

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-**

**Алания**

**Управление образования АМС г. Владикавказа**

**МБОУ СОШ №41**

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы



Цкаева Ф.В.

Протокол №1 от «28» 08.2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Манукова М.Р.

«28» 08.2023 г.

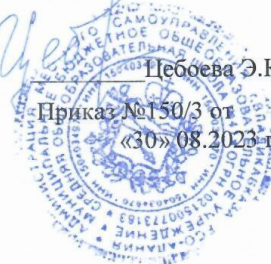
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Тсебоева Э.К.

Приказ №150/3 от  
«30» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности : « Подготовка к ЕГЭ»**

**для обучающихся 11 класса**

**учитель русского языка и литературы:**

**Дззгоева Светлана Львовна**

**Владикавказ 2023г**

## **Пояснительная записка**

Новая форма экзамена (ЕГЭ) является инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 11 классе в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку в средней школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников 10-11 классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию – как в области русского языка, так и в других областях. В-третьих, это проблема содержания государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Концептуальные подходы к формированию контрольных измерительных материалов определялись в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку.

**Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.**

**Задачи :**

-систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;

-обеспечить качественную подготовку учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

**На занятиях используются:**

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание сочинений-эссе

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-эссе на заданные проблемы;

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

### **Формы контроля достижений учащихся**

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие **виды контроля**:

**Входной контроль** – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.

**Промежуточный контроль** (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы и познавательной мотивации.

**Итоговый контроль** проводится через оценку самостоятельной деятельности.

### **Методы контроля:**

- решение тестовых задач,
- составление тестовых задач,
- тесты,
- составление опорных конспектов,
- представление слайд-презентации ответа, сообщений.
- самопроверка:
- усвоение идей, понятий курса (ведение «Листа самопроверки» по позициям «знаю», «имею представление», «не знаю»),
- решение тестов на сайтах Интернета(сайт Захарьиной, «Капканы ЕГЭ»),

- активность: уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге (умение задавать вопросы) и др.

### **Ожидаемые результаты обучения**

В результате занятий учащиеся должны:

#### ***иметь представление***

-о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

#### ***знать***

-сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

-содержание заданий ЕГЭ;

-критерии оценивания.

#### ***уметь***

-применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

-оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;

-применять приёмы сжатия текста;

-понимать и интерпретировать текст;

-создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

--аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

### **Структура курса**

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Программа рассчитана на 144 часа (4 час в неделю в 10-11 классах) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий 1 части, части 2.

### **Структура контрольно-измерительных материалов**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть I (№1-№24) содержит задания с выбором ответа из 4-х предложенных.

Часть 2 (№ 25 ) – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

- С.И. Львова, И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий. М., “Просвещение. ЭКСМО”, 2017.;

- Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение задания части 3(С). М., “Экзамен”, 2017.

С.И. Львова, И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2014. Русский язык. Сборник заданий. М., “Просвещение. ЭКСМО”, 2017.;

- Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение задания части 3(С). М., “Экзамен”, 2017

-Н.Г.Сенина.Русский язык.Подготовка к ЕГЭ—2015-Легион.Ростов-на-Дону.-2017.

### **Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса**

#### **Орфоэпия**

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;
- уметь:
- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

#### **Словообразование**

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

#### **Лексикология и фразеология**

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;

- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;  
уметь:
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

### **Морфология**

знать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

### **Синтаксис и пунктуация**

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

### **Орфография**

знать:

- что изучает орфография;

- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

## **Программа**

### **1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.**

Типология заданий ЕГЭ.

### **2. Орфоэпия.**

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

### **3. Лексика и фразеология.**

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

### **4. Словообразование.**

Основные способы словообразования частей речи.

### **5. Морфология.**

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

### **6. Грамматические нормы.**

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

### **7. Орфография.**

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

### **8. Пунктуация.**

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

### **9. Синтаксис.**

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

### **10. Синтаксические нормы русского языка.**

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

## **11. Работа с текстом.**

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

## **12. Анализ языковых средств выразительности.**

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

## **13. Подготовка к написанию сочинения (часть 2).**

Знакомство с критериями оценки части 2.

Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **курса «На пути к знаниям» 11класс (144ч.)**

#### **Современные орфоэпические нормы (4ч.)**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Тестовые задания.

#### **Словообразование. Лексика.(2ч.)**

Способы образования слов. Виды паронимов, замена паронимов.

#### **Морфология.(16ч.)**

Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание частей речи.

#### **Орфография(24ч.)**

Правописание частей речи. Орфография в корне, приставки, суффиксе, окончаниях.

#### **Грамматические нормы (12ч.)**

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов

#### **Синтаксические нормы (24ч.)**

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения



Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

**Сочинение-эссе(38ч.)**

Обучение анализу текста.Определение проблемы,авторской позиции,комментарий проблемы, работа с аргументами.

**Практические занятия по решению тестов.(24ч.)**

Решение тестов,кимов ЕГЭ.



**Календарно-тематическое планирование для 11класса (144ч.)**

<b>№ занятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Литература к занятию</b>
1-2		Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена	Лекция, вводный контрольный тест	Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ-2017 Справочные и дидактические материалы. Ростов-на-Дону, 2015
3-4		Современные орфоэпические нормы.Словарь-минимум.  Орфоэпический тренинг.	Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов	Практикум	Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык Репетитор,М., Эксмо, 2016
5-6		Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке	Практикум	
7-10		Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов	Практикум	Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку.

