

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УОАМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ №41

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ццаева Ф.В.

«28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

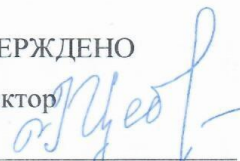


Манукова М.Р.

«28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Цебоева З.К.

Приказ 150/3 от  
«30» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по литературе  
«В мире книг»

для 5Г класса основного общего  
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Синянская Виктория Игорьевна  
учитель русского языка и литературы

Владикавказ 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС», Письма от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Литература как учебный предмет обладает рядом специфических особенностей, отличающих его от других учебных дисциплин. Данный предмет согласно ФГОС ОО «определяет уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, его способности владеть родным языком».

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию литературы и культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа создает условия для использования полученных знаний и работы с книгой. Разделы программы содержат направления изучения художественных произведений, количество которых определяет учитель в зависимости от уровня развития детей, их возможностей и интересов. В конце каждого раздела указаны произведения для дополнительного чтения.

Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю в объеме 34 часа в год.

#### *Цели и задачи программы:*

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Формы организации занятий**

Литературные игры; конкурсы; путешествия по страницам книг; викторины; инсценирование; составление кроссвордов; иллюстрирование; выразительное чтение; просмотр и обсуждение художественных фильмов, снятых по мотивам или сюжету прочитанных книг; презентации; проекты; составление эссе, рукописных газет, аннотаций.

### **Предполагаемый результат деятельности**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогами);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

#### **Универсальные учебные действия:**

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
  - пользоваться аппаратом книги;
  - систематизировать по темам детские книги.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*К концу 5-го класса обучающиеся будут знать:*

- содержание литературных произведений, включенных в программу;
- главных персонажей произведений, их поступки и авторскую точку зрения;
- способы нахождения книги;
- способы использования разных видов чтения;
- способы аргументации мнения о выбранной книге;
- правила составления списка прочитанных книг.

*В работе с книгой пятиклассник будет уметь:*

- определять жанр произведения;
- выбирать источник чтения самостоятельно по интересам;
- характеризовать книгу в целом, пересказывать сюжет;
- формулировать грамотный письменный ответ на конкретный вопрос;
- аргументировать устный ответ на конкретный вопрос;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную книгу;
- уметь составлять презентации;
- участвовать в проектной деятельности;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составлять рассказ о героях произведения;
- уметь кратко передать сюжет;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся осуществляют информационный поиск для выполнения заданий, осмысливают тексты разных жанров и строят сознательное речевое высказывание.

*По окончании 5-го класса у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:*

- *познавательные универсальные учебные действия:* находить информацию в текстах, владеть разными видами смыслового чтения;
- *регулятивные универсальные учебные действия:* выдвигать версии, работать по плану;
- *коммуникативные универсальные учебные действия:* излагать свое мнение, участвовать в диалоге, слушать и слышать другого, создавать устные и письменные высказывания;
- *личностные универсальные учебные действия:* оценивать поступки, а не человека, пользоваться правилами поведения, общими для всех людей.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Здравствуй, книга! (1ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки, Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрации. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

### **Раздел 2. Книги современных русских писателей о подростках (8ч)**

Богатство чувств и переживаний. Стремление к пониманию своего места в мире. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и подлости, честности и бережном отношении к окружающим

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

И.М. Пивоварова «Тройка с минусом или Происшествие в 5 «А»»; А.В. Жвалевский «Гимназия № 13», Ю. Лавряшина «Улитка в тарелке».

По выбору учащихся: В. Крапивин «Мальчик со шпагой»; Ю. Яковлев «Он убил мою собаку».

Продукты: Кроссворд «Имена героев детских». Презентация книг о детях-ровесниках. Плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

### **Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках (8ч)**

Книги о подростках разных стран мира и для них. Внутренний мир подростка и его отношения с окружающими ровесниками и взрослыми.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

У. Голдинг «Повелитель мух»; Р. Брэдли «Вино из одуванчиков»; А. Кларк «Остров Дельфинов»

По выбору учащихся: К. Функе «Чернильное сердце»; Р. Брэдли «Марсианские хроники».

Продукты: 3D книга «Мир подростка в современной художественной литературе», мини-сочинение, иллюстрации к художественным произведениям.

