

Технологическая карта урока русского языка учителя МБОУ СОШ №41

Учебный предмет: русский язык

Класс: 6

УМК: учебник «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской.

Дата: 2020 г.

Тема урока: Правописание чередующихся гласных –гар -гор

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели:

1. Сформировать представление о правиле правописания гласных о-а в корнях -ГОР- - -ГАР-, -ЗОР- - -ЗАР- и дополнить таблицу «Правописание о - а в корнях с чередованием».
2. Сформировать умение применять правила правописания чередующихся гласных в корнях -ГОР- - -ГАР-, -ЗОР- - -ЗАР- в письменной речи.
3. Сформировать умение правильно обозначать выбор орфограммы в корнях с чередующимися гласными
4. Продолжить формирование умения анализировать и оценивать языковой материал с точки зрения нормативности и его коррекция.
5. Продолжить развивать умение писать сочинение-миниатюру.

Цели, направленные на формирование универсальных учебных действий:

1. Поддержка устойчивого познавательного интереса к предмету, воспитание любви к родному языку, эстетического отношения к слову (личностные УУД).
2. Формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и контроля учебной деятельности, самооценки и адекватного оценивания других
3. Формирование умения с достаточной полнотой выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, умения правильно реагировать на ошибку (коммуникативные УУД).
4. Формирование смыслового чтения, осуществление операций анализа информации, объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей. Формирование умения классифицировать, строить умозаключения и логического рассуждения на

Директор МБОУ СОШ №41

Пебоева Э.К.



основе причинно-следственных связей, осуществлять выбор эффективного способа решения проблемы, формирование и развитие приёма сравнения (познавательные УУД).

№ п/п	Этап урока. Основное содержание этапа	Основные виды деятельности учащихся
1	Организационный момент (организация к учебной деятельности)	
	– Прозвенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.	Приветствуют учителя, проверяет готовность к уроку, настраиваются на работу.
2.	Актуализация знаний	
	<p style="text-align: center;">Проверка домашнего задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените правильность выполнения своей работы. - Дома вы подбирали фразеологизмы со словами, имеющими чередующиеся гласные о-а в корнях. Объясните значения фразеологических оборотов. - Назовите корни слов, написание гласной в которых зависит от суффикса а. - От чего зависит выбор гласной в корне с чередованием -раст- (-ращ-), -рос-? <p>(Учащиеся зачитывают фразеологизмы, объясняют их значения, вспоминают правила правописания корней -лаг- (-лож-), -кас- (-кос-) и -раст- (-ращ-), -рос-».</p> <p style="text-align: center;">Мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы. С домашней работой справились хорошо. В ваших руках дело горит. Как вы понимаете значение произнесённого мною фразеологизма? - Запишите его правильно. Можно ли подобрать проверочное слово, чтобы написать гласную в корне слова «горит» или оно словарное? Почему? Можно обращаться за помощью к орфографическому словарю. (Учащиеся отвечают, что нельзя подобрать проверочное слово, так как «горит» с чередующейся гласной в корне: загар-гореть (в орфографическом словаре). - Какое орфографическое правило вы должны знать, чтобы не ошибиться в написании данного слова? - Откройте учебник («Теорию») на с. 69 и сверьте свой ответ. - Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? 	<p>Самоконтроль, самооценка и коррекция. Актуализация знаний по теме «Правописание корней -лаг- (-лож-), -кас- (-кос-) и -раст- (-ращ-), -рос-».</p> <p>Формулирование и аргументация собственного мнения.</p> <p>Поиск информации.</p>

Директор МБОУ СОШ №41

Цебоева Э.К.



