

**Публичный доклад  
МБОУ СОШ № 41  
за 2021-2022 учебный год**

**2022г.**

## **Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 41 за 2021- 2022 учебный год**

Данный публичный доклад подготовлен с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

### **Анализ работы МБОУ СОШ № 41 за 2021-2022 уч.год**

Анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед;

**Цель анализа:** выявить стратегические проблемы школы и определить основные пути их решения.

#### **Задачи:**

- Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
- Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
- Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
- Оценить качество образовательного процесса в целом.
- Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
- Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

#### **Источники педагогического анализа:**

- Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации
- Школьная документация
- Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий
- Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся
- Системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей ШМО
- Статистические документы

В образовательной организации созданы условия обучения ,соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту общего образования нового поколения.

#### **Результатами нашей работы является следующее:**

- -сохранение односменной системы занятий
- учебная нагрузка учащихся не выше допустимой
- кадровая политика направлена на формирование учителя- профессионала, гуманизацию общеобразовательного процесса

- усилен административный контроль за выполнением образовательных программ по предметам
- сохранён контингент обучающихся, набрано 4 первых класса
- стабильное участие учеников в городских олимпиадах, конкурсах, конференциях подтверждает успешность работы с одарёнными детьми.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 41 работал над темой «Формирование профессионально образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующего профессиональному развитию педагога и повышению качества образования».

Для работы над данной темой была поставлена цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- Внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.
- Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
- Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Повышение качества образовательного процесса через стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования;
- Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации ФГОС;
- Повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- Реализация индивидуальных образовательных возможностей и обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- Сохранение уровня успеваемости на ГИА (обязательные предметы и предметы по выбору) - 100% , повышение шкалы баллов при сдаче экзаменов в 11 классе по выбору в среднем до 60 баллов;
- Повышение успеваемости учащихся на промежуточной аттестации до 100 %;
- Повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий;
- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма.

- Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, уровня интеллектуального развития.
- Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации воспитательной работы;
- Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Для успешной реализации поставленных задач были проведены педагогические советы по темам:

1. Подведение итогов работы школы за прошлый 2021-2022 учебный год, утверждение плана работы на очередной 2022-2023 учебный год (отв. Манукова М.Р.)
2. Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5 кл. ( малый педсовет) (отв. Манукова М.Р.)
3. Инклюзивное образование в современной школе, проблемы и пути их решения. (отв. Гаглошвили Э.Г.) На педсовете присутствовал координатор ресурсного класса, специалист из Москвы, Круглякова Н.М.
4. Качество подготовки обучающихся 9,11 кл. к ГИА -2022 (отв. Гаглошвили Э.Г., Суднева Т.Ю.)
6. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. О переводе учащихся 1-8 и 10 классов в следующий класс. (отв. Суднева Т.Ю.)
7. О завершении итоговой аттестации учащихся 9 классов за курс основной школы. Об итогах аттестации учащихся 11 классов. (отв. Суднева Т.Ю.)

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в 2021- 2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений школы в условиях методической темы школы.

Усилия администрации школы и коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности. Большое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовало:

- повышение квалификации учителей
- развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках
- участие учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях
- участие учителей в семинарах
- аттестация педагогических кадров.

## **Анализ кадрового состава школы.**

Образовательный процесс осуществлялся учителями-профессионалами:

92% педагогов имеет высшее педагогическое образование

На конец года в школе работало 74 педагогических работника, 4 совместителя, 64 педагога.

Из них учителей :

I квалификационной категории - 10 человек;

Высшей категории - 18 человека;

Соответствие по должности - 18 человек.

Это составляет 67 % от общего числа педагогов.

В коллективе школы есть «Заслуженный учитель РСО - Алания» - 2 человека

(Цебоева Э.К., Манукова М.Р.)

Почетные работники общего образования РФ – 3 человек.

Получили Грамоту Министерства Образования и науки РСО - Алания - 8 человек.

Грамота Администрации Ульяновской области - 1 человек

Почетная Грамота (Общероссийский профсоюз образования) - 2 человека (Цебоева Э.К., Габараева Э.З.)

Грамота АМС г. Владикавказа УО - 10 человека.

В новом учебном году в школе работал ресурсный класс – 9 педагогических работников, из которых 5 тьюторов, 1 дефектолог, 1 ресурсный учитель, 1 логопед, 1 психолог.

Возраст педагогических работников составляет: до 30 лет – 20, до 45 – 23, до 65 – 18, свыше 65 – 13.

### **Профессиональная подготовка и аттестация педагогических работников школы**

Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования в марте 2022 проводил очный курс повышения квалификации и дистанционные курсы в рамках Федерального проекта «Современный учитель». Курсы прошли Албегова В.А., Багаева Э.Н., Будаева Л.К., Калагов Х.К., Синянская В.И., Джусоева З.В., Шаповалова Р. Ю., Сологуб Л. П., Тотрова Ю.А., Ромашкин М.И. На базе института проводились мастер-классы для педагогов со стажем работы до 1 года. 7 молодых специалистов посетили данные мастер-классы (Коноплина А.Ю., Козырева К.С., Хугаева М.В., Джиова Н.В., Фриева Е.Т., Шавлохова В.Р., Тайсаева Ф.М.)

В марте-апреле учителя школы проходили обучение по составлению рабочих программ по ФГОС 3 поколения (1 и 5 классы): Будтуева З.А., Дзандарова З.В., Татевосян С.В., Ахполова И.Г., Дзагоева С.Л., Габараева Т.И., Тедеева Л.А., Кцоева Е.В., Самсонова С.Н., Гогичаева Б.З., Симон Н.В., Ромашкин М.И., Фатеева О.И., Будаева Л.К. Эти же курсы проходили директор школы Цебоева Э.К., зам. дир. Манукова М.Р.

Курсы по функциональной грамотности прошли 8 педагогов: Шаповалова Р.Ю., Джусоева З.В., Калагов Х.К., Ромашкин М.И., Синянская В.И., Багаева Э.М., Будаева Л.К., Тотрова Ю.А.

Участвовали в повышении квалификации директор школы Цебоева Э.К., заместители директора Суднева Т.Ю., Манукова М.Р., Гаглошвили Э.Г. Так, в ноябре 2021 года ими были пройдены курсы при Академии Мин. Просвещения РФ «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»

Прошли обучение в СОРИПКРО по дополнительной образовательной программе «Подготовка экспертов . ЕГЭ-2022» (уч. Сологуб Л.П., Годжиева Ж.Б. , Цховребова И.В. , Суднева Т.Ю., Фатеева О.И., Дзагоева С.Л., Гацолаева С.К., Рудоманенко Л.В.).

Учитель информатики Албегова В.А. в июне 2022 года проходила дистанционные курсы на базе СОРИПКРО в рамках федерального проекта

«Кадры для цифровой экономики» на портале «Учеба.онлайн»

Учителя школы проходили тренировочное тестирование в формате ЕГЭ вместе с обучающимися (Дзагоева С.Л., Санакоева Г.А. – по русскому языку, Бекузарова З.Ф. – по литературе, Цховребова И.В. Калагов Х.К. – по математике, Сологуб Л.П. – по химии, Суднева Т.Ю., Габараева Э.З. – по биологии, Дзеранова З.О. – по английскому языку, Гацолаева С.К. – по физике, Джусоева З.В. – по обществознанию.)

В июне 2022 г. для реализации программы «Успех каждого ребенка» и увеличения охвата детей дополнительным образованием учителя начальной школы проходили курсы повышения квалификации по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22.06.2022 в АМС г.Владикавказ состоялся Владикавказский научно-практический форум учителей истории, на котором присутствовали и учителя нашей школы, директор, зам. директора по ВР.

В 2021-2022 г. 5 учителей школы прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию следующие учителя Будаева Л.К., Ваниева А.Д., Гацолаева С.К., Габараева Э.З., Джеранова М.Х., на высшую категорию 11 учителей : Бекузарова З.Ф., Годжиева Ж.Б., Джусоева З.В., Дзагоева С.Л., Манукова М.Р., Сологуб Л.П., Суднева Т.Ю., Фатеева О.И., Рудоманенко Л.В., Фидарова Б.Т., Цховребова И.В.

В феврале 2022 года на базе МБОУ СОШ №44 проходил муниципальный этап «Учитель года», в котором приняла участие Синянская В.И., учитель русского языка, Калагов Х.К., учитель математики, принял участие в конкурсе «Педагогический дебют», который проходил на базе школы «Диалог». Данные учителя хорошо зарекомендовали себя. Так, учителю Синянской В.И. СОРИПКРО было предложено участвовать во Всероссийском конкурсе методических разработок (Федеральный институт родных языков РФ), учитель Синянская получила диплом победителя 1- степени за лучшую методическую разработку.

Учитель Калагов Х.К. был приглашен для участия в первом форуме «Школа молодого педагога: вектор ПРОдвижения.» Форум проводится с целью формирования единого образовательного пространства для обмена опытом, развития профессиональных компетенций, творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования к поиску новых форм обучения, укрепления чувств патриотизма и гражданской позиции молодых педагогов(июнь 2022 г.)

Структурами подразделений нашей школы являются:

- Педагогический совет, созданный для руководства педагогической деятельностью в школе
- Общешкольный родительский комитет, помогающий в проведении общешкольных мероприятий
- Совет по профилактике правонарушений
- Психологическая служба

#### **Методическая работа школы**

На базе школы проходили городские семинары учителей. Так, 25.02.2022 г. на базе школы состоялся семинар учителей математики, на котором присутствовал начальник ВМКУ ОМЦ Ларионова З.И. Учителем Калаговым Х.К. был дан открытый урок в 8 «В» классе, учитель Цховребова И.В. провела занятие с учителями города по заданиям ЕГЭ повышенной сложности.

11.03.2022 г. в школе проходил городской семинар учителей технологии. Открытый мастер-класс провела Цидаева А.А. по изготовлению мягкой игрушки.

Гацолаева С.К. 9.02.2022 г. приняла участие в дистанционном республиканском семинаре по функциональной грамотности.

Администрация школы неоднократно принимала участие в ВКС с начальником управления г. Владикавказ Батыровым А.Е., министром образования Алибековой Э.М., ведущими

специалистами Мин. образования РСО – Алания по вопросам качества образования, подготовки обучающихся к ВПР, ГИА.

В марте 2022 г. был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг (НОКО) в МБОУ СОШ № 41.

НОКО – оценочная процедура, которая проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Главной целью НОКО является получение объективных сведений о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями.