		Правописание сложных имён существительных	имён существительных		М., «ВАКО». 2016
11-12		Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных	Практикум	Гольцова Н.Г.Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. М,: ООО «ТИД «Русское слово _РФ», 2010
13-14		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	Повторить особенности склонения количественных и порядковых числительных	Практикум	См. ту же лит-ру, что и на 9-ом занятии
15-16		Правописание наречий	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий	Практикум	См. там же. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2016 Вступительные испытания
17-18		Правописание предлогов	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей	Практикум	См. там же

			речи		
19-20		Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни	Практикум	См. там же с.86-88
21		Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Практикум	Егорова Н.В. Интенсив. Русский язык.М., «ВАКО», 2016
22		Образование форм повелительного наклонения глаголов	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении	Практикум	См. там же, с. 79 - 81
23		Образование форм деепричастий.Правописание и употребление в речи.	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования	Практикум	См. там же. С79-80
24		Образование форм местоимений.Правопис	Повторить разряды и правописание	Практикум	См. там же. С 72 76

		ание иупотребление в речи.	местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов		
25		Принципы русской орфографии.Решение тестовых заданий	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм	Лекция	
26		Типы орфограмм и принципы проверки. Решение тестовых заданий	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта	Практикум	
27-28		Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.Решение тестов.	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум	
29-30		Чередующиеся гласные в корне слова.Решение тестов.	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум	

31-34		Правописание гласных в приставках.Решение тестов.	Закреплять навыки правописания приставок	Практикум	
35-36		Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова	Практикум	
37-40		Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.Решение тестов.	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов	Практикум	
41-42		Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них	Практикум	
43-46		Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в прилагательных и причастиях.Практикум.	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	Практикум, и консультация	
		Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Повторить правила правописания <b>ь</b> и <b>ъ</b> ,	Практикум	

			систематизировать типичные ошибки в написании ь и ъ		
48-49		Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы	Практикум	
50-53		Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов	Практикум	
54-57		Нормы литературного языка. Морфологические нормы	Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных)	Лекция	Егорова Н.В. Интенсив. Русский язык. М., «ВАКО», 2016., с.51-55
58-61		Лексические нормы (употребление слов)	Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора	Комбинированное занятие	См. там же .с. 56-59



			слов (тавтологии)		
62-65		Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении	Лекция	См. там же. С. 58-62
66-70		Словосочетание. Виды синтаксической связи	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании	Комбинированное занятие	См. там же. С.62-64
71-74		Простое предложение. Члены предложения	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения  Пунктуация сложных предложений, на стыке двух союзов.  Определение типов речи	Практикум	См там же. С 64- 66
75-78		Сложное предложение с несколькими видами придаточных			
79-82		Типы речи. Работа с текстом			
83-86		Тропы. Изобразительно-выразительные		Практикум	КИМы 2017г.

		средства	в текстах.  Исследование языка произведения, его изобразительно- выразительных средств	Комбинированное занятие  Комбинированное занятие	КИМы 2017г.  КИМы 2017г.
--	--	----------	---	--	--------------------------------

87-88		Работа с заданием №25. Требования.	Закрепление понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы	лекция	Тексты Кимов ЕГЭ
89-92		Проблема. Виды проблем	Решение Кимов по ЕГЭ с последующим разбором	практикум	Тексты кимов ЕГЭ
93-98		Комментарий проблемы.	Виды комментария. Тренинг.	Практикум	Тексты Кимов ЕГЭ
99-106		Аргументы.			
107-114		Цитирование.			
115-120		Способы оформления цитат.	Работа по составлению аргументов. Работа с Банком аргументов.	Практикум	Тексты Кимов ЕГЭ
121-130					
131-138		Критерии оценки задания 25. Редактирование сочинений.	Тренинг. Знакомство с критериями проверки сочинения.	Практикум	Тексты Кимов ЕГЭ
139-144			Создание сочинений –		

		Работа с заданием 25. Решение Тестовых заданий ЕГЭ. Работа над ошибками .	эссе.  Комплексное решение КИМов-2017    Корректировка ЗУН уч-ся	Лекция.Практикум.  Практикум  Практикум  Практикум    Практикум	Работы уч-ся  Тексты Кимов ЕГЭ -2017    Тексты Кимов ЕГЭ -2017    Тексты Кимов ЕГЭ -2017    Тексты Кимов ЕГЭ -2017    Тексты Кимов ЕГЭ -2017
--	--	---	--	---	--

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы ЕГЭ**

1. “Инструкция для участников единого государственного экзамена” (Письмо Рособрнадзора от 07.09.2017 г. № 08-190/17).

### **Литература по общим вопросам**

1. Зайцева О.Н. “Методические рекомендации учителю по подготовке школьников к ЕГЭ”/Русский язык и литература в современной школе. Сборник научно-методических материалов.- М.: МИОО, 2017.

### **Специальная литература по предмету, предназначенная**

#### **для учителя и учащихся**

1. Влодавская Е.А. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. М., «Экзамен», 2017
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 2016.
- \* 3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). М., “Экзамен”, 2017.
- \* 4. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2017.
- \* 5. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2016.
- \* 6. Львова С.И. ЕГЭ 2014. Русский язык. Тренировочные задания. М., “Просвещение-ЭКСМО”, 2016.
- \* 7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2010.
- \* 8. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
- \* 9. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2015. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону., «Легион», 2017.
- \* 10. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 2016
- \* 11. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2017.
- \* 12. ЕГЭ: русский язык: контр. измерит. материалы: 2015 М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.
- \* 13. Багге М.Б., Гвоздинская Л.Г., Ивлева В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы: 2016. – М.: «Просвещение»; СПб: филиал издательства «Просвещение», 2016. С. 158.
14. Юминова Е. ЕГЭ. Часть С. Типичные ошибки. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 9-11, 2017.
15. Юминова Е. Учимся выполнять задание А28 на ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 8, 2017
16. Хаустова Д.А. материалы для подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 4, 2017.

<sup>1</sup> – Литература, отмеченная звёздочкой (\*), предназначена для учащихся