

Утверждена

Директор МБОУ СОШ № 41
им. Героя Советского Союза



А.Н. Кесаева

Э.К. Цебоева

10.10.2025

ПРОГРАММА

***пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Потомки Победы»***

г. Владикавказ, 2025.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Потомки Победы»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей средствами игры
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 имени Героя Советского Союза А. Н. Кесаева.
6	Адрес, телефон	362043, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. А. Кесаева, 28 Тел: 41-11-48 e-mail: shkola_41@mail.ru
7	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
8	Количество, возраст учащихся	140; 100 обучающихся с 7 до 14 лет
9	Сроки проведения	25.10.2025-01.11.2025; 28.03.2026-05.11.2026; 01.06.2026-14.07.2026

Содержание программы:

Введение	4
Цель и задачи программы	5
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	5
Направления и виды деятельности	5
Механизм реализации программы	10
Условия реализации программы	11
Диагностика.....	14
Ожидаемые результаты.....	17
Режим дня	22
План-сетка	24
Список используемой литературы.....	30

Введение

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Цели и задачи программы

Цель: организация отдыха и оздоровления обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры и познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий. Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей в всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

1. Год Защитника Отечества
2. Художественно - творческое направление
3. Физкультурно-спортивная деятельность
4. Образовательное направление

5. Досуговая деятельность
6. Волонтерское
7. Профориентационное
8. Социально-педагогическое

Физкультурно – спортивная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
 Выработка и укрепление гигиенических навыков;
 Расширение знаний о сохранении здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)
 Спортивные игры на спортивной площадке.
 Подвижные игры на свежем воздухе,
 Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты») Конкурсы

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление газеты «Нашотрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Авнашем лагере...»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия») Творческие конкурсы («Знакомьтесь — это мы!») Игровые творческие программы Концерты («Звездопад») Творческие игры («День рекордов») Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День России») Выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это:

- стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Экскурсии Психологические тесты.

Чтение литературных произведений. Посещение выставок в библиотеке, музее.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Знания о малой Родине, о писателях и поэтах, о героях Великой Отечественной войны.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

Организовать деятельность творческих и музыкальных мастерских.

Восновележит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты Победы»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II. этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских способностей;
- знакомство с правилами жизни в лагере.

III. этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работы творческих мастерских.

IV. этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
- Устав МБОУ СОШ № 41 им. А.Н. Кесаева
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.

2. Материально-технические условия предусматривают:

<i>Место нахождения</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, занимательные занятия по общеобразовательным предметам	Материальная база школы (канцелярские принадлежности для творческих, мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов)	Начальник лагеря и воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физической культуры – ответственный за физкультурно-спортивное направление
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физической культуры – ответственный за физкультурно-спортивное направление
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детско-творческой мастерской, профилактические и другие беседы	Материальная база школы	Начальник лагеря и воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, литературная гостиная	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Зав. производством

Комнатыгигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
----------------	---------------------	-------------------------	---

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР
- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерка администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня. Беседы на отрядных собраниях. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв Беседы в отрядах. Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены. Фабрика достижений лагеря.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- «Расскажем не себе».
- Коммуникативные игры
- Игры на выявление лидеров
- Игры на сплочение коллектива

Профилактические мероприятия мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей

Инструктажи:

Инструктаж для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;
- «Правила безопасности при терактах»;
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила дорожного движения».

Беседы:

Беседы о здоровье:

Беседы по основам безопасности жизнедеятельности:

Работа по развитию творческих способностей детей:

Коллективные творческие дела:

Мероприятия на развитие творческого мышления.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

Система самоуправления лагеря

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

«Экран» дня – ежедневные публикации на VK, отображающие жизнь лагеря.

Задачи самоуправления лагеря:

- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Законы лагеря:

1. Закон «Наше имя – отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2. Закон «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

3. Закон «Территория»

Запрещается выходить с территории лагеря без сопровождения педагогов.

4. Закон чистоты и красоты

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Относишься бережно к имуществу лагеря.

5. Закон Уважения

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

6. *Закон «Зелень»*

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

7. *Закон «За свой отряд»*

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

8. *Закон «Распорядок дня»*

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, нарушать правила безопасности).

9. *Закон «Дружба»*

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

10. *Закон «Творчество»*

Творишь всегда, творишь везде, творишь на радость людям!

Символика и атрибуты лагеря

Символы и атрибуты: эмблема.

