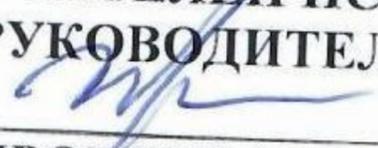


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Министерство образования и науки Республики
Управление образования администрации мес
г. Владикавказа РСО
МБОУ СОШ № 4

История

"РАССМОТРЕНО"
МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЬ МО
 ГОДЖИЕВА Ж.Б.
ПРОТОКОЛ № 3
ОТ "29" марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ
ДЛЯ 5 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ: ГОДЖИЕВА
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И О

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, накопительный, созидательный, нравственный опыт. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осознания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель достигается через формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяют государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»):

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осознания роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и взаимного уважения народов, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события и явления в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и общественной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы)

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Простое хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление производящего хозяйства. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к сословной организации общества. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государства. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы. III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства Северной Индии. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение индуизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, наука).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Троя). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесел. Развитие полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Маратоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Греции в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие культуры. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Искусство жизни и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры.

Македонские завоевания. Эллинизм

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских патрициев и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Драки Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоевания. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I Великий. Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие римской истории. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской ответственности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и призыва к служению Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества; способность к нравственному выбору; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий своих действий; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о прошлом общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; формирование и развитие навыков познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и развитие интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства ее развития; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур в развитии народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление о гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античную эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудов

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представлять природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям; значение совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (с помощью таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу и план ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученных результатов; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, проект, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; находить в текстах исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы необходимую информацию из источника; различать виды источников исторической информации; выявлять особенности о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем, сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и культурах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство мнений и оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменно; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять навыки межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических фактов значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать ее с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, н.э.); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, территории древнейших человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания и хозяйственными занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные); приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие времена; приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты); в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, участии в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретных исторических эпох.

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, ал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, контроля	формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Введение									
1.1.	Введение	2							
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Первобытность									
2.1.	Первобытность	4							
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Древний Восток									
3.1.	Древний Египет	7							
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4							
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2							
3.4.	Персидская держава	2							
3.5.	Древняя Индия	2							
3.6.	Древний Китай	3							
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4							
4.2.	Греческие полисы	10							
4.3.	Культура Древней Греции	3							
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3							
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Древний Рим									
5.1.	Возникновение Римского государства	3							
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3							
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5							
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6							

5.5.	Культура Древнего Рима	3							
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Обобщение									
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2							
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			

28.		1			
29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			
35.		1			
36.		1			
37.		1			
38.		1			
39.		1			
40.		1			
41.		1			
42.		1			
43.		1			
44.		1			
45.		1			
46.		1			
47.		1			
48.		1			
49.		1			
50.		1			
51.		1			
52.		1			

59.		1			
60.		1			
61.		1			
62.		1			
63.		1			
64.		1			
65.		1			
66.		1			
67.		1			
68.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
ДЕМОНСТРАЦИЙ

