».	Урок развития речи	П: научиться составлять план текста-описания. К: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Л: формирование мотивации к творческой деятельности.	16.11.2023	
45	Повторение по теме «Причастие».	Урок рефлексии	П: научиться проектировать индивид. Маршрут. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	18.11.2023	

			<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса.</p>		
46	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	20.11.2023	
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	21.11.2023	
Деепричастие (11 ч.)					
48	Деепричастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Л: научиться различать деепричастия.	23.11.2023	

			<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>		
49-50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	25.11.2023	
51	Раздельное написание не с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научить применять правило.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	27.11.2023	
52	Деепричастия несовершенного вида.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять деепричастия несовершенного вида.</p> <p>К: слышать друг друга, выражать свои мысли.</p>	28.11.2023	

			<p>Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы.</p>		
53	Деепричастия совершенного вида.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять деепричастия совершенного вида.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p>Л: формировании мотивации к обучению.</p>	30.11.2023	
54	Морфологический разбор деепричастия.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	02.12.2023	
55	РР. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	04.12.2023	

56	Повторение по теме «Деепричастие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивидуальный маршрут.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса.</p>	05.12.2023	
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	07.12.2023	
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	09.12.2023	
Наречие (25 ч.)					

59	Наречие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять наречия.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению.</p>	11.12.2023	
60-61	Разряды наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий.</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности.</p>	12.12.2023	
62	РР. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись).	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	14.12.2023	

63	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	16.12.2023	
64	Морфологический разбор наречий.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	18.12.2023	
65	РР. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам».	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план к сочинению.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	19.12.2023	
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p>	21.12.2023	

			<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	23.12.2033	
69-70	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять данное правило.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	25.12.2023	
71	РР. Описание действий.	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм описания действий.</p> <p>К формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	26.12.2023	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>		
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных О и Е после шипящих.</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	28.12.2023	
73-74	Буквы О и А на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий.</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	09.01.2024 11.01.2024	
75	РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок развития речи	<p>П: научиться применять алгоритм описания картины.</p> <p>К формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	13.01.2024	

			Л: формирование мотивации к творческой деятельности.		
76	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять данное правило. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	15.01.2024	
77	Правописание наречий с дефисом.	Урок рефлексии	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.	16.01.2024	
78-79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания	П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.	18.01.2024 20.01.2024	

80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	22.01.2024	
81-82	Повторение изученного по теме «Наречие».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>	23.01.2024 25.01.2024	
83	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	27.01.2024	

Учебно-научная речь (2 ч.)					
84	РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок развития речи	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	29.01.2024	
85	РР. Учебный доклад.	Урок-практикум	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	30.01.2024	
Категория состояния (4 ч.)					
86	Категория состояния как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	01.02.2024	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы.</p>		
87	Морфологический разбор категории состояния.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	03.02.2024	
88	РР. Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания по написанию текста.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для речевого высказывания.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	05.02.2024	
89	Обобщение по теме «Категория состояния».	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть часть речи: категорию состояния.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p>	06.02.2024	

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
Служебные части речи (1 ч.)					
90	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать служебные части речи от самостоятельных.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>	08.02.2024	
Предлог (9 ч.)					
91	Предлог как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи.</p> <p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	10.02.2024	
92	Употребление предлогов.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правила написания предлогов.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p>	12.02.2024	

			<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>		
93-94	Непроизводные и производные предлоги.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать производные предлоги от непроизводных, простые и составные предлоги.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	13.02.2024 15.02.2024 17.02.2024	
95	Простые и составные предлоги.		<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению.</p>		
96	Морфологический разбор предлога.	Урок рефлексии.	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	19.02,2024	
97-98	Слитное и раздельное написание	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило написания производных предлогов.</p>	20.02.2024 22.02.2024	

	производных предлогов.		<p>К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
99	Повторение по теме «Предлог».	Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть предлог как служебную часть речи.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	24.02.2024	
Союз (13 ч.)					
100	Союз как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать союзы от других частей речи.</p> <p>К: определять цели и способы взаимодействия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	26.02.2024	

101	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать прост и составные союзы, определять сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>К: формирование навыков учебного сотрудничества.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	27.02.2024 29.02.2024	
102	Союзы сочинительные и подчинительные.		<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа.</p>		
103-104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	02.03.2024 04.03.2024	
105	Сочинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинительные союзы.</p> <p>К: формирование навыков работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p>	05.03.2024	

			Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.		
106	Подчинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать сочинительные союзы.</p> <p>К: формирование навыков работы в группе.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала.</p>	07.03.2024	
107	Морфологический разбор союза.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор союза.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока.</p> <p>Л: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	09.03.2024	
108	РР. Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире».	Урок развития речи	<p>П: научиться определять композиционные особенности текста сочинения-рассуждения.</p> <p>К: управлять поведением партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p>	11.03.2024	

			Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.		
109-110	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать правильно союзы.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового.</p>	12.03.2024 14.03.2024	
111	Повторение по теме «Союз».	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания о союзе.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля.</p>	16.03.2024	
112	Контрольный диктант	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	18.03.2024	

Частица (13 ч.)					
113	Частица как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать частицу от других частей речи.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	19.03.2024	
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять формообразующие частицы.</p> <p>К: управлять поведение партнера.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	21.03.2024	
115	РР. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию».	Урок развития речи	<p>П: научиться определять основную мысль.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Л: формирование навыков к творческой деятельности.</p>	01.04.2024	

116-117	Смыслоразличительные частицы.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять смыслоразличительные частицы.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц.</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности.</p>	02.04.2024	
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок рефлексии	<p>П: научиться правильно писать частицы.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	04.04.2024	
119	Морфологический разбор частицы.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морфологический разбор.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности.</p>	06.04.2024	
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться писать отрицательные частицы НЕ и НИ.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p>		

			Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	08.04.2024	
121	Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ.	Урок рефлексии	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану.</p>		
122	Различие частицы НЕ и приставки НЕ.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать не частицу и не приставку.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	09.04.2024	
123	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ».	Урок рефлексии	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану.</p>		
124	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться различать НИ союз, частицу, приставку.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	11.04.2024	
125	Повторение по теме «Частица».	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания.	13.04.2024	

			<p>К: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к обучению.</p>		
Междометие (3 ч.)					
126	Междометие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Р: формулировать познавательную цель.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	15.04.2024	
127	Знаки препинания при междометиях.	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа.</p>	16.04.2024	

128	Итоговый диктант.	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	18.04.2024	
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (8 ч.)					
129	Разделы науки о языке. Текст и стили речи.	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	20.04.2024	
130	Фонетика. Графика	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять фонетический анализ слова.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	22.04.2024	

131	Лексикология и фразеология.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	23.04.2024	
132	Морфемика. Словообразование.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	25.04.2024	
133	Морфология и орфография.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	27.04.2024	

134-135	Синтаксис и пунктуация.	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова.</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению.</p>	29.04.2024 30.04.2024	
136	Подведение итогов года.	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	02.05.2024	