

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 41
Протокол № 1 от
от 29 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 41
Протокол № 1
30 августа 2019 г.



«Согласовано»
Директор МБОУ СОШ № 41
И.К. Цебоева
30.08.2019 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 41
«Единство образования, воспитания и социализации личности»
на 2019-2024 г.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа образования, воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности. Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать. Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Воспитательная система школы строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Основным назначением воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации. Программа воспитания школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным,

управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Программа воспитания заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Целевыми ориентациями данной программы являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Тенденции развития воспитания: концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе: превращение школы Знания в школу Воспитания; постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности; выявление и развитие и поддержка одаренных детей; возрождение национальных культурных традиций; воспитание патриота своей Родины; воспитание физически и психически здоровой личности в рамках валеологизации системы образования и воспитания; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка трудной цели.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ СОШ № 41: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный

выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Поэтому важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном мероприятии на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение в командах; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка школьника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание кружков и секций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества

как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в развлекательный центр, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в Днях открытых дверей в ПУ, ССУЗ и ВУЗ дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео -информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на информационных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 41:

«Развитие воспитательного пространства через внедрение модели социально – педагогического партнёрства».

Основные направления воспитания и социализации:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Личностное развитие:

В направлении личностного развития есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. Личностное развитие помогает определиться с будущей профессией. Активисты направления и педагоги организуют встречи со специалистами и профессионалами из различных сфер жизни: писателями, иллюстраторами, космонавтами, журналистами и пр., а также экскурсии на различные мероприятия, в колледжи и университеты.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни.

Личностное развитие развивает творческий потенциал: танцевальные, театральные студии, школьный КВН.

Проекты: Проводится комплекс мероприятий «Читай с РДШ»: акции, конкурсы, видеобзоры книг.

В течение года проводятся спортивные акции.

2. Гражданская активность:

-Добровольческая деятельность (волонтёрский отряд), экологическая деятельность, помощь в организации мероприятий, помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны.

- это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей республики и страны.
-участие в «Школе гражданской активности» РДШ, участники которой – ребята со всей страны. Обучение проходит через интернет.

Военно-патриотическое направление: Военно-патриотическое направление объединяет в себе уже существующие различные военно - патриотические клубы, юнармейцев, юных инспекторов движения.

Активисты направления участвуют в военно – спортивных играх: «Зарница, «Победа», организуют мероприятия, посвященные памятным датам в истории России, посещают места боевой славы, активно занимаются начальной военной и спортивной подготовкой.

3. Информационно-медийное направление: Информационно-медийное направление объединяет всех, кто увлекается фотографией, видеосъемкой, монтажом, журналистикой, SMM, радио и многим другим.

Активисты направления помогают развивать медиacentры и пресс центры в школах, участвуют в различных слетах, конкурсах и профильных сменах. Наполняют информацией региональные группы и официальные группы РДШ в социальных сетях. Выпуск школьной газеты, съёмки сюжетов о школьной жизни, встречи с журналистами.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- повышение престижа семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе;

- Разработана и реализована система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Календарь единых дней Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний.	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно- патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное направление

3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

СЕНТЯБРЬ

Месячник благоустройства школьной территории.

Организация кружковой работы;

Организация работы отрядов ЮИД, ДЮП;

Организация волонтерской работы.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
Познавательная деятельность	1. День Знаний: Торжественная линейка.	1,9-11, 2 «Б,В», 3 «Б», 4«А»	4.09	Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г.
Правовое	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	1.09-15.10	Классные руководители, психолог
Художественно-эстетическое и	Организация кружковой работы	1-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г. , классные руководители.

нравственное				
Патриотическое	1.Единый классный час: «Международный день борьбы с террором». 2.Вступление обучающихся в ряды Юнармии.	1-11 3 АБВГ	1.09-3.09	Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г., Сологуб Л.П.
Спортивно - оздоровительное	1. Неделя безопасности (профилактика ДТТ, противопожарная, антитеррористическая пропаганда); 2.Тренировочная эвакуация при условном пожаре.	1-11 1-11	3.09-9.09 16.09	Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г., классные руководители. Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г., учитель ОБЖ Сологуб Л.П.
Семья	Родительские собрания: «Психологические возрастные особенности ребёнка»	1-11	6.09- 7.09	Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г., классные руководители, психолог
Трудовое и экологическое	1. Уборка пришкольной территории. 2. Организация дежурства по школе. 3. Акция по сбору макулатуры «Берегите лес!»	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г., классные руководители.

