

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-

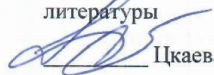
Алания

Управление образования АМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей осетинского языка и
литературы



Цкаева Ф.В.

Протокол №1 от «28» 08.2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

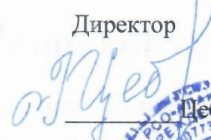


Манукова М.Р.

«28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дзгоева Э.К.

Приказ №150/3 от

«30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1516817)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8классов

учитель русского языка и литературы

Дзгоева С.Л.

Владикавказ 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Примерной программы по русскому языку для основных школ² и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)³

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс.: Учебник для общеобразоват. учреждений. / [С.Г. Бархударов и др.] – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

¹ ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

³ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2012. – 111 с.

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык в современном мире						
1	4.09	Функции русского языка в современном мире.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Повторение изученного в 5-7 классах						
2	8.09	Фонетика и графика. Орфография	Научиться применять полученные знания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
3	9.09	Морфемика и словообразование	Научиться применять полученные знания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

4	11.09	Лексикология и фразеология	Научиться применять полученные знания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
5	15.09	Морфология и синтаксис	Закрепить правила написания букв н – ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.
6	16.09	Р/р Строение текста. Стили речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

9	23.09	Основные единицы синтаксиса	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
10	23.09	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
11	25.09	Виды связи словосочетаний	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
12	29.09	Грамматическое значение словосочетаний	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
13	30.09	Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

			причастным оборотом.			
14	2.10	Сжатое изложение (по упр.77)	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
Простое предложение						
15	6.10	Строение и грамматическое значение предложений	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
16	7.10	Интонация предложения	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

17	9.10	Характеристика человека	Знакомятся с характеристикой человека. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают человека. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
18	13.10	Синтаксический разбор предложения	Научиться выполнять синтаксический разбор предложения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
19	14.10	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

22	21.10	Подлежащее	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
23	22.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
24	27.10	Составное глагольное сказуемое	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

28	13.11	Роль второстепенных членов предложения	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремясь устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.
29	13.11	Дополнение				
30	17.11	Определение	Расширение представлений об определении.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
31	18.11	Согласованные и несогласованные определения				
32	24.11	Приложение. Знаки препинания при нем	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

33	25.11	Сочинение-описание местности (по упр.224)	Знакомятся с описанием местности. Определяют способы выражения основной мысли. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
34	27.11	Обстоятельство	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
35	27.11	Основные виды обстоятельств				
36	1.12	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Проверка знаний, закрепление навыков синтаксического разбора	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений

37	2.12	Ораторская (публичная) речь.	Определяют способы выражения основной мысли.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
38	4.12	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» Подготовка к контрольному диктанту.	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
39	8.12	Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения»	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Односоставные предложения

40	9.12	Основные группы односоставных предложений	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях.	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
41	11.12	Определенно – личные предложения	Сформировать представлении об определенно – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
42	15.12	Неопределенно – личные предложения	Сформировать понятие о неопределенно-личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
43-44	16.12 18.12	Безличные предложения	Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

45	22.12	Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
46	23.12	Назывные предложения	Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения.
47	25.12	Неполные предложения	Сформировать представления о неполных предложениях.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
48	29.12	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь делать синтаксический разбор односоставного предложения	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

49	12.01	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
50	13.01	Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения»	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
Простое осложненное предложение						
51	15.01	Понятие об осложненном предложении	Сформировать понятие об осложненном предложении, сферы их употребления.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

52	19.01	Понятие об однородных членах	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
53-54	20.01 22.01	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
55	26.01	Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений

56-57	27.01 29.01	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
58-59	1.02 3.02	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
60	5.02	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

61	9.02	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
Обособленные члены предложения						
62	10.02	Понятие об обособлении	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
63-64	12.02 16.02	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

65-66	17.02 19.02	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
67-68	24.02 26.02	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Углубление представлений об обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
69	1.03	Проверочная работа по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

70-71	2.03 4.03	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
72	9.03	Изложение по тексту А. Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413)	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

77	22.03	Обращение.	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
78	1.04	Знаки препинания при обращении	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Выбирают основания и критерии для сравнения, серий, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
79	5.04	Вводные слова и вводные предложения	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
80	6.04	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Выбирают основания и критерии для сравнения, серий, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

81	8.04	Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
82-83	12.04 13.04	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
84-85	15.04 19.04	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

86	20.04	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.
87	22.04	Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
Чужая речь						
88	26.04	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Углубление понятия «чужая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

89	27.04	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
90-91	29.04 3.05	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Углубление понятия «косвенная речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
92-93	4.05 6.05	Цитаты и знаки препинания при них	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
94-95	11.05 13.05	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

96	17.05	Итоговый контрольный диктант	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе						
97	18.05	Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

98-99	20.05 24.05	Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами)	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
100-101	25.05 27.05	Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
102	31.05	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и

			<p>употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка</p>			<p>устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>
--	--	--	--	--	--	---