	<p>- Прочитайте выразительно лингвистическую сказку Л. Туминой.</p> <p style="text-align: center;">Целеполагание</p> <p>- Правописание каких корней мы будем изучать?</p> <p>- Как бы вы сформулировали цели нашего урока, исходя из темы. (Учащиеся записывают тему урока и цели в рабочий лист: узнать правила правописания гласных о-а в корнях -ГОР- -ГАР-, -ЗОР- -ЗАР-, уметь их применять в письменной речи и правильно обозначать выбор орфограммы в корнях с чередующимися гласными).</p>	<p>Формирование и развитие приёма сравнения.</p> <p>Осмысленное прочтение текста</p> <p>Формулирование целей учебной деятельности.</p>
3.	Объяснение нового материала	
	<p>- Надеюсь, вы поняли, какое орфографическое правило зашифровано в сказке? Если затрудняетесь ответить, обратите внимание на слайд.</p> <p>- От чего зависит написание гласной в корнях -ГОР- -ГАР-, -ЗОР- -ЗАР-?</p> <p>- Подчиняется ли этому правилу слово «зоревать»? Как мы его назовём?</p> <p>- Как обозначить данную орфограмму? (Учащиеся формулируют правила написания корней с чередование гласных о-а, при затруднении обращаются к «Практике» на странице 197).</p> <p>- Продолжите заполнение таблицы «Правописание о - а в корнях с чередованием».</p>	<p>Формулируют самостоятельные выводы, аргументируют собственное мнение.</p> <p>Составление связного высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Формирование умения работы с таблицей.</p>
4.	Первичное закрепление материала.	
	<p style="text-align: center;">1. Распределительный диктант.</p> <p>- В первую колонку запишите слова с гласной О, во вторую с гласной А. Условия выбора объясните графически, а работающие у доски должны объяснить и устно. (Двое учащихся работают у доски).</p> <p><i>Оз..ренность, з..рение, з..ревать, возг..рается, наг..рит, з..рничный, огарок, разгар, заре..ть, зорька, з..ревой.</i></p> <p>(Самопроверка по слайду: 1 колонка - горение, зоревать, возгорается, нагорит, гореть, зорька; 2 - озаренность, зарничный, огарок, разгар, заревой).</p>	<p>Формирование умения применять правила правописания чередующихся гласных в корнях -ГОР- -ГАР-, -ЗОР- -ЗАР- в письменной речи.</p>

Директор МБОУ СОШ №41

Цебоева Э.К.



	<p align="center">2. Проблемная ситуация.</p> <p>- Послушайте лингвистическую сказку и решите проблемную ситуацию в парах. У королевы Орфографии братья-близнецы -ГОР- и -ГАР- жили в мире и согласии. Но вот однажды их спокойная жизнь была нарушена. Позавидовали корни в словах <i>горевать</i> и <i>гора</i> спокойствию братьев и решили разрушить их покой.</p> <p>- Мы твои истинные братья, - нашептывали они корню -ГОР-. Посмотри на наши лица. Мы похожи как две капли воды и трудиться умеем не хуже. Вот смотри: <i>горевать</i>, <i>горец</i>. Бери нас в свою семью, а корень -ГАР- гони подальше.</p> <p>Засомневался корень -ГОР-, и брата ему жалко стало гнать (ведь столько лет вместе!), и чужаков обижать не хочется (ведь и правда, похожи-то как!). Как быть? Помогите корню -ГОР-!</p> <p>- Можем ли мы слова <i>горевать</i>, <i>горец</i>, <i>загореть</i> назвать однокоренными? Почему? (Учащиеся отвечают, что слова «горевать, горец, загореть» нельзя назвать однокоренными, так как омонимичные корни не могут иметь одинаковое лексическое значение)</p> <p>- Какое основное значение имеет корень -ГОР- с чередующейся гласной? (Учащиеся отвечают: «Поддаваться огню, уничтожаться огнём»).</p>	<p>Самостоятельное сознание способа решения проблемы поискового характера. Построение линии рассуждения. Сотрудничество в парах.</p> <p>Анализ информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Аргументация своего мнения.</p>
5.	<p align="center">Физическая и психологическая разгрузка</p> <p>- Я вам предлагаю поиграть в игру «Найди лишнее слово». На разных стенах кабинета висят листы со словами: <i>выгореть, горит, подгореть, горестный, разгорается.</i></p> <p>- Вы должны не только найти слово, но и объяснить, почему оно «лишнее». (Ученики выбирают слово «горестный» и объясняют, что это слово с проверяемой безударной гласной в корне, а остальные – с чередующимися).</p> <p>- Изобразите горестное выражение лица. А теперь радостное! Вот с такими счастливыми лицами мы приступим к выполнению следующего задания.</p>	<p>Физическая и психологическая разгрузка. Развитие приёма сравнения, сопоставления.</p>
6.	<p align="center">Дальнейшая работа по закреплению изученного материала</p>	<p>Анализ и оценка языкового материала с точки</p>

Директор МБОУ СОШ №41




Цебоева Э.К.