Название смены – «Патриоты Победы».

Герой его – Человечки весёлые.

Девиз путешествия: «Дружить всегда, дружить везде и не бросать друзей в беде!»

РЕЖИМ ДНЯ

9.00–9.05

*Приходят дети в лагерь.
Утро! Солнышко встает.
Спать ребятам не дает.*

9.05 – 9.20

*Зарядка.
Чтобы быть везде в порядке, Над
осделать нам зарядку!*

9.30 – 9.50

Завтрак.

*Каша, чай, кусочек сыра –
Вкусно, сытно и красиво!
Что ты ходишь такой
грустный? Ждешь в столовой завтрак вкус
ный!*

10.00– 12.45 *занимательные занятия, спортивные
соревнования, экскурсии*

*Кто-то любит танцевать,
Кто-то любит рисовать,
Только бездельники час этот мают, А
все ребята делом занимаются!*

13.00-13.20

Обед.

*Обедать время настало и вот –
Отряд за отрядом к столовой идет.
Нас столовая зовет, суп отличный и компот.*

13.20.-15.00 *занимательные занятия, спортивные
соревнования, экскурсии*

План-сетка школьного летнего лагеря

«Потомки Победы» с дневным пребыванием детей (1-й день 1-го потока, как пример)

Дата	Время	Название мероприятия	Ответственный
День 1 «Здравствуй лагерь!» 02.06.2025г.	9.00–9.15	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.15 – 9.30	Линейка – открытие лагерного сезона. Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Инструктаж «Правила поведения в пришкольном оздоровительном лагере»	
	10.00 –11.30	Подготовка –репетиция отрядов к открытию лагеря	
	11.30-13.00	Торжественное открытие лагеря (концертная программа)	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–15.00	Мероприятия по отрядам	

Список литературы для организации летнего отдыха

1. АрмандиБевеРлиБолл.«Основыуправлениялагерем.»Русскоеиздание.–ИздательствоНОУД «Учебныйцентр «КОМПЬЮТЕРиЯ»,2013.–446с.
2. АрсенинаЕ.Н.«Возьмиссобойлагерь: Игры,викторины,конкурсы,инсценировки,развлекательныемероприятия.»Серия: Впомощьвоспитателямивожатым.–2007,183с.
3. АрсенинаЕ.Н.«Возьмиссобойлагерь.Организациядосуговых мероприятий,сценарии,материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.(Купить:<http://www.ozon.ru/context/detail/id/17619935/>)
4. АфанасьевС.,КоморинС.«Детскийпраздниквшколе,лагере,дома.Подсказкиорганизатора мдосуговойдеятельности».–Н.Новгород,1997.
5. АфанасьевС.П.,КоморинС.В.«Чемзанятьдетейвпришкольномлагере,илиСтоотрядныхдел.»–Костромин,1998.
6. БалашоваТ.Д.«Впомощьорганизаторудетскогооздоровительноголагеря.»–М.:МГПО,2000.–120с.
7. БарышниковаГ.«Будниипраздникивдетскомоздоровительномлагере.Настольнаякнигаво жатого.»–2007
8. ВолоховА.В.,ФришманИ.И.«Вниманиеканикулы!»Методическоепособие.–М: «Центргуманнойлитературы»,2005.–128с.
9. «Впомощьорганизаторудетскогооздоровительноголагеря»/ подредакциейМ.Е.Сысоевой.– Москва,2000.
10. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительномлагере».–М.,2002.
11. ГригоренкоЮ.Н.,КострецоваУ.Ю.«КИПАРИС.Учебноепособиепоорганизациидетского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.(Библиотекажурнала«Вожатыйвека»)
12. Гринченко И.С. «Игровая радуга.» Методическое пособие для педагогов- организаторов,классныхруководителей,воспитателей,вожатыхоздоровительныхлагерей. – М.:«Центргуманнойлитературы»,2004.
13. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторскихсмен»–2007,–282с.
14. Данилков,А.А.,ДанилковаН.С.«Детскийоздоровительныйлагерь:организацияидеятельно сть,личность иколлектив:монография». –Новосибирск:Изд.НГПУ, 2010.–183с.
15. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» –

Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.

16. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
17. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл. (Зажигаем)
18. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)
19. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
20. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере.» / Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
21. «КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
22. «КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, атракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
23. «КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания.» Сборники игр. / Беляков Ю.Д. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
24. «КИПАРИС – 11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ.» Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
25. «КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В. Воронкова. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)