



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 41

Э.К.Цебоева

МБОУ СОШ № 41

Модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС

1. Перечень базовых параметров модели образовательного пространства

Предметное содержание образования младших школьников реализуется с учётом следующих предметных линий:

- моделирование;
- основные способы действия;
- система предметных знаний и умений;
- работа с текстом;
- учебное сотрудничество;
- умение учиться.

Полидеятельностное образовательное пространство:

- игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
- учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Ритмичность (цикличность) образовательного процесса:

- пятилетний цикл с выделением стабильного (второй – четвёртый классы) и переходных (первый и пятый классы) этапов в образовании младших школьников;
- годовой цикл с выделением трех основных фаз учебного года (фаза постановки задач года -сентябрь, фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (апрель-май));
- тематический цикл с выделением трех этапов (постановка учебной задачи, решение учебной задачи, рефлексия и конкретизация решенной задачи).

Многофункциональность образовательного пространства:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы (кружки, секции и др.) образовательного пространства как место реализации личностных задач младшего школьника.

2. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса

- создание единых «правил игры» (нормативно-правового поля) для всех субъектов образовательного процесса;
- готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
- разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- динамическое (мобильное) расписание учебных занятий;
- организация образовательного пространства учебной деятельности в классе (пространство подготовки - «черновик», пространство предъявления результатов - «чистовик», предметно-пространственная среда: место «сомнений» (тренировки), место «на оценку», стол «помощников», стол «заданий» и др.);
- безотметочная система оценивания в начале обучения, опирающаяся на систему формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- разновозрастное учебное сотрудничество детей при изучении учебного материала;
- создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- «продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);
- переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

3. Планируемые образовательные эффекты модели

- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- основы контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (основы умения учиться: рефлексивные и поисковые действия);
- основы теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия;
- системность, предметность и обобщенность предметных знаний.
- способность школьников к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- устойчивый учебно-познавательный интерес у учащихся;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников.