

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41 г. Владикавказ»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
истории и обществознания
протокол № <u>1</u>
« <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.
<i>Анастасия Григорьевна Матвеева</i>

Утверждена:
Директор МБОУ СОШ №41
<i>Эльмира Кадиевна Цебоева</i>
« <u>29</u> » <u>августа</u> 2020 г.

Рабочая программа по ТКО 11 класс

Составитель:

учитель истории и обществознания

Джусоева З.В.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе печатной программы к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Традиционная культура осетин» Владикавказ; СЕМ, 2006г.-189с. автор-Газданова В.С.

Учебник подготовлен в рамках программы «Учебники по предметам национально-регионального компонента» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института.

В учебнике даётся системное изложение материалов по традиционной культуре осетин в соответствии с программой, утверждённой для общеобразовательных учреждений.

Настоящая программа рассчитана на изучение традиционной культуры осетин в 10 и 11 классах средней общеобразовательной школы. Курс традиционной культуры занимает особое место среди дисциплин национально-регионального компонента. Его изучение в школе предоставляет учащимся возможность освоить тот минимум этнологических и историко-культурных знаний, который необходим для правильной интерпретации сохранившихся до настоящего времени традиционных институтов, определения их места в социальной и духовной жизни современного общества.

Цель изучения традиционной культуры

осетин в 11 классе

Основной целью обучения учащихся в восьмом классе по данному предмету является изучение гуманитарной и производственной культуры осетин, религиозных представлений, устного народного творчества, ремесла и прикладного искусства народа, а так же приобщение к традиционному быту.

Знакомство учащихся с предлагаемым курсом будет способствовать возрождению и сохранению национально-культурной самобытности осетинского народа.

В современной науке принято выделять три основных типа культуры: архаическую, традиционную и модернизированную.

Архаическими культурами называют реликтовые культуры охотников и собирателей, сохранившиеся до сегодняшнего дня в глухих уголках земли. Архаические культуры связаны с присваивающим хозяйством.

Традиционные культуры сформировались на более высоком уровне развития хозяйства, которое уже в древности стало производящим. Основные формы производящего хозяйства - земледелие и скотоводство. Традиционные культуры консервативны и регулируются традициями и обычаями предков.

Модернизированная культура возникла в условиях рыночной, индустриальной экономики, быстро изменяющей уклад жизни людей. В основе модернизированной культуры лежит стремление к новациям и прогрессу, она обеспечивает жизнь современного общества и способствует развитию мировых культурных связей.

Осетины - народ, населяющий центральную часть Кавказского хребта и прилегающие предгорья. По происхождению, языку и культуре они принадлежат к североиранской ветви индоевропейцев. Отдаленные предки осетин, известные в исторических источниках под названием скифов, массагетов, саков, сарматов, роксолан, населяли в древности

обширные территории на Кавказе, юге России и в Средней Азии. Средневековое название осетин - аланы. В конце XIV в. после нашествия Тимура аланы-осетины закрепились в горных ущельях Центрального Кавказа.

Традиционная культура осетин обеспечила существование народа в сложных природно-географических и хозяйственных условиях гор. Процессы модернизации общественной и культурной жизни привели в XIX в. к формированию современной осетинской национальной культуры, в которой соединились традиции и новации.

Для удобства изучения традиционной культуры в ней условно выделяют четыре основные сферы, тесно взаимосвязанные между собой: гуманитарную культуру, культуру первичного производства, культуру жизнеобеспечения, социо-нормативную культуру.

Гуманитарной или познавательной культурой называют совокупность эмпирических знаний и ту часть познавательной деятельности, которая осуществляется чувственным, эмоциональным путем через фольклор и народное искусство.

Культура первичного производства - это области хозяйства, связанные с производством материальных благ.

Культура жизнеобеспечения функционирует в сфере потребления и охватывает главным образом поселения, жилища, одежду и пищу.

Соционормативная культура регулирует поведение людей и включает обычаи, ритуалы, мораль, право и значительную часть религиозных и социальных институтов.

Одной из важнейших особенностей традиционной культуры является способ ее передачи - через включение новых поколений в жизнь традиционного общества, через изустное приобретение знаний и реальное освоение жизненно необходимых навыков. Мы живем в эпоху модернизации, когда приобщение человека к жизни общества происходит преимущественно через профессиональную культуру, систему образования, средства массовой информации. Однако традиционная культура сохраняет значительную роль в жизни народа, оставаясь хранительницей семейных связей и нравственных ценностей.