### **Раздел 4. Все прекрасное - в человеке (5 ч.)**

Дружба и взаимопонимание как основа человеческих отношений в коллективе и семье. Любовь как чувство, которое приходит к человеку в юности.

Художественные произведения: Н.А. Внуков «Один»; В. и М. Воробей «Все решаешь ты»

По выбору учащихся: Бодо Шефер «Пес по имени MONEY»; Л.А. Чарская «Дом шалунов»

Продукты: 3D альманах «Огонь, мерцающий в сосуде», эссе, презентации

### **Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (5ч)**

Книги о семье, маме, детях. Семья и дом как духовные ценности. Ответственность человека за сохранение семьи, благополучие близких. Осознание важности умения формировать доброжелательные, доверительные и уважительные отношения. Жанры

произведений о семье. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье».

#### **Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается (5 ч.)**

Книги о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

В. Драгунский «Он упал на траву»; Э. Веркин «Облачный полк».

По выбору учащихся: Д. Бойн «Мальчик в полосатой пижаме».

Продукты: 3D альманах «Через года, через века помните...»

#### **Раздел 7. Итоговый контроль (2 ч.)**

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток»

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата
	<b>Раздел 1. Здравствуй, книга!</b>		
1	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги. Правила пользования книгой	1	8.09
	<b>Раздел 2. Книги современных русских писателей о подростках</b>		
2	И.М. Пивоварова «Тройка с минусом, или Происшествие в 5А». Знакомство с повестью	1	15.09
3	Богатство чувств и переживаний современного подростка (по повести И.М. Пивоваровой)	1	22.09
4	А.В. Жвалевский «Гимназия № 13»	1	29.09
5	В поисках смысла жизни и своего места в этом мире (по роману-сказке А.В. Жвалевского)	1	6.10
6	Ю. Лавряшина «Улитка в тарелке»	1	13.10
7	Взаимосвязь добра и зла в современном мире, проблема противостояния мира взрослых и детей (по книге Ю. Лавряшиной)	1	20.10
8	Составление кроссворда «Имена героев детских»	1	27.10
9	Представление плакатов «Герои-ровесники», работа в группах	1	10.11
	<b>Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках</b>		
10	У. Голдинг «Повелитель мух»	1	17.11
11	Внутренний мир подростка и его отношения с внешним миром (по роману У. Голдинга)	1	24.11
12	Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков»	1	1.12
13	Мир подростка в повести Р. Брэдбери	1	8.12
14	А. Кларк «Остров Дельфинов»	1	15.12
15	Тема взаимоотношений со сверстниками в романе А. Кларка	1	22.12
16	Подготовка к сочинению по теме «Мир подростка в современной художественной литературе на примере любимого произведения»	1	29.12
17	Сочинение по теме «Мир подростка в современной художественной литературе на примере любимого произведения»	1	12.01
	<b>Раздел 4. Всё прекрасное – в человеке</b>		
18	Н.А. Внуков «Один».	1	19.01
19	Тема дружбы в повести Н.А. Внукова	1	26.01
20	В. и М. Воробей «Всё решаешь ты»	1	2.02
21	Тема любви в романе В. и М. Воробей	1	9.02
22	Написание эссе	1	16.02

	<b>Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь</b>		
23	С.Л. Прокофьева «Не буду просить прощения»	1	1.03
24	Семья и дом как духовные ценности в повести С.Л. Прокофьевой	1	15.03
25	К. Паустовский «Телеграмма»	1	22.03
26	Тема бережного отношения к родителям и благодарности детей (по рассказу К. Паустовского)	1	5.04
27	Проект. Составление презентации «Вам поклон до земли»	1	12.04
	<b>Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается</b>		
28	В. Драгунский «Он упал на траву»	1	19.04
29	Тема памяти в автобиографической повести В. Драгунского	1	26.04
30	Э. Веркин «Облачный полк». Тема героизма и мужества в годы Великой Отечественной войны	1	3.05
31-32	Создание рукописной книги «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, рисунки, воспоминания	2	17.05 24.05
	<b>Раздел 7. Итоговый контроль</b>		
33-34	Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток»	2	31.05