<p>1. - Ребята, используя данные словосочетания, напишите сочинение – миниатюру на тему «Утренняя заря». Но сначала необходимо исправить орфографические ошибки в словах. Тихо разгАралась, утренняя заря, озОрились светом, коснулся крышЬ, загАрелись на сугробах. (Учащиеся исправляют орфографические ошибки в словах и пишут сочинение-миниатюру. Несколько своих работ учащиеся зачитывают, а другие их оценивают, выбирая лучшее сочинение).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение теста «Чередующиеся гласные в корнях слов».</p> <p>A1. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?</p> <p>1. г..ревать, з..ревать, заг..реться 3. ск..сить, прир..щу, з..рька 2. заг..р, з..рница, предл..гать 4. предл..жение, г..ристый, прик ..снусь.</p> <p>A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква а?</p> <p>1. з..ревой, наг..р 3. уг..реть, пол..г 2. приг..реть, оз..ренный 4. прор..сти, р..сток</p> <p>A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется о? На разг(1)рающей з(2)ре края высоких облаков г(3)рят розовым светом.</p> <p>1. 1, 2, 3 3. 2,3 2. 1,2 4. 1,3</p> <p>A4. В каком варианте ответа во всех предложениях есть слова с орфограммой «Буквы о-а в корнях -гор- - -гар-, -зар- - -зор-»</p> <p>1. Небо от з..рниц трепетало. 2. Дети катались с г..ры. 3. Утром солнце разг..ралось медленно.</p>	<p>зрения нормативности и его коррекция. Формирование умения писать сочинение-миниатюру. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Умение владеть монологической и диалогической формами речи. Адекватное оценивание себя и других. Умение правильно реагировать на ошибку.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование умения применять правила правописания чередующихся гласных в корнях.</p> <p>Формирование смыслового чтения, осуществление операций анализа информации, объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.</p>
---	--

Директор МБОУ СОШ №41

Цебоева Э.К.



	<p>4. Контроль усвоения материала. - Ребята оцените работу одноклассника в рабочем листе. (Учащиеся в парах проверяют правильность выполненной работы: осуществляют взаимопроверку по ключу, представленному на слайде). <u>Ключ:</u> 1. 1,2 2. 2,3 3. 1,3 <u>Оценка</u> 1. «5» -3 ответа, 2. «4» - 2 ответа, 3. «3» - 1ответ.</p>	<p>Осуществление парной формы учебного сотрудничества. Контроль, коррекция, оценка.</p>
7.	<p>Подведение итогов урока (рефлексия деятельности) - Ребята, какую тему мы исследовали на уроке? - Какие цели мы ставили? Все ли цели были вами достигнуты? - Какие трудности нам ещё предстоит решить на следующем уроке? - Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика. Выберите один из трёх смайликов и нарисуйте его. (Учащиеся заканчивают работу в своих рабочих листах). <i>Уровни оценивания своих знаний и умений.</i> 1. Не всё понимаю, испытываю серьёзные затруднения при выполнении практических заданий.  2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.  3. Всё хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий. </p>	<p>Анализ собственной учебной деятельности и самооценка.</p>

Директор МБОУ СОШ №41

Щебюева Э.К.



	В конце урока учащиеся называют наиболее активно работавших на уроке. Этим учащимся выставляется оценка после проверки их классной работы (поурочный балл).	
8.	<p>Задание на дом</p> <p>Параграф 51 (стр. 69), сочинить лингвистическую сказку о корнях -гор- -гар-, -зар- -зор- или придумать словарный диктант с изученной орфограммой, выполнить упр.</p>	

Директор МБОУ СОШ №41



Цебоева Э.К.