### Критерии, по которым осуществлялась оценочная процедура

1. Открытость и доступность информации об организации составляет 82,40%.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 76%.
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 34%.
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 93,20%.
5. Оценка удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности – 82%.
6. Сводный рейтинг общеобразовательных организаций – 76,85%.

### Итоги успеваемости 2021-2022 учебного года:

На конец учебного года в школе обучалось 1193 ученика. Из них 1-4 – 559; 5-9 – 574; 10-11 – 60.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СО У (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающ ие		Неуспевающ ие					
		Всего	%		Всего	%	Вс его	%	Вс его	%				ФИ О
2 А	33	6	18,18		9	27,27	18	54,54	0	0		4,45	45,45	81,98
2 Б	28	2	7,14		10	35,71	16	57,15	0	0		4,43	42,86	80,84
2 В	29	2	6,9		15	51,72	12	41,38	0	0		4,46	58,62	81,75
2 Г	27	3	11,11		9	33,33	15	55,55	0	0		4,4	44,44	79,58
2 Парал	117	13	10,83		43	37,01	61	52,16	0	0		4,44	47,86	81,04

лель														
3 А	34	4	11,76		15	44,1 1	15	44,12	0	0		4,38	55,8 8	79,2 3
3 Аовз.	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,67	0	54,6 7
3 Б	36	4	11,11		15	41,6 7	17	47,23	0	0		4,4	52,7 8	80,0 2
3 В	36	6	16,67		16	44,4 5	14	38,89	0	0		4,35	61,1 1	78,0 9
3 Г	34	3	8,82		15	44,1 2	16	47,06	0	0		4,35	52,9 4	77,7
3 Парал лель	141	17	9,67		61	34,8 7	63	55,46	0	0		4,23	55,3 2	73,9 4
4 А	29	7	24,14		9	31,0 3	13	44,82	0	0		4,45	55,1 7	80,7 2
4 Аовз	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,22	0	73,7 8
4 Б	33	5	15,15		13	39,3	15	45,45	0	0		4,47	54,5	81,1



					9							5		
4 В	35	6	17,14		12	34,2 9	17	48,58	0	0		4,4	51,4 3	78,4 4
4 Г	31	6	19,35		8	25,8 1	17	54,84	0	0		4,33	45,1 6	76,4 1
4 Говз	1	1	100		0	0	0	0	0	0		5	100	100
4 Д	25	2	8		7	28	16	64	0	0		4,1	36	69,0 9
4	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,44	100	80
4 Парал лель	156	27	22,97		50	32,3 2	79	44,71	0	0		4,43	49,3 6	79,9 4
Начал ьное общее образ овани е	414	57	14,49		154	34,7 3	20 3	50,78	0	0		4,37	50,9 7	78,3 1
5 А	34	3	8,82		9	26,4 7	22	64,7	0	0		4,24	35,2 9	73,7 5
5 Б	32	2	6,25		17	53,1	13	40,62	0	0		4,43	59,3	80,2

					2							8	3	
5 В	31	0	0		10	32,26	21	67,74	0	0		4,23	32,26	73,23
5 Г	31	2	6,45		19	61,29	10	32,26	0	0		4,42	67,74	79,72
5 Говз	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,25	0	75
5 Парал лель	129	7	4,3		55	34,63	67	61,06	0	0		4,31	48,06	76,39
											Ко чие в Д. - мат ем.			
											Ни ког ося н Ю. - мат ем., био лог ия			72,38
6 А	25	2	8		9	36	12	48	2	8		4,17	44	
											Аб асо в А. - био лог ия, нем . - язы к			
6 Б	27	2	7,41		5	18,52	19	70,37	1	3,7		4,02	25,93	66,71
6 В	28	1	3,57		5	17,85	22	78,57	0	0		4,15	21,43	70,87
6 Г	30	0	0		15	50	15	50	0	0		4,1	50	70,05
6 Парал лель	110	5	4,74		34	30,59	68	61,74	3	2,92		4,11	35,45	70
7 А	30	4	13,33		10	33,33	16	53,33	0	0		4,3	46,67	76,37

7 Б	33	1	3,03		12	36,3 6	20	60,61	0	0		3,99	39,3 9	65,6
7 В	30	1	3,33		8	26,6 7	21	70	0	0		3,93	30	64,2 9
7 Г	30	0	0		11	36,6 7	19	63,33	0	0		3,97	36,6 7	65,0 4
7 Парал лель	123	6	4,92		41	33,2 6	76	61,82	0	0		4,05	38,2 1	67,8 2
8 А	28	1	3,57		6	21,4 3	21	75	0	0		3,94	25	64,4 1
8 Б	25	0	0		8	32	17	68	0	0		4,01	32	65,8 7
8 Бовз	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,81	0	59,7 5
8 В	30	1	3,33		8	26,6 7	21	70	0	0		3,95	30	64,1 7
8 Г	20	0	0		3	15	17	85	0	0		3,71	15	56,0 7
8 Парал лель	104	2	1,38		25	19,0 2	77	79,6	0	0		3,88	25,9 6	62,0 5
9 А	24	1	4,17		7	29,1 7	16	66,67	0	0		4,04	33,3 3	67,4
9 Б	30	6	20		6	20	18	60	0	0		4,26	40	74,5 1
9 В	25	0	0		4	16	21	84	0	0		3,92	16	63,0 6
9 Г	29	0	0		4	13,7 9	25	86,2	0	0		3,97	13,7 9	64,8 3
9 Парал лель	108	7	6,04		21	19,7 4	80	74,22	0	0		4,05	25,9 3	67,4 5
Основ ное  обще образ овани е	574	27	4,28		176	27,4 5	36 8	67,69	3	0, 5 8		4,08	35,3 7	68,7 4
10 А	31	5	16,13		18	58,0 6	8	25,8	0	0		4,46	74,1 9	81,1 1

10 Парал лель	31	5	16,13		18	58,0 6	8	25,8	0	0		4,46	74,1 9	81,1 1
11 А	29	9	31,03		13	44,8 3	7	24,14	0	0		4,57	75,8 6	86,1
11 Парал лель	29	9	31,03		13	44,8 3	7	24,14	0	0		4,57	75,8 6	86,1
Средн ее обще образ овани е	60	14	23,58		31	51,4 4	15	24,97	0	0		4,52	75	83,6
Школ а	1048	98	14,12		361	37,8 7	58 6	47,81	3	0, 1 9		4,32	43,8	76,8 8

## ВПР

**Всероссийская проверочная работа** - это ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводились в 11 классе по физике и химии, в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру. График проведения ВПР был изменен Министерством образования и науки РФ: ВПР в 5-8 классах перенесены на начало нового учебного года.

### Химия, 11 класс, уч. Сологуб Л.П.

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	СОУ
29	19	2	9	5	3	84	57	53

Средний балл – 3,5.

### Физика, 11 класс, Гацולהва С.К.

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	СОУ
29	21	4	11	5	1	95	71	61

Средний балл – 3,8.

### ВПР в 4 классах Русский язык

4 «А», уч. Татевосян С.В.

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	СОУ	Сред. балл
30	27	6	15	4	2	93	78	64	3,9

4 «Б», Ахполова И.Г.

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	СОУ	Сред. балл
33	27	11	14	2		100	93	77	4,3

4 «В», уч. Будтуева З.А.

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	СОУ	Сред. балл
35	35	4	16	13	2	94,3	57,1	5	3,6

4 «Г», уч. Дзандарова З.В.

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	СОУ	Сред. балл
32	28	2	8	12	6	79	36	44	3,2

4 «Д», уч. Джеранова М.Х.

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	СОУ	Сред. балл
26	23	3	9	10	1	95	52	54,4	3,6

## Математика

### 4 «А»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
30	28	7	11	8	2	93	64	62	3,8

### 4 «Б»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
33	30	14	13	3		100	90	78	4,4

### 4 «В»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
35	35	10	13	11	1	97	67	64	3,9

### «Г»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
32	26	4	10	8	4	81,5	52	52	3,5

### 4 «Д»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
26	22	2	10	7	3	86	54,5	52	3,5

## Окружающий мир

### 4 «А»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
30	22	6	12	4		100	82	69	4

### 4 «Б»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
33	30	7	20	3		100	90	70	4

### 4 «В»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
35	34	5	19	10		100	71	61	3,9

### 4 «Г»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
32	29	2	16	9	2	93	62	54	3,6

### 4 «Д»

Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеv.	% кач.	COУ	Сред. балл
26	21	1	11	7	2	90	57	52	3,5

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по предметам было выявлено хорошее качество знаний в 4-х классах. Надеемся, что качество знаний обучающихся не снизится в 5 классе.

### Рекомендации учителям 4-5 классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. Всем учителям школы быть готовым к проведению ВПР в начале нового учебного года, в связи с этим включить в тематическое планирование уроки по подготовке к ВПР, уделить особое внимание повторению тем прошлого учебного года.

#### **Подготовка к ГИА 2022**

Согласно плану работы школы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов была проведена большая работа: тренировочное итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах (9.02.2022), пробные школьные ОГЭ по русскому языку и математике, школьное пробное итоговое сочинение по литературе в 11 классе (18.11.2021), тренировочные экзамены в 11 классе по выбранным предметам. Такая работа проводится в школе систематически. Анализы школьных пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ обсуждались на МО, были даны рекомендации учителям-предметникам, готовившим обучающихся 9-х и 11-го классов к ГИА.

#### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021-2022 учебном году**

Сроки проведения: 9.02.2022.

Цель: проверить уровень готовности обучающихся 9 классов к итоговой аттестации. ИС является допуском к итоговой аттестации обучающихся.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не тол
- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные

**При этом заявленная цель предполагает решение нескольких задач:**

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
  - 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
  - 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.
- Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

## Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге
5. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4;

Общее время ответа ученика – 15 минут.

Из 109 девятиклассников сдавали ИС 108, из них получил незачет 1 человек:

На ИС отсутствовал 1 человек- по болезни.

От 18 до 20 баллов набрали 29 человек, от 10 до 13 баллов набрали 28 человек .

Из 23 обучающихся 9 «А» класса все 23 получили зачёт по результатам собеседования.  
Багаева Л.

Из 30 обучающихся 9 «Б» класса все получили зачет.

Из 25 обучающихся 9 «В» класса 24 человека получают

Из 30 обучающихся 9 «Г» класса все получают зачет.

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении заданий: чтение текста и пересказ текста с включением высказывания. Обучающиеся делали ошибки в постановке ударений, склонений числительных, в способах цитирования, в речевом оформлении сообщения.