Знание основ традиционной культуры и понимание общих принципов ее устройства, проникновение в смысл старинных обрядов, сохранившихся до нашего времени, или ушедших в прошлое форм хозяйства - все это поможет современному человеку стать полноправным продолжателем традиции и осмысленно участвовать в строительстве национальной культуры.

Содержание программы

11 класс

34 недели по 1 часу- 34 часа.

Культура жизнеобеспечения-10ч

Соционормативная культура-20ч.

Обобщение -4ч.

Изучение национальной культуры в школах предусматривается главным образом программами по родной литературе, истории, географии, музыкальной культуре,

изобразительному искусству, разработанными с учетом национально-регионального компонента образования и утвержденными Министерством образования Республики Северная Осетия - Алания.

Культура жизнеобеспечения (10 ч)

Поселения. Организация и структура осетинских поселений. Формы поселений в горах. Внутреннее членение территории поселения. Селение как часть гражданской общины. Сюжет основания поселений как часть генеалогических преданий осетин.

Основные формы архитектурных сооружений в горах. Развитие осетинских поселений на равнине.

Жилище. Выбор места для жилья и строительства дома. Внешний облик и внутренняя структура осетинского жилища в горах и на равнине.

Функциональное разделение жилых помещений. Хадзар как центр повседневной жизни и обрядовой практики осетинской семьи. Организация пространства и интерьер хадзара. Очаг, надочажная цепь, центральный столб. Обряды и верования, связанные с очагом. Осетинский дом и традиционная модель мира.

Одежда. Повседневная, праздничная и ритуальная одежда. Женский праздничный костюм. Детали верхней одежды и аксессуары.

Мужской праздничный костюм. Головные уборы и обувь. Оружие.

Повседневная пища. Пища повседневная и ритуальная. Блюда и снедь. Мучная пища. Растительная пища. Молочная пища. Мясная пища. Повседневные напитки.

Отношение осетин к еде.

Ритуальная пища. Модель мира осетинской культуры и религиозно-мифологический смысл ритуальной пищи. Виды и формы выпечки. Виды ритуальных мясных блюд. Виды осетинского пива и легенда о происхождении этого напитка.

Глава 4. Соционормативная культура (20 ч)

Общинные отношения. Сельская (соседская) община, ее хозяйственная и общественная жизнь. Формы общинной взаимопомощи. Гражданская община – социально-политическое объединение. Происхождение и устройство гражданской общины. Государственная община в XIX – начале XX вв.

Формы общественного самоуправления. Ныхас – народное собрание. Функции и место проведения ныхаса. Глашатай. Общественные приговоры и наказания.

Обычное право. Традиционный посреднический суд. Народные судьи и судопроизводство.

М.М. Ковалевский – выдающийся исследователь социальной жизни и обычного права осетин.

Родственные отношения. Место отношений родства в традиционной культуре осетин. Семья. Патронимия. Фамилия. Братство. Формы искусственного родства. Генеалогические предания как форма устной истории родственных объединений.

Возрастные классы у мужчин. Возрастные группы и «обряды перехода». Возрастные классы: от рождения до трех и от трех до семи лет, от семи до десяти лет, от десяти до шестнадцати лет, от шестнадцати до тридцати лет, от тридцати до сорока пяти лет, старше 45 лет. Народные представления о функциях, правах и обязанностях разных возрастных групп.

Возрастные классы у женщин. Возрастные группы: девочки до шести лет, до десяти лет, до четырнадцати лет, девушки на выданье, замужние женщины, пожилые женщины. Воспитание девочек. Отношение к женщинам в осетинском обществе. Права и обязанности разных возрастных групп.

Этикет. Правила этикета. Речевой этикет. Отношения между старшими и младшими. Институт гостеприимства и связанные с ним обычаи. Взаимоотношения между гостями и домочадцами.

М.А. Мисиков – исследователь повседневной жизни и традиционных норм поведения осетин.

Семейные обряды. Обряды жизненного цикла. Рождение ребенка. Наречение ребенка именем и особенности осетинской антропонимии. Обряды, сопровождающие вхождение человека в жизнь.