ОКТЯБРЬ

Направление	Название мероприятия	Участники/	срок	Ответственный
-------------	----------------------	------------	------	---------------

воспитатель ной работы		классы		
Познавательная деятельность	<p>Неделя творчества К.Л.Хетагурова.</p> <p>Школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам.</p> <p>Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики».</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p>	<p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>1, 4</p> <p>1-4</p>	<p>15.09-21.09</p> <p>По плану УО</p> <p>4 нед.</p> <p>27.10</p>	<p>Рук. МО учит. осет.яз. ВаниеваА.Д.;</p> <p>Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г., рук. МО</p> <p>И.о.Рук. МО Петросянц Л.Н., классные руководители 1, 4 классов</p> <p>Зав. Библиотекой Бондарева Н.П.</p>
Правовое	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	30.10	Учитель информатики Рудоманенко Л.В., классные руководители
Художественно-эстетическое и нравственное	<p>Концерт к Международному Дню учителя.</p> <p>Конкурс юных художников «Сохраним для Вселенной».</p> <p>Участие в благотворительной акции «Цветочек счастья».</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p>	<p>5.10</p> <p>По плану УО</p> <p>1.10</p>	<p>Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г.</p> <p>руководитель отряда волонтеров Годжиева Ж.Б.</p>

	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	5-7	4 нед	Фатеева О.И., Габараева О.И., Кантемирова С.Б.
Патриотическое	Участие в региональном конкурсе «Юный доброволец Алании»	Члены волонтёрского отряда	По плану РДШ	руководитель отряда волонтёров Годжиева Ж.Б.
	Участие в военно-патриотической акции «День призывника»	10-11	По плану УО	учитель ОБЖ Сологуб Л.П., Классные рук.
Спортивно- оздоровительное	Спортивные соревнования: « Кросс нации «Золотая осень»	9-11		Учителя физкультуры
Семья	Заседание Совета профилактики Индивидуальные беседы с родителями учащихся ВШУ, неблагополучными семьями.		В течение месяца	Члены Совета Классные рук., инспектор, психолог
Трудовое и экологическое	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения. Уборка пришкольной территории. Участие в городском субботнике.	1-11	В течение месяца	Фатеева О.И., Габараева Э.З., классные рук.
		8-10		

НОЯБРЬ

Направление воспитательно	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
------------------------------	----------------------	------------------	------	---------------

й работы				
Познавательная деятельность	<p>Участие в муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>Участие в интеллектуальном проекте «Владикавказская крепость» - 1 тур игры «Что?Где? Когда?»</p>	<p>7-11</p> <p>Сборная 9-10</p>	По плану УО	<p>Зам. дир по УВР Суднева Т.Ю.</p> <p>Учитель истории Годжиева Ж.Б.</p>
Правовое	<p>Интерактивная игра «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>Профилактика пожаров.</p> <p>Заседание Совета профилактики.</p>	1-4 классы	<p>30.11</p> <p>2 неделя</p>	<p>Руководитель ДЮП</p> <p>Заместитель директора по ВР Гаглошвили Э.Г.</p>
Художественно-эстетическое и нравственное	<p>Участие в отборочном туре и четверть финале КВН среди команд РСО - Алания.</p> <p>«День матери в России»</p>	<p>Сборная школы</p> <p>1-11</p>	<p>По плану УО</p> <p>25.11</p>	<p>учителя Ахполова И.Г., Мартиросова Р.Р.</p> <p>классные руководители</p>
Патриотическое	<p>Участие в городском конкурсе «Непокорённый Кавказ»</p> <p>Фестиваль «Владикавказ интернациональный» в Международный день толерантности.</p>	<p>10-11</p> <p>5-11</p>	<p>По плану УО</p> <p>16.11</p>	<p>Учителя истории</p> <p>Классный руководитель</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Проведение инструктажа по ТБ во время каникул</p> <p>Работа пришкольного оздоровительного лагеря</p>	<p>1-11</p> <p>1-7</p>	<p>перед каникулами</p> <p>каникулы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по</p>