Анализируя результаты устного собеседования, можно сделать выводы:

### Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### по программе основного общего образования за 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №41

При подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников 9-х классов школа руководствовалась:

1. Федеральным законом « Об образовании в РФ».
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам основного общего образования.
3. Нормативными документами Министерства просвещения РФ.
4. Нормативными документами Министерства образования и науки РСО-Алании.
5. Планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №41 в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к государственной



аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к ГИА обучающихся 9-классов. ГИА осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив на методических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах были ознакомлены:

- с нормативно- правовой базой;
- с порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ;
- с методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА;
- с правилами заполнения бланков.

В течение учебного года проводились консультации (индивидуальные и групповые) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом учителями использовались Интернет-ресурсы, КИМы, сайты ФИПИ. Классными руководителями велась работа с родителями.

#### **Предметы по выбору:**

Информатика -98 человек

Обществознание -91 человек

Биология -10 человек

Английский язык – 5 человек

Химия -3 человека

История -2 человека

Литература -2 человека

Физика – 1 человек

#### **Результаты ГИА по русскому языку:**

Класс	Кол-во обу-ся	Всего" 5"	Всего" 4"	Всего "3"	Всего "2"	% усп.	% кач.	СОУ	Учитель
9а	24	13	6	4	1	96	79	42	Цкаева Ф.В.
9б	30	15	13	2	0	100	93	44	Дзагоева С.Л.
9в	25	9	9	5	2	92	72	40	Синянская В.И.
9г	29	13	11	4	1	96	83	42	Санакоева Г.А
	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>82</b>		

Успеваемость во всех классах составила -96 % ( в прошлом году -89%)

Качество знаний составило -82 % (в прошлом году -64%)

#### **Результаты ГИА по математике:**

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	% усп.	% кач.	СОУ	Учитель
9а	24	0	9	10	5	79	37	32	Будаева Л.К.
9б	30	1	14	9	6	80	50	33	Будаева Л.К.
9в	25	2	13	4	6	76	60	34	Будаева Л.К.

9г	29	0	12	10	7	76	41	32	Будаева Л.К.
	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>78</b>	<b>47</b>		

Успеваемость во всех классах составила - 74 % ( в прошлом году -70%)

Качество знаний составило -47 % (в прошлом году -43%)

#### Результаты ГИА по обществознанию:

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	% усп.	% кач.	СОУ	Учитель
9а	20	0	6	12	2	90	30	32	Годжиева Ж.Б
9б	26	2	8	16	0	100	38	35	Годжиева Ж.Б.
9в	20	0	6	12	2	90	30	42	Годжиева Ж.Б.
9г	25	0	5	19	0	100	20	30	Годжиева Ж.Б.
	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>30</b>		

#### Результаты ГИА по информатике:

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	% усп.	% кач.	СОУ	Учитель
9а	23	1	14	8	0	100	65	37	Рудоманенко Л.В.
9б	28	1	16	11	0	100	61	37	Рудоманенко Л.В.
9в	20	1	14	5	0	100	75	38	Рудоманенко Л.В.
9г	27	2	13	12	0	100	55	36	Рудоманенко Л.В.
	<b>98</b>								

#### Задачи на 2022-2023 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года в разрезе каждого предмета на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2022 года.

2. Проводить в 9 классах систематический мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить диагностическое тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с предметными результатами учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.

### **Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:**

**Руководителям ШМО:**

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года; - итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

**Учителям математики:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции ( умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь закреплять достигнутые успехи определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть положительные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня проводить разбор методов решения задач повышенного уровня;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка:**

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных проблем;
- на основе анализа итогов ОГЭ выделить проблемные для организации повторения по русскому в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, самопроверка;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку, предъявлять теоретический материал с учетом обязательного усвоения на определенном этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и

индивидуальный подход в обучении;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (справочников, словарей, самоучителей и т.д.)

**Классным руководителям:**

-своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;

-содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ ;

-осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Заместителю директора по УВР:**

-рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2022 -2023 учебного года;

-на заседаниях педагогического и методического советов обсудить результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

-поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

-на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;

**Мероприятия по реализации плана подготовки к ЕГЭ-2021 -2022**

**Школьный ТТ ЕГЭ 2021-2022.**

**Результаты тренировочного тестирования ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11 «А» класса 2022**

В тренировочном тестировании (далее – ТТ), проведенном 19.01.2022 г. , приняло участие **27** обучающихся из 29, отсутствовало 2 по уважительной причине:

Учитель первой категории, работающий в 11 классе, - Дзагоева С.Л.

Для оценки результатов ТТ используется показатель «первичный балл» (далее –ПБ), а не «тестовый балл» (по 100 балльной шкале) поскольку, в связи с изменениями в содержании КИМ 2022 г. по сравнению с экзаменационными материалами предыдущих лет, во всех учебных предметах планируется изменение шкалы перевода первичных баллов ЕГЭ в тестовые баллы на основе реальных результатов экзамена 2022 года для обеспечения сопоставимости ЕГЭ 2022 года с экзаменами прошлых лет (*Объявление ФИПИ*).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года:

1. Вместо составного задания (1-3) включено составное задание, проверяющее выполнять стилистический анализ текста. 2. В задании 16 изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала. 3. В задании 16 расширение языкового материал для пунктуационного анализа. 4. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

**Анализ выполнения заданий КИМ 2022г. тренировочного тестирования в форме ЕГЭ по русскому языку**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Уровень выполнения задания, %			
			выполнили	% выполнения	не выполнили	не выполнены
	<b>Часть 1</b>					
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	6	23	21	77
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	17	63	10	37
3.	Лексическое значение слова	1	25	93	2	7
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	18	67	9	33
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	23	86	4	14
6.	Лексические нормы	1	17	63	10	37
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	13	48	14	52
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	25	93	2	7
9.	Правописание корней	1	11	41	16	59
10.	Правописание приставок	1	12	67	15	33
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	12	45	15	55
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	11	41	16	59
13.	Правописание НЕ и НИ	1	25	93	2	7
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	20	75	7	25
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	16	60	11	40
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	12	45	15	55
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	21	78	6	22
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с	1	20	75	7	25

	членами предложения					
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	23	86	4	14
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	16	60	11	40
21.	Пунктуационный анализ	1	15	56	12	44
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	15	56	12	44
23.	Функционально-смысловые типы речи	1	5	19	22	81
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	19	60	8	30
25.	Средства связи предложений в тексте	1	11	41	16	59
26.	Речь. Языковые средства выразительности	4	24	89	3	11

№	Критерии оценивания на задания части 2	Максимальный балл	Уровень выполнения заданий, %			
			выполнили	%выполнения	не выполнили	%невыполнен и
27.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	25				
K1	Формулировка проблем исходного текста	1	22	82	5	18
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	6	22	82	5	18
K3	Отражение позиции автора исходного текста	1	22	82	5	18
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	21	78	6	22
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	24	89	3	11
K6	Точность и выразительность речи	2	23	85	4	15
K7	Соблюдение орфографических норм	3	24	89	3	11
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3	17	63	10	37
K9	Соблюдение грамматических норм	2	21	78	6	22
K10	Соблюдение речевых норм	2	24	89	3	11
K11	Соблюдение этических норм	1	27	100	0	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	22	82	5	18

Максимальное количество первичных баллов из возможных 58 набрали следующие  
 Как следует из таблицы наиболее сложными для выполнения оказались задания:  
 №1 Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;  
 №9 Правописание корней  
 №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

№16 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).  
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

№23 Функционально-смысловые типы речи;

№25 Средства связи предложений в тексте.

### **Выводы:**

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Обеспечено проведение диагностической работы по русскому языку. На основании анализа результатов диагностической работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный.

### **Рекомендации:**

1. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ЕГЭ по русскому языку.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

### **Анализ тренировочного ЕГЭ (профиль) по математике в 11-ом классе МБОУ СОШ №41.**

В соответствии с планом подготовки выпускников к Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 21.01.2022 г. состоялся тренировочный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена. Каждый вариант КИМа состоял из 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом. Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий, знакомство с процедурой проведения экзамена

Для оценки результатов ТТ используется показатель «первичный балл», а не «тестовый балл» (по 100 балльной шкале) поскольку, в связи с изменениями в содержании КИМ 2022 г. по сравнению с экзаменационными материалами предыдущих лет, во всех учебных предметах планируется изменение шкалы перевода первичных баллов ЕГЭ в тестовые баллы на основе реальных результатов экзамена 2022 года для обеспечения сопоставимости ЕГЭ 2022 года с экзаменами прошлых лет (*Объявление ФИПИ*).

ТТ по математике профильной проведено с использованием материалов тестирования аналогичным по структуре КИМ ЕГЭ 2022 г.

КИМ ЕГЭ 2022 г. по данному предмету имеет ряд отличий от КИМ 2021 г., в частности уменьшено количество заданий (с 19 до 18). Изменился, но незначительно, максимальный первичный балл с 32 до 31 балла, удалены некоторые задания и добавлены другие (№9 и 10).

В тренировочном тестировании приняло участие 11 обучающихся, из 14 заявленных на участие в ЕГЭ 2022 года по математике профильного уровня. По болезни отсутствовали: Качлаева К., Кокоева А., Кокоева Л.

**Выполнение экзаменационной работы в 11 классе**

Класс	Кол-во учащихся	Баллы			
		0-5	6-11	12-19	20-31
11	11	4	7	-	-

**Анализ выполнения заданий КИМ ТТ 2022 г. по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов**

№ задания КИМ	Проверяемые требования (умения)	Элементы содержания, проверяемые заданиями	Уровень сложности задания	Справились	Не справились
<b>Часть 1 Задания с кратким ответом</b>					
1.	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения	Б 1	8	3
2.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Элементы теории вероятности	Б 1	9	2
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия Измерение геометрических величин	Б 1	6	5
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа, корни, степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразование выражений	Б 1	5	6
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин	Б 1	5	6
6.	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций Первообразная и интеграл	Б 1	2	9
7.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уравнения Неравенства	П 1	4	7
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уравнения Неравенства	П 1	7	4
9.	Уметь выполнять действия с функциями	Уравнения. Неравенства Определение и график функции	П 1	5	6



		Элементарное исследование функции. Основные элементарные функции			
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Элементы теории вероятности	П 1	6	5
11	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций	П 1	1	10
Часть 2 Задания с развернутым ответом					
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 1	0	11
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин. Координаты и векторы	П 2	0	11
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 2	1	10
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Числа, корни, степени. Уравнения Применение мат. методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	П 2	0	11
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия Измерение геометрических величин	П 3	0	11
	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения. Неравенства Уравнения	В 4	0	11
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа, корни, степени Основы тригонометрии Логарифмы. Преобразование выражений. Уравнения Неравенства. Определение и график функции. Элементарное исследование функции. Основные элементарные функции	В 4	2	9

**Анализ тренировочного тестирования по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ в 11 классе.**

В соответствии с планом подготовки выпускников 2022 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 18.03.22 был проведен пробный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена. Каждый вариант КИМа состоял из 21 задания с кратким ответом. Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий.