Вступление в брак. Традиционные правила брачной политики. Свадебная обрядность. Послесвадебные обряды. Правила поведения молодоженов.

Уход из жизни. Представления о переходе человека в иной мир. Посвящение коня покойнику. Поминальные обряды.

Народный праздник. Основные виды праздников у осетин. Обрядовый пир и молитва. Правила организации ритуального застолья. Осетинское молитвословие. Игрище и его религиозно-мифологический смысл.

Заключительные уроки повторения (4 ч)

Разделы программы:

I раздел (изучается в 10 кл.)

II раздел

Названный сын и названная дочь у осетин. Значение данного обычая.

Обще кавказский обычай куначество. Виды куначества у осетин. Куначество как средство установления дружеских отношений между осетинскими и соседними народами.

Трудовая взаимопомощь «зиу» как один из национальных обычаем осетин. Место этого обычая в жизни народа в разные эпохи. Отражение обычая "зиу" в очерке Коста Хетагурова "Особа".

Осетинская свадьба раньше и теперь. Основные этапы свадьбы.

Новое время - новые обычаи.

Беседа о новых обычаях, появившихся в различных уголках Северной Осетии.

Вредные обычаи - препятствие для национально-культурного развития осетин. Борьба против отживших свой век обычаяев. Осуждение нарушителей Этикетных норм.

Воздержанность в образе жизни и отношение к ней осетин. Предубеждение к излишеству и жадности. Скромность в приеме пищи вне своего дома. Осуждение неумеренности и обжорства.

Беседа по теме "Нарты нартами были тогда, когда узнали меру в еде, когда берегли себя от пьянства, пили умеренно"(Из "Нартских сказаний"). Коллективное составление примерных правил поведения школьников в домашней обстановке, на улице и в общественных местах с учетом осетинских этикетных норм.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу учебного года

К концу курса обучения по данному предмету, уч-ся должны разбираться в вопросах, касающиеся культуры жизнеобеспечения осетин, соционормативной культуры, семейных обрядов, этикетных норм, обычаяев.

Знать некоторые традиции, и обычай, связанные с бытом и жизнью осетин. Изучить легенды и сказания, и связанные с ними обряды.

Знать основы традиционной культуры и понимать общие принципы ее устройства, проникнуть в смысл старинных обрядов, сохранившихся до нашего времени.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

Печатная программа по традиционной культуре осетин – авторы Сабаткоев Р.Б., Дзуцев Х.И., Тулатова А.Е., Хадиков Х.Х.

Учебник «Традиционная культура осетин» 8-9 класс – Владикавказ: СЕМ, 2006 – 189с.
автор Газданова В.С.

Поурочное календарно-тематическое планирование – приложение №1.

приложение №1.

Календарно – тематическое планирование

11 класс.

1.	№	Тема урока	Кол-во часов	Предполаг. дата	Фактическ. дата
2.					
3.	1-2	Поселения	2		
4.	3-4	Жилища	2		
	5-6	Одежда	2		
5.	7-8	Повседневная пища	2		
9-		Ритуальная пища	2		

- | | | |
|----|-----|---------------------|
| 6. | 10 | |
| 7. | 11- | Обобщение по теме 2 |
| | 12 | «Культура |
| 8. | | жизнеобеспечения» |
| 9. | 13- | Общинные 2 |
| | 14 | отношения |
| 10 | 15- | Формы 2 |
| | 16 | общественного |
| 11 | | самоуправления |
| 12 | 17- | Родственные 2 |
| | 18 | отношения |
| 13 | 19- | Возрастные классы 2 |
| | 20 | у мужчин |
| 14 | 21- | Возрастные классы 2 |
| 15 | 22 | у женщин |
| 16 | 23- | Этикет 2 |
| | 24 | |
| 17 | 25- | Семейные обряды. 2 |
| | 26 | Рождение. |
| 18 | 27- | Семейные обряды. 2 |
| | 28 | Заключение брака. |
| | 29- | Семейные обряды. 2 |
| | 30 | Уход из жизни. |
| | 31- | Народный 2 |
| | 32 | праздник. |
| | 33- | Обобщение по теме 2 |
| | 34 | «Соционормативная |
| | | культура» |

Итого- 34 недели по 1ч. 34ч