	«Солнышко»			ВР Гаглошвили Э.Г. И.о.руководителя МО начальных классов Петросянц Л.Н.
Семья	Родительские собрания «Мы против наркотиков»	1-11	12.11-18.11	Классные руководители
Трудовое и экологическое	Экологический конкурс «Нам и внукам»; Дежурство по школе, уборка пришкольной территории	5-11	В течение месяца	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
Познавательная деятельность	Участие в городских предметных олимпиадах.	7-11	По плану УО	Зам. дир по УВР Суднева Т.Ю.
Правовое	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-8	4.12-10.12	Учитель информатики Рудоманенко Л.В.
	Урок права. День Конституции.	9-11	12.12	Руководитель МО учителей истории Годжиева Ж.Б., классные руководители.
Художественно-эстетическое и	«Новый год шагает по планете»: новогодний	1-11	По графику	Зам. дир. по ВР Гаглошвили Э.Г., классные

нравственное	спектакль, утренники, дискотеки. Благотворительная акция «Милосердие» для детей сирот КВН. Четвертьфинал.	1-11 Сборная 1-7 классов	25.12 По графику УО	руководители Рук. Отряда волонтеров Годжиева Ж.Б. Мартиросова Р.Р., Ахполова И.Г.
Патриотическое	Единые классные часы, посвященные «Дню неизвестного солдата». «День Героев Отечества».	5-11	3.12	Классные руководители
		1-11	9.12	
Спортивно-оздоровительное	«Не сломай свою судьбу» - Всемирный день борьбы со СПИДом. Внеклассное мероприятие; Выставка плакатов «Мы против наркотиков»; Проведение инструктажа по предупреждению травматизма на льду, а также при обращении с пиротехникой.	9-11	1.12	Учителя ОБЖ Сологуб Л.П., биологии Габараева Э.З. Зам. дир. по ВР Суднева Т.Ю. Учитель ОБЖ Сологуб Л.П., классные руководители
		1-11	Перед каникулами	
Семья	Индивидуальные беседы с родителями учащихся ВШУ, неблагополучными семьями		В течение месяца	Зам. директора по ВР Гаглошвили Э.Г., психолог, классные рук.
Трудовое и экологическое	Дежурство по школе.	6-11	По графику.	Кл.рук.
	Генеральная уборка кабинетов и рекреаций.		Перед каникулами	

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
Познавательная деятельность	Участие в региональном этапе ВОШ	9-11	По графику УО	Зам. директора по УВР Суднева Т.Ю.
Правовое	Подведение итогов 2 четверти, «Неделя пятёрки».	3-4	1 нед. четверти.	Рук. МО учителей начальных классов Елошвили Г.В.
Художественно-эстетическое и нравственное	Посещение театров.	1-11	На каникулах	Классные рук.
	Рождественский подарок ребенку-инвалиду	1-11	7.01	
Патриотическое	Подготовка к месячнику патриотического воспитания.	1-11	В течение месяца	Классные рук.
	Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-6	27.01	Кл. руководители
	"Международный день памяти жертв Холокоста" (общешкольное мероприятие)	7-11	27.01	Зам.директора по ВР Магкеева А.К., рук. МО учителей истории Годжиева Ж.Б.

Спортивно-оздоровительное	Работа школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».	1-8	На каникулах	Зам. директора по ВР Магкеева А.К., нач. лагеря.
	Единый тематический классный час по ЗОЖ	1-11	3 нед.	Сологуб Л.П. учитель ОБЖ, кл. руководители
	"Первичная профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами". Занятия-тренинги специалистов ГБУ «Центр социализации молодежи».	9Б	27,29.01	Дагуаева М. Специалист ГБУ «Центр социализации молодежи».
	"Предупреждение несчастных случаев и правил поведения на водных объектах в зимний период."	1-11	20.01-24.01	Кл. руководители
Семья	Заседание общешкольного родительского комитета. Родительский лекторий. Классные родительские собрания по итогам 2	1-11	3 неделя четверти	Председатель общешк. род.ком. Психолог кл.рук.

	<p>четверти</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями тревожных детей</p> <p>"О вреде и последствиях употребления некурительных табачных изделий (насвай, снюс)"</p> <p>Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.</p>	5-11	<p>В течение месяца</p> <p>20.01-27.01</p>	<p>администрация школы, инспектор ПДН, психолог</p> <p>кл.руководители</p>
Трудовое и экологическое	<p>Дежурство по школе</p> <p>Классные часы «Мир профессий». Открытый классный час по теме</p> <p>Участие в Днях открытых дверей ПУ, ССУЗ и ВУЗ</p>	<p>6-10</p> <p>1-11</p> <p>8-11</p>	<p>По графику</p> <p>3 нед</p>	<p>Зам. директора по ВР Магкеева А.К., кл.рук.</p> <p>Кл. руководители</p>
Самоуправление в школе и в классе	1-е заседание Совета обучающихся школы	5-11	4-я нед	Зам. директора по ВР Магкеева А.К.