**Выполнение экзаменационной работы в 11 классе**

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -7)			
		0-6	7-11	12-16	17-21
11	15	6	2	4	3
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»

Успеваемость – 60%, качество-47%, СОУ-48%,средний балл – 3,27

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	9	6
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	10	5
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14	1
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	13	2
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	6	9
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10	5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	10
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	8
9	Уметь решать уравнения и неравенства	8	7
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8	7
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	12
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	6
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	3	12
14	Уметь выполнять действия с функциями	4	11
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	8	7

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	7	8
17	Уметь решать уравнения и неравенства	5	10
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12	3
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	9
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	12
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	13

### **22.03.2022 года проведёно тренировочное тестирование в форме ЕГЭ по физике, химии, биологии, обществознанию и литературе.**

При обработке результатов РЦОКО выдан результат в качестве первичного балла и процента выполнения работы. С целью наибольшего понимания результатов тренировочного тестирования, приближенного к результатам ЕГЭ определено соответствие между первичными и тестовыми баллами по стобалльной системе оценивания по всем учебным предметам

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ЕГЭ как на уроках так и на дополнительных занятиях, учитывая индивидуальный уровень подготовки учащихся.
2. Применять эффективные технологии обучения, обеспечивающие индивидуальный подход, в том числе и электронные ресурсы.
3. Особое внимание следует уделить обучающимся, получившим неудовлетворительные результаты: разработать для них индивидуальный маршрут по подготовке к ЕГЭ.
4. Продолжить мониторинг подготовки к ЕГЭ, включая тренировочные тесты по западающим заданиям как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
5. Рекомендовать обучающимся дополнительные он-лайн занятия, организованные Министерством образования РСО – Алания.

#### **Анализ результатов ЕГЭ 2021-2022 учебного года.**

01.12.2021 года все 29 обучающихся 11 «А» класса приняли участие в написании итогового сочинения. Итог – все 29 получили зачёт.

В 2021-2022 учебном году решением педсовета № 8 от 23.05.2022 года к итоговой аттестации допущены все 29 обучающихся.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ № 546 от 05.10.2020 года вы «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» в 2022 году аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, то есть набравшим по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня при сдаче ЕГЭ **количество баллов не ниже минимального**, определяемого Росособразованием, а при сдаче государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и **ЕГЭ по математике базового уровня – получившим отметку не ниже удовлетворительной («3» балла).**

**Аттестат о среднем общем образовании с отличием** и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего

общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации и набравшим: **не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня.**

**В прошлом 2021 году для получения аттестата обязательным учебным предметом являлся лишь «Русский язык» («Математика» базового уровня не сдавалась).**

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли минимальный порог	Набрали высокий балл 80+	Резерв	Учитель
2020	36	23	<b>74,6</b>	0	<b>7 (30%)</b>	1	Фидарова Б.Т.
2021	24*	29	<b>80</b>	0	<b>18 (62%)</b>	0	Манукова М.Р.
2022	24*	29	<b>76</b>	0	<b>13 (45%)</b>	0	Дзгоева С.Л.

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли минимальный порог	Набрали высокий балл 80+	Резерв	Учитель
2020	27	10	<b>43</b>	2 (20%)	1	0	Будаева Л.К.
2021	27	11	<b>50</b>	1 (9%) : Кутас А.	0	11 по тех. причинам	Цховребова И.В.
2022	27	14	<b>61</b>	0	1 Сурхаев З.	0	Цховребова И.В.

#### Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли минимальный порог	Набрали высокий балл 80+	Резерв	Учитель
2020	32	1	97	0	1	0	Фидарова Б.Т.
2021	32	2	65	0	1	0	Манукова М.Р.
2022	32	1	54	0	0	0	Дзгоева С.Л.

### Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Резерв	Учитель
2020	42	11	55	2	Джусоева З.В.
2021	42	15	62	0	Джусоева З.В.
2022	42	15	57	0	Годжиева Ж.Б.

### Результаты ЕГЭ по истории:

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Учитель
2020	32	3	56	Джусоева З.В.
2021	32	12	56	Джусоева З.В.
2022	32	4	36	Годжиева Ж.Б.

### Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Резерв	Учитель
2020	40	3	62	0	Рудоманенко Л. В.
2021	40	4	55	0	
2022	40	5	65	0	

### Результаты ЕГЭ по химии:

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли минимальный порог	Набрали высокий балл 80+	Резерв	Учитель
2020	36	7	58	2	2	1	Сологуб Л.П.
2021	36	3	67	0	0	0	
2022	36	3	80	0	2	0	

## Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Набрали высокий балл 80+	Резерв	Учитель
2020	36	10	43	0	1	Габараева Э.З.
2021	36	6	62	0	0	Суднева Т.Ю.
2022	36	7	49	0	0	Габараева Э.З.

## Результаты ЕГЭ по физике:

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли минимальный порог	Набрали высокий балл 80+	Резерв	Учитель
2020	36	3	47	1	0	0	Гацолова С.К.
2021	36	0	0	0	0	0	
2022	36	4	50	0	0	0	

## Результаты ЕГЭ по английскому языку:

Учебный год	Минимальная граница	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли минимальный порог	Набрали высокий балл 80+	Резерв	Учитель
2020	Не было участников						Тедеева Ф.А.
2021	22	6	62	0	3	0	
2022	22	1	63	0	0	0	Дзеранова З.О.

**8 выпускников** из 8 претендентов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Оценка эффективности школы:			2021	2022
1	Количество выпускников, набравших по трем предметам 161-190 баллов	0,6 балла за каждого	1,8 (3 ученика)	3балла (5 учеников)
2	Количество выпускников, набравших по трем предметам 191-220 баллов	1 балла за каждого	11	9
3	Количество выпускников, набравших по трем предметам 221-250 баллов	2 балл за каждого	8 (4 ученика)	8 (4 ученика)
4	Количество выпускников, набравших по трем предметам более 250 баллов	4 балла за каждого	16 (4 ученика)	8 (2 ученика)
Итого:			36,8 баллов	28 баллов

### Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ:

1. Совершенствовать методики подготовки к ЕГЭ, включая дистанционный формат .
2. **Организовать системную работу психологической поддержки обучающихся.**
3. Проводить дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по отдельно составленному расписанию;
4. Обеспечить участие обучающихся в тренировочных мероприятиях по подготовке к ЕГЭ;
5. В течение 10-11 класса анализировать работу по подготовке к ЕГЭ на методических объединениях.
6. **В учебном плане предусмотреть профильные группы согласно востребованности, с учётом возможности школы.**
7. Систематически информировать родителей о степени готовности обучающихся в течение двух лет обучения.
8. Учителю истории и обществознания Годжиевой Ж.Б. и учителю биологии Габараевой Э.З. совершенствовать методику оценивания обучающихся (изучить критерии выставления оценок).

### Работа ресурсного класса

В 2021 учебном году на базе нашей школы открылся ресурсный класс. Были созданы для работы с детьми с РАС хорошие условия: большой, светлый кабинет на 5 обучающихся, технические средства обучения, сенсорная комната для релаксации и все необходимое для работы с детьми.

В классе работали дефектолог – Сасиева Валерия Асланбековна, логопед-Коваленко Ирина Александровна, психолог – Старченко Виктория Викторовна, ресурсный учитель – Апкарова Светлана Дмитриевна, тьюторы: Фриева Елена Тамерлановна, Мазур Инна Анатольевна, Тайсаева Фатима Маркленовна, Джиеова Наталья Владимировна, Шавлохова Виктория Радионовна.

С кадрами ресурсного класса работала куратор из Москвы Круглякова Наталья, которая еженедельно проводила с тьюторами дистанционные занятия, несколько раз приезжала в школу, чтобы ближе познакомиться с детьми для составления индивидуальной программы работы с ними, проводила семинары с учителями ресурсного класса, выступала на педсовете

К концу учебного года только двое, это Хугаев Сармат и Акоев Александр стали посещать уроки рисования и физической культуры в регулярном классе.

**Куратором и специалистами класса была проведена итоговая диагностика, для определения динамики и заключения учебного года.**

### **Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №41**

Всероссийская олимпиада школьников — крупнейшее интеллектуальное соревнование, в котором ежегодно принимают участие наши учащиеся. Олимпиада проводится в четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный). Участником школьного этапа может стать любой желающий учащийся 4–11 классов..

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Управления образования от 22.09.2021 г. N184, с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций.

В этом учебном году впервые наши учащиеся приняли участие в 6 олимпиадах в онлайн-формате Образовательного центра «Сириус». Это предметы: **физика, химия, математика, биология, астрономия и информатика.**

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации местного самоуправления города Владикавказа в МБОУ СОШ №41 с **28.09.2021 по 26.10.2021** года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие **653** школьника, что составляет 42% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы не всегда своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Русский язык	30	17	13	4	7	8	5	6	<b>90</b>
2	Математика	26	21	18	12	8	13	4	2	<b>104 (Сириус)</b>
3	Биология	-	8	18	5	9	4	7	6	<b>57 (Сириус)</b>
4	География	-	-	9	3	5	9	5	4	<b>35</b>



5	Информатика	-	-	-	1	1	1	2	2	7
6	История	-	-	12	6	0	13	2	6	<b>39 (не проводили)</b>
7	Литература	-	9	10	7	4	5	3	3	<b>41</b>
8	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Английский язык	-	16	8	6	7	6	5	3	<b>51</b>
10	Обществознание	-	-	12	6	0	13	2	6	<b>39</b>
11	ОБЖ	-	-	-	-	-	3	4	3	<b>10 (не проводили)</b>
12	Технология	-	12	12	12	13	7	-	-	<b>56 (не проводили)</b>
13	Физика	-	-	11	11	7	4	7	3	<b>35 (Сириус)</b>
14	Физкультура	-	0	13	12	8	9	3	4	<b>49</b>
15	Химия	-	-	-	-	1	5	3	3	<b>12 (Сириус)</b>
16	Астрономия	-	2	0	0	0	0	4	4	<b>10</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>85</b>	<b>136</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>653</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 104 чел., русский язык – 90 чел., биология – 57 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 7 чел., история – 39 чел., наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6,7, 9 классах;
- не приняли участие в олимпиаде по немецкому языку.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2019-2020уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
686	190 (28%)	561	164(29%)	653 заявлено 530 участвовали	167

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 92 человека, но так как по истории, ОБЖ и технологии учащиеся не смогли принять участие в олимпиаде из-за эпидемиологической ситуации, мы потеряли количество победителей и призеров.
- количество победителей и призеров осталось на уровне прошлого года.

