

## Принято

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

## Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 41  
Э.К. Цебоева  
Приказ № 6// от « 01» сентября 2020г.



**Положение об индивидуальном проекте учащегося  
(для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО)  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средняя общеобразовательная школа № 41 г. Владикавказа**

### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 41 по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Проект является индивидуальным, но допускается создание творческих групп, работающих над общей темой (с обязательным представлением индивидуального результата).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП в форме защиты проекта.

### 2. Цели и задачи ИП в ОО

ИП – самостоятельная работа, осуществляемая учащимися на протяжении обучения в 10 – 11 классах. Автор проекта (учащийся) – самостоятельно и (или) с помощью руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично- и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Планируемые метапредметные результаты выполнения индивидуального итогового проекта Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Метапредметные результаты выполнения индивидуального итогового проекта определяются планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования и представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### Коммуникативные УУД

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### 4. Место ИП в образовательной программе ОО

ИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект, по желанию учащегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

Итоговая отметка по этому предмету выставляется в аттестат в по результатам на Публичной защите проекта.

Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО.

Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

### 5. Этапы и сроки выполнения ИП

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы	Содержание	Деятельность
1 этап Подготовительный Сентябрь – декабрь 10 класс	Выбор темы	Осуществляется самостоятельно учащимся
	Определение руководителя проекта, консультанта	Корректировка темы с учетом мнения руководителя
	Определение цели, формулировка содержания работы	Постановка цели и задач, составление плана, определение примерной структуры проекта
	Планирование работы под руководством руководителя Корректировка плана (по мере необходимости).	Корректировка плана (по мере необходимости). Контроль выполнения плана руководителем (ежемесячно)
	Составление плана работы над проектом	учащимся Контроль выполнения плана еженедельно (ежемесячно)
	Определение конечного результата проекта	Описание продукта
	Определение предварительного списка источников информации	Составление списка литературы, источников информации по теме индивидуального проекта
2 этап Основной Январь – май 10 класс	Работа с литературой и иными источниками информации	Отбор и изучение литературы по теме проекта, сбор материала, его изучение, анализ и обобщение

	Проведение исследования	Сбор и систематизация необходимых материалов (фактов, результатов), в соответствии с целями. Работа с полученной информацией. Проведение исследования, эксперимента и опытов. Формулирование выводов. Самоанализ полученного результата.
	Консультации	Составление промежуточных отчетов. Обсуждение альтернатив, проблем, возникших в ходе выполнения проекта
3 этап Заключительный Сентябрь – апрель 11 класс	Оформление результатов проекта	Составление отчетов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление продукта и других результатов проектной деятельности
	Предварительная защита проекта	Получение рецензии, техническая защита
	Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка необходимых документов, предъявляемых при защите проекта. Оформление доклада, презентации, итогового продукта.
	Публичная защита проекта в форме публичного экзамена	Защита индивидуального проекта.

Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Общий контроль работы по выполнению индивидуального проекта осуществляет заместитель директора по учебной работе, назначенный приказом руководителя ОО.

### 3. Требования к ИП

Учащийся выбирает тему самостоятельно, ориентируясь на Примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые ОО определяет в качестве актуальных (что не исключает выбор учащимся темы не из Примерного перечня, который носит рекомендательный характер). Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

Типы проектов:

– практико-ориентированный, социальный;

- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- игровой или ролевой;
- иной тип проекта, предложенный и обоснованный учащимся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования;
- межпредметное исследование.
- иное направление исследовательского проекта, предложенное и обоснованное учащимся.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Структура проекта включает в себя:

- титульный лист (название образовательного учреждения, ФИО руководителя проекта, ФИО консультанта (при наличии), ФИО ученика, тема, направление, город, год);
- оглавление;
- введение (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- основную часть;
- глава 1 (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на данную тему);
- глава 2 (результаты исследования);
- заключение (выводы, рекомендации и перспективы);
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к результатам проектной деятельности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- печатная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы и т.д.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, театра, кино), представленная в виде произведения соответствующего жанра, компьютерное изделие;
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Каждый ИП проходит экспертизу на этапе завершения работы. Учащийся имеет право предоставить дополнительную экспертную оценку своей работы. В случае выявления на этапе предварительной экспертизы заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИП к защите в форме Публичного экзамена не допускается.

Материалы, представленные к итоговой защите ИП в форме Публичного экзамена, должны содержать:

- продукт проектной деятельности;
- презентацию (материал выступления на защите ИП в форме Публичного экзамена);
- содержание ИП;
- отзыв руководителя (рецензента).

Все материалы ИП, успешно прошедшего защиту в форме Публичного экзамена, остаются в ОО.

#### 4. Права и обязанности участников работы над ИП

Участниками процесса разработки ИП являются:

- учащиеся;
- руководители проекта;
- консультанты (по согласованию).

##### **Учащиеся**

Учащийся имеет право на выбор темы и руководителя из числа педагогов ОО.