ФЕВРАЛЬ
Месячник патриотического воспитания

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
Познавательная деятельность	День Российской науки. Заседание круглого стола.	9-11	8.02	Зам. директора по УВР Магкеева А.К.
	Международный день родного языка. Викторина знатоков.	5-8	21.02	Зам. директора по УВР Магкеева А.К., рук. МО учителей осет. языка
Правовое	Заседание Совета обучающихся.	5-11	3 нед	Зам. директора по ВР Магкеева А.К.
	Беседы по профилактике преступлений безнадзорности учащихся.		В течение месяца	Кл. рук., инспектор ПДН
Художественно-эстетическое и нравственное	Выставка Рисунков «Моя Родина»	1-4	3 нед.	Рук. МО учителей нач.классов Елошвили Г.В.
	выставка социального плаката: "Мой выбор - жизнь! В рамках акции "Мир без наркотиков"	5-11	17.02.202 0-6.03.2020	Кл.руководители
Патриотическое	Месячник патриотического воспитания:	1-11	По отдельному	Зам. директора по ВР

	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>День защитника Отечества "Здравствуй, солдат!" (благотворительная акция: с подарками и танцем)</p> <p>"Очерк о ветеране"(РДШ)</p>	<p>9-11</p> <p>1-11</p> <p>волонтеры</p>	<p>плану</p> <p>15.02</p> <p>23.02</p>	<p>Магкеева А.К., учитель ОБЖ Сологуб Л.П., классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР Магкеева А.К, рук. Группы волонтеров Годжиева Ж.Б.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>1. Смотр строя и песни</p> <p>2. Военно – спортивные соревнования «Победа», «Зарница», «Звёздочка»</p>	<p>9-11</p> <p>5-8</p> <p>3-4</p>	По плану УО	Учит. физ-ры, препод.ОБЖ, учителя истории, классные руководители
Семья	<p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся ВШУ и неблагополучными семьями</p> <p>Классный час: "О вреде и последствиях употребления некурительных табачных изделий (насвай, снюс)"</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение месяца</p> <p>20.02-27.02</p>	<p>Члены Совета профилактики</p> <p>Кл. руководители</p>
Трудовое	<p>Дежурство по школе</p> <p>Участие в Днях открытых дверей ПУ, ССУЗ и ВУЗ</p>	<p>6-10</p> <p>8-11</p>	По графику	Кл.рук.

МАРТ

Месячник профориентационной работы

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
Познавательная деятельность	Неделя русского языка и литературы.(3.03 – Всемирный день писателя, 21.03 - Всемирный День поэзии).	1-11	9.03-14.03	Зам. директора по УВР Манукова М.Р. Зам.директора по ВР Магкеева А.К., Рук. МО
	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-11	По плану УО	
	Неделя детской и юношеской книги.	25-30	1.03-8.03	Зав. Библиотекой Бондарева Н.П.
Правовое	День воссоединения Крыма с Россией.	7-11	18.03	учителя истории
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	1.03	классные рук.
	Заседание Совета обучающихся	5-11	3 нед	зам. директора по ВР Магкеева А.К.
	«Неделя Пятёрок»	3-4	2 нед	Зам. директора по ВР Магкеева А.К., рук. МО Елошвили Г.В.

Художественно-эстетическое и нравственное	Международный Женский День. Праздничный концерт.	1-11	7.03	Зам.директора по ВР Магкеева А.К.
	Фестиваль инсценированной сказки.	1-4	По плану УО	Зам. директора по ВР Магкеева А.К., рук.МО Елошвили Г.В.
Патриотическое	Классный час: Всемирный день ГО. Встречи с сотрудниками МЧС.	4-11	2.03-5.03	Сологуб Л.П. учитель ОБЖ
Спортивно-оздоровительное	«А ну-ка, девочки!»	5-8	1 нед.	Зам.дир. по ВР Магкеева А.К., классные рук.
	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-11	Перед каникулами	Кл.рук., препод.ОБЖ
	Работа школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».	1-8	На каникулах	нач.лагеря
Семья	Внеклассные мероприятия для родителей учащихся.	1-11	В течение месяца	зам. директора по ВР Магкеева А.К.
Трудовое и экологическое	Дежурство по школе.	6-10	По графику	Кл.руководители
	Генеральная уборка кабинетов и рекреаций	5-11	Перед каникулами	
	Участие в Днях открытых дверей ПУ, ССУЗ и ВУЗ	8-11		

АПРЕЛЬ

Месячник благоустройства территории

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
Познавательная деятельность	Участие в конкурсе исследовательских работ «Шаг в науку» День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4 1-11	1-2 нед 12.04	Кл.руководители Классные руководители
Правовое	Заседание Совета обучающихся Линейка по окончанию 3 четверти, подведение итогов «Недели пятёрок».	5-11 2-4	1 нед. Четв.	Зам. дир. по ВР Магкеева А.К. Рук. МО Елошвили Г.В.
Художественно-эстетическое и нравственное	Фестиваль инсценированной сказки Международный День танца.	1-4 1-11	По плану УО 26.04	Учителя 1-4 классов Зам.директора по ВР Магкеева А.К.
Патриотическое	Участие в городских военно-спортивных играх «Звёздочка», «Зарница», «Победа»; Международный день памятников и исторических мест. Экскурсии по памятным местам.	1-10 1-11	По плану УО 18.04	Сологуб Л.П. учитель ОБЖ, учит. Физ.культуры Кл.руководители
Спортивно-оздоровительное	День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ. День Здоровья. Городские соревнования «Безопасное колесо»	1-8 1-11 ЮИД	30.04 7.04 По плану УО	рук. ДЮП, препод. ОБЖ Учит.физ-ры Рук. ЮИД
Семья	Заседание общешкольного родительского комитета. Родительский лекторий.	1-11 (родители)	3 нед. 3 нед.	Зам. дир. по ВР Психолог.

	Классные родительские собрания.			Кл.рук.
Трудовое и экологическое	Субботники по уборке пришкольной территории. Международный день Земли. «Если не мы, то кто же?», трудовой десант школьников на улицах города.	5-11	В течение месяца 22.04	Кл.рук Зам. директора по ВР Магкеева А.К., кл. рук

МАЙ
Поклонимся великим тем годам. 75-летие победы в ВОВ

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Участники/классы	срок	Ответственный
Познавательная деятельность	День славянской письменности и культуры.	5-8	24.05	Зам. директора по УВР Манукова М.Р. Зам.директора по ВР Магкеева А.К.
Правовое	Итоговое заседание Совета обучающихся	5-11	3 нед.	Зам. директора по ВР Магкеева А.К.
Художественно-эстетическое и нравственное	Конкурс чтецов «И помнит мир спасённый» Праздник последнего звонка.	1-11 1 ,9,11	По плану УО 25.05	Зам. диектора по ВР Магкеева А.К.
Патриотическое	День Победы в ВОВ. « Уроки мужества». Акции:	1-11 1-11	8.05 1 нед	Классные руководители

	<p>«Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Зажги свечу Памяти»</p> <p>Акция «Внимание - дети»</p> <p>Стихи о войне "Летопись сердец" в рамках межведомственного проекта "Культура для школьников" (акция)</p> <p>Конкурс от Юнармии «Ритм Кавказа»</p> <p>«Фонарики Победы» Акция от РДШ</p> <p>«Письмо ветерану» Республиканская акция «Окна победы»</p> <p>Республиканская акция «Помним» Стихи о войне</p> <p>Республиканская акция «Сердце солдатской матери»</p>	<p>1-7</p> <p>4-11</p> <p>11</p> <p>1-11</p> <p>7</p> <p>1-8</p> <p>5-11</p> <p>5-11</p>	<p>3 нед</p> <p>1 нед</p> <p>2 нед</p> <p>2 нед</p> <p>1 нед</p> <p>1 нед</p> <p>2 нед</p> <p>2 нед</p>	
Спортивно-оздоровительное	Инструктаж по ТБ во время летних каникул.	1-8	Перед каникулами	Классные руководители

Семья	Заседание общешкольного родительского комитета.	1-11 (родители)	4 нед	Классные руководители
	Итоговые классные родительские собрания.	1-11	4 нед.	
Трудовое	Дежурство по школе, на пришкольной территории.	5-11	В течение месяца	Классные руководители
	«Большая перемена» (конкурс)	8-10		

ИЮНЬ

1. Всемирный день защиты детей. Участие в городских спортивно-развлекательных мероприятиях.
2. Работа школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».
3. Торжественное вручение аттестатов об окончании школы.
4. Трудовая практика учащихся.

ИЮЛЬ

1. Работа школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».
2. Трудовая практика учащихся

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки РСО-Алания, Управления образования АМС г. Владикавказ и других организаций.