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров		Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	2	9	21%
2	Астрономия	2	3	50%
3	Биология	9	32	89%
4	География	0	13	37%
5	История	-	-	-
6	Литература	5	9	34%
7	Математика	7	22	28%
8	Обществознание	6	15	54%
9	ОБЖ	-	-	-
10	Русский язык	19	14	36%
11	Технология	-	-	-
12	Физика	1	0	0,2%
13	Физическая культура	6	10	32%
14	Химия	0	1	0,8%
16	Информатика	2	0	28%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>59</b>	<b>128</b>	

По математике большое количество победителей и призеров в 4-х классах -17 человек из общего числа -29. По русскому языку 11 человек призеры и победители из 4-х классов из общего числа -33.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: обществознание – 54%, русский язык – 36%, биология – 89%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали средний уровень усвоения учебного материала. В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам участники показали низкие знания по предметам, были обучающиеся имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Координаторами олимпиады в этом году было принято решение направить на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников только победителей, выполнивших задания от 75% и выше. Призеры не принимали участие в муниципальном этапе.

### **На основании вышеизложенного рекомендовано:**

Руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет-ресурсов, и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- руководителям МО правильно, без ошибок вносить данные обучающихся в базу.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР Гаглошвили Э.Г. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021- 2022 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

### **Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №41**

В 2021-2022 учебном году муниципальный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 1252, приказа министерства образования и науки РСО - Алания от 16.09.2020г.№600 с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций.

В соответствии с графиком, утвержденным МОН РСО - Алания с **09.11.2021 по 24.12.2021** года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам было заявлено по результатам олимпиады школьного этапа **111** обучающихся с 7 по 11 классы, но участие приняли **91**. Нужно отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В этом учебном

году было принято решение оргкомитетом, что участвовать в МЭ олимпиады будут только победители, кто выполнил задания на 75% и выше. Призеры участие не принимали.

Предмет	Количество участников	Классы
Русский язык	13	7-11
Биология	9	7-11
Физика	6	7,8,10
Английский язык	2	9,11
Информатика	2	10
История	5	7-11
ОБЖ	7	9-11
Обществознание	4	7-11
Родная литература	2	7,10
Родной язык	6	7-11
Химия	10	9-11
Астрономия	2	10,11
Математика	13	7-11
Литература	5	7-11
Физическая культура	5	7-10
<b>ВСЕГО</b>	<b>91</b>	

#### **Выводы и рекомендации:**

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Обучающиеся 7-10 классов показали слабый уровень знаний в теоретической части заданий по физической культуре, видна отрицательная динамика числа победителей и призеров. Недостаточная подготовка преподавателей по выявлению талантливых, спортивных ребят для участия в предметной олимпиаде.
2. Необходимо мотивировать обучающихся на чтение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке обучающихся к олимпиадам в текущем учебном году можно отнести следующее:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у ребят не одинакова.

3. Учителям- предметникам :

- учитывать интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 учебного года и проводить внеурочную дополнительную работу.

4. Руководителям ШМО:

- на заседании МО детально разобрать результаты олимпиады по каждому предмету;
- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- особое внимание обратить на такие предметы как, математика, физика, информатика, английский язык.

5. Использовать материалы предметных олимпиад прошлых лет при подготовке обучающихся в следующем учебном году.

В этом учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

И это для нас достаточно отработанная и престижная часть деятельности, которой мы можем гордиться.

В марте 2022 года на базе школы проходил Всероссийский конкурс юных чтецов “**Живая классика**”, в котором приняли участие учителя литературы и обучающиеся школы. Наши ученики достойно представляют школу на престижном конкурсе, так, учащиеся Чениб Анна (7 «В» кл., учитель Цкаева Ф.В.) получила Диплом I степени, Сарантиди Валерия (9 «Б» класс, учитель Дзагоева С.Л.) получила Диплом II степени, Царукаева Эллина (8 «Б» класс, учитель Бекузарова З.Ф.) - Диплом III, Перминова Альмира (5 «Б» класс, учитель Манукова М.Р.) получила Диплом III степени.

В связи с введением ФГОС произошло много существенных изменений и освоено разнообразных инноваций. Особого внимания заслуживает **индивидуальный проект**, который представляет собой творческую работу исследовательского характера, выполняемую обучающимся. Индивидуальный проект выполняется с целью публичной демонстрации обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, а также способность проектировать и выполнять целесообразную и результативную личностную и общественно – полезную деятельность. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В 2020 году в нашей школе согласно учебному плану в 10 классе был введен курс « Индивидуальная проектная деятельность», который рассчитан на 2 года. 25.04.2022 г. состоялась первая защита проектов выпускников школы. Результаты (отметки) внесены в аттестаты. Защита проектов показала, что не все выпускники школы были готовы к самостоятельной работе, не было практической направленности многих проектов, некоторые из них представляли скачанные презентации. Практическая направленность предполагает возможность применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме. Обучающиеся были распределены по направлениям: естественно-математическое и гуманитарное. Кураторами проекта были Рудоманенко Л.В. (информатика), Сологуб Л.П.(химия), Габараева Э.З. (биология), Годжиева Ж.Б. (обществознание).

#### **Рекомендации:**

1. Индивидуальный проект должен максимально раскрыть творческий потенциал обучающегося, этому способствует выбор темы и ее конкретизация;
2. Применять поисково-исследовательский метод, исключить использование готовых презентаций из интернета;
3. Планировать работу по сбору и систематизации материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы;
4. Проводить организационно-консультационные занятия, включающие промежуточные отчеты обучающихся, обсуждения альтернатив, возникших в ходе выполнения проектов;
5. Готовить обучающихся к публичной защите проектов.

**Методическая работа школы** реализовывалась через деятельность методических объединений, которые осуществляли проведение учебно- воспитательной, методической и внеклассной работы. В школе функционировало 8 методических объединений:

МО учителей осетинского языка и литературы – руководитель Ваниева А.Д.

МО учителей русского языка и литературы- Бекузарова З.Ф.

МО учителей иностранного языка – руководитель Келехсаева Н.В.

МО учителей естественно –научного цикла –руководитель Сологуб Л.П.  
МО учителей математики, информатики –руководитель Цховребова И.В.  
МО истории и обществознания, технология, физкультура -руководитель Годжиева Ж.Б.  
МО учителей начальных классов –руководитель Петросянц Л.Н.  
МО классных руководителей- руководитель Гацолаева С.К.

### **Первая ступень обучения (1-4 классы)** **Анализ учебно-методической работы начальной школы за 2021-2022 уч. год**

В течение 2021-2022 учебного года коллектив учителей начальных классов работал над методической темой «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Цель работы МО: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

На начало 2021-2022 учебного года в начальной школе 17 классов . В состав учителей начальных классов входят 17 учителей. Из них 5 учителей с высшей квалификационной категорией.

Согласно плану ШМО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались теоретические вопросы, учителя обменивались своим опытом работы.

Темы заседаний:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
3. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
4. «Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе»
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема
1.	Арутюнянц Д.А.	Развитие речи младших школьников.
2.	Ахполова И.Г.	Проектная деятельность как средство формирования УУД.
3.	Багаева Е.А.	Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС.
4.	Будтуева З.А.	Формирование и развитие интеллектуальных способностей младших школьников.
5.	Гибизова Б.К.	Формирование самооценки младшего школьника.
6.	Джеранова М.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД.
7.	Дзандарова З.В.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
8.	Козлова А.А.	Развитие исследовательских умений и навыков у младших школьников.
9.	Мартиросова Р.Р.	Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС.

10.	Петросянц Л.Н.	Развитие орфографической зоркости.
11.	Пивнева М.В.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.
12.	Рамазанова С.Г.	Организация учебного процесса на основе требований ФГОС НОО.
13.	Романникова Е.Г.	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условия перехода на ФГОС.
14.	Татевосян С.В.	Теоретическое обеспечение орфографической деятельности младших школьников.
15.	Хромаева И.Ф.	Формирование интеллектуальных способностей.
16.	Шестопалова Т.А.	Развитие речи младшего школьника.

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень. В этом году прошли дистанционные курсы в рамках прохождения программы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Ахполова И.Г., Будтуева З.В., Дзандарова З.В., Татевосян С.В.

В начальной школе работает 1 молодой учитель. Организовано наставничество: Шестопалова Т.А. – наставник Петросянц Л.Н. Совместно с молодым специалистом анализировались проведённые им уроки, давались методические рекомендации. Учителем Шестопаловой были посещены уроки Петросянц.

Руководителем МО учителей начальных классов Петросянц Л.Н. в теч. года осуществлялся контроль по плану работы школы.

На заседаниях МО заслушали доклады:

««Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению»» (Романникова Е.Г..)

«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»» (Багаева Е.А.)

«Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС» (Будтуева З.А..)

««Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»» (Арутюнянц Д.А..)

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах на «Учи.ру»

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Марафон «Космическое приключение»	октябрь
2.	Марафон «Волшебная осень»	ноябрь
3.	Олимпиада по литературе	ноябрь
4.	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	ноябрь
5.	Олимпиада «BRICSMATH.COM»	ноябрь
6.	Марафон «Эра роботов»	декабрь
7.	Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра 2021»	декабрь
8.	Марафон «Остров Сокровищ»	февраль
9.	Олимпиада по русскому языку	февраль
10.	Олимпиада по математике	февраль
11.	Марафон «Цветущие Гавайи»	март
12.	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	март

13.	Марафон «Мистические Бермуды»	апрель
14.	Олимпиада по окружающему миру и экологии	апрель
15.	Марафон «Весеннее пробуждение»	май
16.	Олимпиада по английскому языку	май

Учителя начальных классов принимали участие в открытых мероприятиях школы, города и республики.

Реализуя цели и задачи работы с одарёнными детьми в течение учебного года, учащиеся начальной школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, акциях школьного, муниципального, республиканского и всероссийского уровня.

Победитель Всероссийского конкурса «Знаешь? Научи»  
Хутинаев Сармат 2 «Б» кл (учитель: Гибизова Б.К.)

XVI Всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов «Я познаю мир»

Диплом I степени: Кубалова Валерия 2 «А» кл (учитель: Мартиросова)  
Диплом I степени: Абраменко Михаил 2 «А» кл (учитель: Мартиросова)

Международный природоведческий конкурс «Астра» в котором принимали участие уч-ся 2 «А» и 2 «Б» кл

Во 2 «А» классе Диплом победителя I степени (1 чел),

Диплом победителя II степени (2 чел),

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку:  
победитель: Парсиева Амина 4 «Г» кл. (учитель: Дзандарова З.А..)

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике:

победители: Кочиева В. 4 «А» кл.(учитель: Татевосян С.В.)

Суднев В. 4 «В» кл. (учитель: Будтуева З.А.)

Сазонов Н. 4 «Г» кл. (учитель: Дзандарова З.В.)

Габараев В. 4 «Г» кл. (учитель: Дзандарова З.В.)

призёры: Багаев А. 4 «А» кл.(учитель: Татевосян С.В.)

Багаев М. 4 «А» кл.(учитель: Татевосян С.В.)

Хетагурова С. 4 «Б» кл. (учитель: Ахполова И.Г)

Дзидаханова Д. 4 «В» кл. (учитель: Будтуева З.А.)

Догузова П. 4 «В» кл. (учитель: Будтуева З.А.)

Недилько М. 4 «В» кл. (учитель: Будтуева З.А.)

Тадеева А. 4 «В» кл. (учитель: Будтуева З.А.)

Борозинец В. 4 «Д» кл. (учитель: Джеранова М Х..)

Кокоева М. 4 «Д» кл. (учитель: Джеранова М Х..)

2«А» класс ( кл. рук Мартиросова Р.Р.) принял участие в Городском конкурсе инсценированной сказки «Сказка мудростью богата» и занял первое место.

Ученица 4 «Б» кл. (учитель: Ахполова И.Г) Малина Валерия принимала участие в муниципальном интеллект-конкурсе рисунка «Нет терроризму» и была награждена грамотой. Уч-ся 4 «Б» класса посетили технопарк «Кванториум».

Стало уже доброй традицией организовывать для детей познавательные экскурсии. Уч-ся 1 «А» (кл.рук. Романникова Е.Г), 1 «В» (кл.рук. Пивнева М.В.), 3 «Г» (кл.рук.Козлова А.А.) и 4 «Б» (кл.рук. Ахполова И.Г.) классов побывали на экскурсии в музее противопожарной безопасности.

Уч-ся 3 «В» класса ( кл.рук.Арутюнянц Д.А.) совершили экскурсию на «Барбашово поле».



Уч-ся 4 «Б» кл и 4 «В» кл принимали участие в муниципальном конкурсе «Памяти жертв ПДД»

Ахполова И.Г. и учащиеся 4 «Б» класса подготовили и провели праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники» и для 1«А» и 1 «Г» классов праздник «Прощание с Азбукой».

Одним из средств любви и внимания к школьным предметам, является проведение предметных недель. С 06.12. по 10.12. 2021 г. в начальной школе проводилась неделя литературного чтения. Во время проведения недели, во всех классах прошла викторина «В гостях у сказки», была проведена выставка рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой сказке. Учащиеся 4 «В» (уч. Будтуева З.А.) и 4 «Д» (Джеранова М.Х.) классов выполнили проектную работу на лучшую книжку-малышку, со сказками собственного сочинения. Во вторых классах провели конкурс «Лучший чтец». Среди учащихся 4 классов прошла игра-викторина «Литературный ринг», которую подготовили и провели Ахполова И.Г. и Будтуева З.А. Ребята с воодушевлением отвечали на вопросы и показали прекрасное знание сказок. И в завершении недели был проведён конкурс чтецов «Здравствуй, зимушка-зима!»

Лучшими чтецами признаны:

Пивнев В. 1 место 1 «А» кл.( уч. Романникова Е.Г.)  
Кокаева М. 1 место 1 «Б» кл. (уч. Петросянц Л.Н.)  
Хутинаев С. 1 место 2 «Б» кл.(уч. Гибизова Б.К. ),  
Цховребова А. 1 место 4 «В» кл. (уч. Будтуева З.А.)  
Гозюмова А. 2 место 1 «Б» кл. (уч. Петросянц Л.Н.)  
Кабанова М. 2 место 1 «В» кл. (уч.Пивнева М.В.)  
Кубалова В.2 место 2 «А» кл. (уч.Мартиросова Р.Р.)  
Акимова М. 2 место 3 «В» кл. (уч. Арутюнянц Д.А.)  
Зироян А. 2 место 4 «Д» кл. (уч. Джеранова М.Х.)  
Кабалоева Р. 3 место 1 «А» кл (уч. Романникова Е.Г.)  
Тандуев А. 3 место 1 «А» кл (уч. Романникова Е.Г.)  
Акимова Д. 3 место 2 «Б» кл.(уч. Гибизова Б.К. ),  
Кокоева М. 3 место 4 «Д» кл. (уч. Джеранова М.Х.)

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям.

Мартиросова Р.Р. «Юный исследователь»  
Пивнева М.В. «Ритм»  
Багаева Е.А. «Универсальная хрестоматия»  
Татевосян С.В. «Как хорошо уметь читать»  
Ахполова И.Г. «Наши проекты»  
Арутюнянц Д.А. «Умелые ручки»  
Джеранова М. Х. «Подготовка к ВПР»  
Петросянц Л.Н. «Математическая шкатулка»  
Дзандарова З.В. «ППД»  
Будтуева З.А. «ЮИД»

Уч-ся 2 «А» кл (учитель: Мартиросова Р.Р.) принимали участие в весеннем кубке школьной лиги КВН и заняли 2 место.

Все классы учащихся начальной школы приняли активное участие в акции по сбору макулатуры «Бумажный бум»

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

В конце учебного года были проведены административные контрольные работы.

Результаты административных годовых контрольных работ

Анализ годовых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах (2021-2022 учебный год)

класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач	Ф.И.О. учителя
2«а»	33	30	12	13	2	3	90%	83%	Мартиросова Р.Р.
2 «б»	28	27	6	9	9	3	89%	56%	Гагиева М.П.
2 «в»	29	24	7	7	8	2	92%	58%	Рамазанова С.Г.
2 «г»	30	27	11	4	5	7	74%	56%	Хромаева И.Ф.
3 «а»	34	31	3	16	6	6	80%	61%	Багаева Е.А.
3 «б»	36	30	6	9	11	4	87%	50%	Бирагова А.Д.
3 «в»	36	34	8	13	8	5	86%	62%	Арутюнянц Д.А.
3 «г»	34	32	3	15	6	8	75%	56%	Козлова А.А.
4«а»	30	29	9	10	7	3	90%	66%	Татевосян С.В.
4 «б»	33	30	6	10	9	6	81%	52%	Ахполова И.Г.
4 «в»	35	34	6	10	15	3	91%	47%	Будтуева З.А.
4 «г»	31	29	6	12	5	6	79%	62%	Дзандарова З.А.
4 «д»	25	22	3	8	6	5	77%	50%	Джеранова М.Х.

**Анализ годовых контрольных работ по математике во 2-4 классах (2021-2022 учебный год)**

класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач	Ф.И.О. учителя
2«а»	33	32	11	11	7	3	91%	69%	Мартиросова Р.Р.
2 «б»	28	27	3	8	8	8	70%	41%	Гагиева М.П.
2 «в»	29	25	9	5	9	2	92%	56%	Рамазанова С.Г.
2 «г»	30	28	9	7	7	5	82%	57%	Хромаева И.Ф.
3 «а»	34	31	4	16	8	3	90%	65%	Багаева Е.А.
3 «б»	36	30	6	11	9	4	87%	57%	Бирагова А.Д.
3 «в»	36	34	5	22	6	1	97%	19%	Арутюнянц Д.А.
3 «г»	34	29	5	13	7	4	86%	62%	Козлова А.А.
4«а»	30	27	9	10	6	2	93%	70%	Татевосян С.В.
4 «б»	33	30	5	16	3	5	83%	70%	Ахполова И.Г.
4 «в»	35	32	8	12	8	4	88%	63%	Будтуева З.А.
4 «г»	31	30	10	8	7	5	83%	60%	Дзандарова З.А.
4 «д»	25	21	2	8	8	3	87%	47%	Джеранова М.Х.

Таким образом, работу учителей начальной школы можно считать удовлетворительной. Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосеённых уроков;
- не велась работа по обмену опытом.

**Рекомендации:**

Всем учителям начальных классов проанализировать ошибки, допущенные при выполнении годовых контрольных работ;

Учителям начальных классов продолжить работу с мотивированными уч-ся; принимать активное участие во всех интеллектуальных и исследовательских (городских, республиканских и всероссийских) конкурсах и олимпиадах.

Всем учителям начальных классов активизировать работу по самообразованию по новым образовательным стандартам.

Совершенствовать формы работы с отстающими учащимися, учитывая истинные причины их неуспеваемости.

Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий, включая ИКТ и технологию метода проектов.

Обеспечить высокое качество образования, соответствующее государственному стандарту.

Спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.

### **Анализ работы методического объединения учителей родного языка и литературы**

Методическое объединение учителей осетинского языка и литературы является одним из структурных подразделений методической службы МБОУ СОШ №41, осуществляющим проведение учебно – воспитательной, инновационной и внеклассной работы, МО учителей осетинского языка и литературы создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

В начале учебного 2021-2022 года перед МО учителей осетинского языка и литературы были поставлены следующие цели и задачи:

Воспитание образованного, порядочного и патриотического гражданина, готового к жизни высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Работа по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку.

Работать над формированием обще-учебных умений и навыков учащихся.

Активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

Систематическая работа МО над методической темой:

*«Развитие национального самосознания, мышления и активности учащихся на уроках осетинского языка и литературы и во внеклассной деятельности».*

Приоритетные задачи методической работы на новый учебный 2021 -2022 год:

Определение направления, в рамках которого будут реализовываться образовательные задачи, связанные с проблемой МО.

Организация и проведения творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад.

Установление и развитие творческих связей с библиотеками, музеями, тетрами, способствующими творческой направленности развития личности учащихся.