Учащийся обязан выполнить ИП в соответствии с выбранной темой и разработанной программой реализации проектного задания и пройти защиту в форме Публичного экзамена.

##### **Руководитель проекта**

Руководитель проекта контролирует выполнение учащимся ИП на всех этапах, фиксируя ход работы в Зачетной книжке учащегося, по итогам работы учащегося предоставляет рецензию.

Руководитель проекта оказывает консультативную помощь учащемуся

- в определении темы, цели и задач ИП;
- разработке программы выполнения ИП;
- корректировке хода работы над ИП;
- оформлении и ведении проектной документации;
- подготовке учащегося к итоговой защите в форме Публичного экзамена.

#### 5. Консультант (при необходимости)

Консультантом ИП может быть

- иной педагогический работник ОО (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного ИП);
- сотрудник иной организации или иного ОО, в том числе высшего образования;
- представители семьи учащегося.

Консультант имеет право помогать руководителю в работе с учащимся, согласуя с ними свои действия.

Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- предоставить рецензию по итогам работы учащегося .

Руководитель проекта оказывает консультативную помощь учащемуся:

- в определении темы, цели и задач ИП;
- разработке программы выполнения ИП;
- корректировке хода работы над ИП;
- оформлении и ведении проектной документации;
- подготовке учащегося к итоговой защите в форме Публичного экзамена.

Учащийся имеет право на выбор темы и руководителя из числа педагогов ОО.

Учающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.
- пройти защиту в форме Публичного экзамена.

В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО.

Консультант (при необходимости)

Консультантом ИП может быть:

- иной педагогический работники ОО (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного ИП);
- сотрудник иной организации или иного ОО, в том числе высшего образования;
- представители семьи учащегося.

Консультант имеет право помогать руководителю в работе с учащимся, согласуя с ними свои действия.

## 5. Защита проекта

Проектная работа (реализованный проект) представляется к защите в форме Публичного экзамена.

На защите с учащимися обсуждаются вопросы:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

На защите проекта учащийся представляет результат работы над проектом, а также свою роль в реализации продукта(ов) проекта.

## 6. Требования к процедуре защиты проекта

Защита проекта проходит в форме Публичного экзамена (доклад – не более 10 минут; ответы на вопросы – 5 минут)

К защите учащийся представляет

- печатное описание проекта;
- продукт проектной деятельности.

Место защиты ИП – ОО, время – в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя ОО.

ОО создает многопрофильную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек.

Состав комиссии:

Председатель – представитель администрации ОО

Члены комиссии – педагоги по соответствующим профилям.

В комиссию (по согласованию) могут быть включены представители методических служб, отдела образования, родительской общественности, ВУЗов и т.д.

Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями оценки ИП.

ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для учащихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты (при наличии справки установленного образца).

Отметка за Публичный экзамен выставляется по пятибалльной системе. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается учащемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 20 мая текущего года.

8.10. Учащийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже районного, может по решению Педагогического Совета ОО освобождаться от Публичного экзамена и по ходатайству Педагогического Совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично» по предмету «Индивидуальный проект».

#### 7. Документация

Для учащихся

- индивидуальный план выполнения проекта;
- текст проекта с представлением результатов практической деятельности.

Для руководителя проекта

- общие сведения

№	ФИО учащегося	Тема ИП	Подпись учащегося	Подпись родителя (законного представителя)
---	---------------	---------	-------------------	--

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- заключение и рецензия по каждому ИП (руководитель проекта передает заключение и рецензию на выполненную работу до начала защиты ИП).

Для куратора (заместителя директора)

- лист выступления учащихся в конференциях, слушаниях районного, городского, всероссийского и международного уровней

№	ФИО учащегося	Тема ИП	Дата выступления	Название мероприятия	Уровень	Результат	Примечание
---	---------------	---------	------------------	----------------------	---------	-----------	------------

- лист контроля промежуточных результатов работы над ИП.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Паспорт проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос проекта \_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Образец титульного листа проекта**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №41г. Владикаказа**

**Тема проекта:**

---

Работа ученика \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

---

---

Работа допущена к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

г.Владикавказ, \_\_\_\_\_ г.

### Приложение3

#### Рекомендации по оформлению компьютерной презентации проекта

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- Титульный лист презентации включает:
  - полное наименование образовательной организации;
  - сведения об авторе и руководителе проекта;
  - год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
  - Слайды должны быть озаглавлены.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- Компьютерные презентации могут быть представлены в виде слайд-шоу Microsoft Power Point или в формате pdf.

*ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути изложения.*

## Карта оценки руководителем

результатов выполнения индивидуального итогового проекта  
учащимися 10-11 классов

Метапредметные результаты	Обучающийся умеет	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
<b>Регулятивные УУД</b>		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Самостоятельно ставить цель проекта.	
	1.2. Определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).	
	1.3. Обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.	
	2.2. Строить гипотезу	
	2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности	
	3.3. Отбирать инструменты для их оценивания.	
	3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.	
	4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	
	4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.	
	4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.	
	5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	
<b>Познавательные УУД</b>		

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.	
	1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.	
	1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.	
	1.4. Делать выводы.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.	
	2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.	
	2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).	
	2.4. Оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	
3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.	
	3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.	
	3.3. Структурировать текст.	
	3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).	
	3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	
<b>Коммуникативные УУД</b>		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.	
	1.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
	1.3. Отвечать на вопросы.	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	
	2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.	
	2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения.	
	2.4. Эффективно использовать наглядные средства.	

	2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
	3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
	3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	
4. Формирование умения применять результаты проектной деятельности в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	4.1. Определять практическую направленность проекта.	
	4.2. Определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
<b>ИТОГО:</b>		

**Карта самооценки обучающимся 10-11 классов**  
**результатов выполнения индивидуального итогового проекта**

Результаты, которых я достиг(ла) в ходе выполнения проекта	Я умею / могу	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
<b>Планирование, организация и оценка результатов работы</b>		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Самостоятельно ставить цель проекта.	
	1.2. Определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).	
	1.3. Обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.	
	2.2. Строить гипотезу	
	2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности	
	3.3. Отбирать инструменты для их оценивания.	
	3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.	
	4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	
	4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.	
	4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.	
	5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	
<b>Умения логически рассуждать, классифицировать, структурировать</b>		

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.	
	1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.	
	1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.	
	1.4. Делать выводы.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.	
	2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.	
	2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).	
	2.4. Оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	
3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.	
	3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.	
	3.3. Структурировать текст.	
	3.4. Преобразовывать его в соответствии с отношением к сообщаемому.	
	3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	
<b>Коммуникативные умения</b>		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.	
	1.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
	1.3. Отвечать на вопросы.	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	
	2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.	
	2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения.	
	2.4. Эффективно использовать наглядные средства.	



	2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
	3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
	3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	
4. Формирование умения применять результаты проектной деятельности в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	4.1. Определять практическую направленность проекта.	
	4.2. Определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
<b>ИТОГО:</b>		

## Карта оценки

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в ходе выполнения и защиты индивидуального итогового проекта

(заполняется экспертом / экспертами)

Метапредметные результаты	УУД	Показатели сформированности УУД	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<p>Умение самостоятельно ставить цель проекта.</p> <p>Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).</p> <p>Умение обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)</p>	Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.	
		Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<p>Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.</p> <p>Умение строить гипотезу.</p> <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов</p>	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную Реализацию.	
		Гипотеза грамотно сформулирована.	
		Выбраны эффективные способы достижения планируемых результатов.	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Умение определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности</p> <p>Умение отбирать инструменты для их оценивания.</p> <p>Умение сверять свои действия с целью и,</p>	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы.	
		Инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели.	

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Обучающийся оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.	
		Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты.	
<b>Познавательные УУД</b>			
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<p>Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.</p> <p>Умение делать выводы.</p>	Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.	
		Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
		Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи.	
		Обучающийся умеет делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<p>Умение строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.</p> <p>Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область,</p> <p>Умение переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и умение читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).</p> <p>2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	Обучающийся строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	
		Обучающийся переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (умеет читать графики, диаграммы и т.п.).	
		Обучающийся строит алгоритм действий.	
		Обучающийся оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	

3. Смысловое чтение.	<p>Умение находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.</p> <p>Умение структурировать текст.</p> <p>3.3. Умение интерпретировать, используя нужную форму (стиль)</p>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
		Текст работы четко структурирован, логически выдержан.	
		Стиль работы соответствует форме.	
<b>Коммуникативные УУД (оцениваются в ходе публичной защиты проекта)</b>			
1. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	<p>Умение вызвать интерес слушателей.</p> <p>Умение четко соблюдать установленный регламент.</p> <p>Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Умение отвечать на вопросы слушателей.</p>	Автору удалось установить контакт с аудиторией и вызвать интерес слушателей.	
		Автор смог уложиться в регламент.	
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.	
		Автор доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	<p>Умение целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Умение соблюдать нормы и правила публичной речи.</p> <p>Умение применять вербальные и невербальные средства делового общения.</p> <p>Умение эффективно использовать наглядные средства.</p> <p>Умение соблюдать этические и правовые нормы.</p>	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм.	
		Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
		Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения.	
		Эффективно используются средства наглядности.	

речью, монологической контекстной речью.		Этические и правовые нормы не нарушаются	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	Средства ИКТ используются эффективно.	
	Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична.	
	Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Презентация и текст доклада полностью согласованы и отражают основные положения проектной работы.	
4. Формирование и развитие умения обосновать возможности применения результатов работы в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.	Умение определять практическую направленность проекта.	Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
	Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.		Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.
<b>ИТОГО:</b>			