В состав МО входят 9 учителей родного (осетинского) языка и литературы:

- 1.Плиева Э.В. -1квал. категория,
- 2.Гагиева М.И. – соотв.зан.долж-ти,
- 3.Бичилова А.Н.-, соотв.зан.долж-ти,
- 4.Хубулова А.В.-соотв.зан.долж-ти,
- 5.Джанаева А.А.-соотв.заним.долж..
- 6.Тедеева Л.А. - 1.квал.категория,
- 7.Ваниева А.Д.- 1. квал. категория,
- 8.Кцоева Е. В .- 1квал . категори,
- 9.Гобозова Е.О.-соотв. заним. долж.,

Работа МО за 1,2,3,4четверть 2021-2022 учебного года включил следующие задачи:

- изучение нормативных документов ;
- проведение заседаний в соответствии с планом;
- празднование Дня рождения Коста Хетагурова;
- продолжить работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процессе обучения осет. языка ;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- разработка календарно – тематических планирований уроков и запись уроков в электронный журнал в соответствии с планом.

- проводить открытые уроки;
- провести школьный тур Олимпиады по осет. языку и литературе;

В 2021 -22 учебном году, в 1-ой,2-ой полугодиях было проведено 5 заседаний мо, где рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативных документов;
- разработать тематические и календарно – тема-
- обсуждение и утверждение программ и календарно-темат. планирования на новый учебный год;
- участие уч-ся в конкурсах, акциях, марафонах различного уровня;
- организация и проведение недели Коста;
- организация и проведение дня осетинского языка и литературы.

Все члены мо с полной отдачей завершили первое и второе полугодии 2021-2022 учебного года;

Приняли участия во всех возможных конкурсах, акциях, мероприятиях, олимпиадах муниципального и республиканского уровня.

Намеченный учебный план за 1-4 четв. выполнен в полном объеме.,

уч-ся школы успешно прошли курс обучения за соответствующий класс по соответствующему предмету: успеваемость - 100%.

С начало учебного года все учителя мо цели поставленные перед кафедрой - выполняют, об этом свидетельствуют следующие достижения детей и учителей:

13.10.21. – среди учащихся нач. школы прошел конкурс «Аив дзырды дасны», победителям: Томаева М.-5«А»кл. ,Плиеву Д.-5 «Г»кл. были вручены грамоты. Организаторы учителя (Ваниева А.Д., Тедеева Л.А., Гагиева М.И., Кцоева Е.В., Джанаева А.А..)

14.10.21 –был дан по плану открытые уроки «Нахи Къоста», Ваниева А.Д., Тедеева Л.А., Гагиева М.И., Кцоева Е.В,Плиева Э.В.)

15.10.21.была трансляция в прямом эфире вебинар «Творчество Коста и вопросы воспитание молодежи»,в ней приняли участие и оставили свои комментарии следующие учителя мо (Ваниева А.Д.,ГагиеваМ.И., ТедееваЛ.А., Кцоева Е.В.).

В тот же день учителя (Ваниева А.Д., Плиева Э.В., Хубулова А.В., Кцоева Е.В., Гагиева М.И., вместе со старшеклассниками (15 учеников) приняли активное участие в «Хетагуровском диктанте».

А так же прошли ряд мероприятий республиканского уровня, такие как: «Амыран», «Осетия в сердце моем» - где наравне с другими приняли участие и учителя – осетиноведы. Это Ваниева А.Д.,ГобозоваЕ.О.Тедеева Л.А.Плиева Э.В. .

Участие детей в этих конкурсах принесли нам следующие места:

3 место — уч-ся 7 «б» и 5»Б»класса;

5 грамот-- в 5 номенациях уч-ся 7 «Б» и 5 «А»кл.

Эстафету приняло второе полугодие, методическое объединение (все члены кафедры) с большим энтузиазмом продолжили свою работу по намеченному плану.

Учащиеся 11класса: Дзилихов А. и Качлаева К.стали победителями олимпиады по осетинскому языку на муниципальном этапе;

Дзилихов А.- призером на республиканском уровне (учитель Ваниева А.Д.),

Учащиеся 9 класса :Карапетян А.,и Чиаева А.стали победителем и призером муниципального и республиканского уровня.

22.04.22 учитель Ваниева А.Д. повезла учащихся 7«Б» в Национальный Музей. Экскурсия приурочена ко Дню осетинского языка.

28.04.22. 7 «Б» класс совершили еще одну экскурсию в Дом-Музей И.А.Плиева. Экскурсия приурочена ко Дню празднования Победы .

Ко дню осетинского языка и литературы был намечен план мероприятий, во всех возможных пунктах приняли участие все члены кафедры:

-14.05.22-возложение цветов к памятникам К.Л.Хетагурова, Ш.Ф.Джикаева (7 «Б»класс-Ваниева А.Д.);

-13.05.- участие в глобальном диктанте учителей- осетиноведов и старшеклассников, всего 35 человек.

14.05.22. участие всех членов МО в мониторинге « Выявления потребности в дополнительных профессиональных программах и курсах повышения квалификации для учителей родных языков народов РФ в субъектах РФ»

### **Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы**

Методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»

Тема работы методического объединения:

«Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению»

Цель:

повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования

Задачи:

1.Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.

2.Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.

3.Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме: «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС»

4.Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

5.Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность

- Знакомство со структурой современного урока
- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего и среднего образования.

3. Консультативная деятельность

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

4. Организационная деятельность

- Заседания методического объединения

- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности

В 2021-2022 учебном году работа методического объединения учителей русского языка и литературы была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности в условиях обновления содержания образования.

### Кадровый состав ШМО

№ п/п	ФИО (полностью)	Дата, месяц, год рождения	Стаж педаг. деят.	Категория	Должность (директор, зам.директора по УВР, ВР, рук. МО, учитель)
1.	Манукова Марина Робертовна	23.03.63 г.	34	высшая	зам.дир.поУВР,учитель
2.	Фидарова Белла Таймуразовна	17.02.58 г.	38	высшая	учитель
3.	Санакоева Галина Анатольевна	12.11.65 г.	33	высшая	учитель
4.	Бекузарова Залина Федоровна	20.09.71 г.	23	высшая	руководительМО, учитель
5.	Дзагоева Светлана Львовна	21.07.85 г.	7	первая	учитель
6.	Синянская Виктория Игоревна	28.04.95 г.	5	соответствие	учитель
7.	Цкаева Фатима Владимировна	27.08.71 г.	25	высшая	учитель
8.	Багаева Элла Майрамовна	13.08.1993	2	соответствие	учитель

#### Вывод:

1. Анализ уровня знаний учащихся 5-11 классов позволил определить круг таких проблем, как проверяемая\ непроверяемая безударная гласная в корне ,раздельное написание предлогов со словами и т. д. Кроме того, недостаточно сформирован навык написания проверяемых согласных в корне слова, а также написания окончаний имен существительных и прилагательных, н и nn в суффиксах прилагательных и причастий.
2. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 4г, 5в, 5г, 6в,7г, 8 а, ,9в ,9г классов.
3. Высокие результаты показали обучающиеся 4б, 11, 10, 7а классов.

1. Обратить внимание на обучающихся, показавших низкие результаты в ходе проверки.
2. Систематически включать упражнения на отработку тем, плохо изученных обучающимися.
3. Организовать систему дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.
4. Справку обсудить на заседании МО.

#### На основании этого необходимо :

1. Обратить внимание на обучающихся, показавших низкие результаты в ходе проверки.
2. Систематически включать упражнения на отработку тем, плохо изученных обучающимися.
3. Организовать систему дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.

4. Справку обсудить на заседании МО.

### Работа учителей в качестве экспертов

Манукова М.Р. – эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку в 11 классе;

Цкаева Ф.В. – эксперт по проверке ЕГЭ по литературе в 11 классе, эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа;

Дзагоева С.Л. – эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку , эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа;

Санакоева С.А. –эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа;

Бекузарова З.Ф. – эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа;

Фидарова Б.Т. – эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа.

### Достижения учителей

Синянская В.И. – участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года» .

Конкурс методических разработок «Фонд 21 века» - Диплом 1 степени.

Участие в конкурсе методических разработок «Культурное наследие»

### Участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах

№	Ф.И.О.учителя	Наименование	Участники	Класс	Статус	
1.	Манукова М.Р.	Международный конкурс «Живая классика»	Перминова А.	5а	Диплом степени	3
2.	Дзагоева С.Л.	Международный конкурс «Живая классика» Мероприятие, посвященное творчеству М.Булгакова  Участие в федеральном тестировании учителей по русскому языку	Сарантиди В.	9б	Диплом степени	2
3.	Фидарова Б.Т.	Международный конкурс «Эрудит.онлайн»	Атаева Л. Джиева А. Дзилихова А.	7а 7а 7а	Диплом степени Диплом степени Диплом степени	1 1 1
4.	Бекузарова З.Ф.	Международный конкурс «Живая классика»	Царуева Э.	8б	Диплом степени	3

		Участие в федеральном тестировании по литературе			
5.	Цкаева Ф.В.	<p>«Письмо ветерану»</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений о культуре родного края</p> <p>Международный конкурс «Живая классика»</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Семейные реликвии»</p> <p>Творческий фестиваль «На наших знаменах начертано слово «Победа!», посвященный 77-ой годовщине со дня победы (г. Саратов, Всероссийский фестиваль)</p> <p>(247 работ финалистов из 58 регионов России, Донецкой Народной Республики и Республики Беларусь)</p> <p>Лучшие работы финалистов будут номинированы на Национальную премию «Семейная реликвия». РСО-Алания представляла ученица нашей школы-Костионова А.</p>	<p>Костионова А.</p> <p>Костионова А.</p> <p>Николов А.</p> <p>Чениб А.</p> <p>Костионова А.</p> <p>Костионова А.</p>	<p>8а</p> <p>8а</p> <p>5а</p> <p>8в</p> <p>8а</p> <p>8а</p>	<p>Победитель</p> <p>Участие</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Результаты будут в июне</p> <p>Финалист конкурса</p>
6.	Синянская В.И.	Конкурс «70 строк о войне»			Участие
7.	Санакоева Г.А.	Участие в федеральном тестировании учителей по русскому языку			

Рекомендации:

- четко распределить обязанности каждого члена ШМО при проведении мероприятий по русскому языку и литературе;
- активно участвовать во всех творческих конкурсах по русскому языку и литературе как очных, так и дистанционных;



- повысить мотивацию обучающихся к участию в творческой деятельности, повысить интерес к изучению русского языка и литературы, активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися;
- обратить внимание на методическую работу по функциональной (читательской) грамотности.
- Обратить внимание на обучающихся, показавших низкие результаты в ходе проверки.
- Систематически включать упражнения на отработку тем, плохо изученных обучающимися.
- Организовать систему дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.
- Справку обсудить на заседании МО.

### **Анализ работы методического объединения учителей математики и информатики за 2021-2022 уч. год.**

В 2021-2022 учебном году учителя методического объединения работали по теме *«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС»*.

Перед методическим объединением учителей математики и информатики стояли задачи:

- продолжение работы по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода;
- разработка инструментов оценивания качества образования по математике и информатике на основе компетентностного подхода;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
- внедрение новых технологий обучения;
- продолжение работы по внедрению Интернет-технологий при подготовке учителей к урокам;
- продолжение внедрения в учебный процесс системы информационного обеспечения уроков;
- обеспечение высокого методического уровня проведения уроков;
- дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету;
- подготовка к проведению экзамена в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе;
- обеспечение повышенного уровня знаний у учащихся с высокими учебными возможностями;

#### **Приоритетное направление:**

- усиление личностной направленности образования;
- обновление содержания образования.

#### **Реализация задач осуществлялась по следующим направлениям:**

- организационная работа, оперативный контроль;
- учебно-воспитательная и методическая работа;
- профессиональное самообразование и повышение квалификации.

#### **Виды деятельности методического объединения:**

- внедрение современных образовательных технологий;
- выявление и работа с одаренными детьми;
- реализация профильного обучения учащихся старшей ступени

- организация внеклассной работы по предмету;
- обмен педагогическим мастерством и опытом;
- осуществление межпредметной интеграции;
- педагогическое сопровождение выпускников школы при подготовке к ГИА.

**За 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседания методического объединения, на которых:**

- обсуждались результаты ЕГЭ;
- утверждались УМК и КТП, графики контрольных работ, консультаций с учащимися, использования ИКТ в учебном процессе;
- анализировалась успеваемость и результаты контрольных работ; пробных экзаменов;
- обсуждался «Перечень учебной литературы, рекомендованной на 2022-2023 учебный год»
- обсуждались нетрадиционные формы контроля и систематизации знаний при подготовке к ЕГЭ;
- проводились практикумы по решению олимпиадных задач по математике, заданий повышенной сложности вариантов ЕГЭ;
- Для повышения эффективности образовательного процесса учителя методического объединения своевременно были ознакомлены с новинками методической литературы, постановлениями Министерства образования и проектами новых документов, документами, утверждёнными Федеральной службой по надзору в сфере науки и образования, итогами всероссийских пресс-конференций и совещаний.

Повышение профессионального уровня осуществлялось в рамках работы над темой самообразования, обменом опытом при посещении открытых уроков, городских семинаров, курсов повышения квалификации. Учитель Цховребова И.В. прошла курсы повышения квалификации в онлайн-школе Национального института качества образования (НИКО) "ЕГЭ 2022. Математика. Эффективные методы выполнения экзаменационной работы и особенности ее экспертной оценки в 2022 году" в объеме 72ч. Будаева Л.К. прошла курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС МО. ФГОС ООО в работе учителя». Курсы повышения квалификации «Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности» прошел Каллагов Х.К.

#### **В рамках МО проводился обмен опытом:**

1. «Игровые технологии на уроках математики» /Шаповалова Р.Ю./
2. «Применение метода координат при решении стереометрических задач» /Цховребова И.В./
3. «Методика подготовки учащихся к ГИА по математике» /Будаева Л.К./
4. «Задания ОГЭ и ЕГЭ повышенной сложности» /Рудоманенко Л.В./

Обмен опытом производился и на **муниципальном уровне**. Силами МО, был проведен городской семинар учителей математики. На семинаре, на тему «Методический практикум «Решение финансовых задач» (профильный ЕГЭ, № 15)» ,выступила Цховребова И.В; открытый урок в 8в классе на тему «**Применение свойств степени с целым показателем**» провел Каллагов Х.К.

Учитель информатики Рудоманенко Л.В. выступала на:

- городском семинаре учителей информатики на тему «Методические рекомендации по повышению качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА»;
- □□ международной научно-практической конференции имени академика Е.В. Шмидта «Инженерные решения и цифровые технологии в биологии, медицине и приборостроении» с темой «Облачные сервисы в здравоохранении»;
- курсах повышения квалификации в СОРИПКРО для экспертов ОГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года систематически отслеживалось качество обучения по математике и информатике. С этой целью посещались уроки педагогов, проводились административные контрольные работы, осуществлялся контроль за качеством проверки рабочих и контрольных тетрадей. По результатам проверок были составлены справки и проводилось обсуждение на заседаниях МО и педсоветах.

**Подготовка к ГИА** Постоянно, по графику, утверждённому на методическом объединении, работал консультационный пункт для оказания помощи учащимся, испытывающим затруднения в учёбе.

В системе проводилась подготовка учащихся 9–ых классов к ОГЭ (учитель Будаева Л.К.) и 11-го класса к ЕГЭ (учитель Цховребова И.) Постоянно осуществлялся, отслеживался и анализировался мониторинг подготовленности учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с планом подготовки выпускников 2022 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 18.03.22 был проведен пробный экзамен (база), по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена. Каждый вариант КИМа состоял из 21 задания с кратким ответом. Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий.

### Выполнение экзаменационной работы в 11 классе

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -7)			
		0-6	7-11	12-16	17-21
11	15	6	2	4	3
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»

Успеваемость – 60%, качество-47%, СОУ-48%,средний балл – 3,27

В соответствии с планом подготовки выпускников к Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 21.01.2022 г. состоялся тренировочный экзамен (**профиль**), по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена. Каждый вариант КИМа состоял из 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом. Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий, знакомство с процедурой проведения экзамена

В тренировочном тестировании приняло участие 11 обучающихся , из 14 заявленных на участие в ЕГЭ 2022 года по математике профильного уровня.

### Выполнение экзаменационной работы в 11 классе

Класс	Кол-во учащихся	Баллы			
		0-5	6-11	12-19	20-31
11	11	4	7	-	-

### Анализ выполнения заданий КИМ ТТ 2022 г. по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов

№ задания КИМ	Проверяемые требования (умения)	Элементы содержания, проверяемые заданиями	Уровень сложности задания	Справилис	Не
<b>Часть 1 Задания с кратким ответом</b>					
12.	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения	Б 1	8	3
13.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Элементы теории вероятности	Б 1	9	2
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия Измерение геометрических величин	Б 1	6	5
15.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа, корни, степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразование выражений	Б 1	5	6
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин	Б 1	5	6
17.	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций Первообразная и интеграл	Б 1	2	9
18.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уравнения Неравенства	П 1	4	7
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уравнения Неравенства	П 1	7	4
20.	Уметь выполнять действия с функциями	Уравнения. Неравенства Определение и график функции Элементарное исследование функции. Основные элементарные функции	П 1	5	6
21.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Элементы теории вероятности	П 1	6	5
22.	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций	П 1	1	1 0
<b>Часть 2 Задания с развернутым ответом</b>					
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 1	0	1 1
13	Уметь выполнять действия с	Прямые и плоскости в	П 2	0	1

	геометрическими фигурами, координатами и векторами	пространстве. Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин. Координаты и векторы			1
<b>14</b>	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 2	1	1 0
<b>15</b>	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Числа, корни, степени. Уравнения Применение мат. методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	П 2	0	1 1
<b>16</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия Измерение геометрических величин	П 3	0	1 1
	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения. Неравенства Уравнения	В 4	0	1 1
<b>18</b>	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа, корни, степени Основы тригонометрии Логарифмы. Преобразование выражений. Уравнения Неравенства. Определение и график функции. Элементарное исследование функции. Основные элементарные функции	В 4	2	9

По результатам тренировочных экзаменов на МО был принят ( и реализован) план мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- ознакомить родителей и учащихся с результатом пробных ОГЭ и ЕГЭ;
- провести работу над ошибками;
- составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы;
- проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену;
- на каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ и ЕГЭ;
- усилить работу по повторению материала курса геометрии;
- продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Класс	Учитель	Всего в классе	Работу писал и	Уровень сформированности ФГ			
				Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
8а	Каллагов Х.К.	28	26	0(0%)	9(35%)	17(65%)	0(0%)
8б	Шаповалова Р.Ю.	25	24	4(16%)	10(42%)	10(42%)	0(0%)
8в	Каллагов Х.К.	30	29	2(7%)	8(28%)	18(62%)	1(3%)
8г	Каллагов Х.К.	23	22	0(0%)	1(5%)	21(95%)	0(0%)
Итого		106	101	6(6%)	28(28%)	66(66%)	1(1%)

**Функциональная грамотность** Преподаватели Будаева Л.К., Каллагов Х.К. и Шаповалова Р.Ю. вместе с учащимися 8-9 классов приняли участие в диагностике по функциональной грамотности организованной на платформе РЭШ.

**Работа с одарёнными детьми проводилась** через групповые и индивидуальные занятия.

В октябре была проведена школьная олимпиада по математике . В этом учебном году олимпиада по математике проводилась в онлайн формате на платформе «Сириус». Победители и призеры олимпиады: Халипова Р (7а), Сазонов К.(7в), Карпачева А. (8в), и др. приняли участие в муниципальном туре олимпиады, но результатов высоких - не добились.). Учащиеся также принимали участие в интернет – олимпиадах на платформе Учи.ру, в конкурсах ССИТ.

В республиканском конкурсе «Безопасный интернет» обладателем Гран-при стал Бурнацев Д.(7а), а диплом 2 степени завоевала Сарантиди В.(9б)

В целом работа МО оценивается как удовлетворительная. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на выявленные недостатки в работе МО (отсутствие мотивации к изучению

предмета у большого количества учащихся, и, соответственно, слабая математическая подготовка; недостаточная подготовленность учащихся к предметным олимпиадам, слабая активность учителей МО в плане участия в профессиональных конкурсах ) и запланировать методические мероприятия на новый уч. год.

### **Анализ работы школьного методического объединения истории и обществознания, технологии, музыки, физкультуры за 2021-2022 учебный год**

В 2021 - 2022 учебном году ШМО учителей истории и обществознания работало над методической темой:

**«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

**Цель:** создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать познавательные способности, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющих обучающимся самореализовываться и социально адаптироваться в современном мире;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- совершенствовать здоровьесберегающее пространство, как ведущий фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- создавать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС;
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований образования;
- обеспечить вариативность форм и методов организации учебного процесса на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, базовых учебных действий;
- изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

В настоящее время методика обучения переживает период, связанный с изменением целей образования, введением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, построенных на компетентностном подходе. В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к ученику как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

Работа учителей ШМО истории и обществознания проходила в условиях реализации ФГОС третьего поколения. Новый стандарт предусматривает обновление не только целей и содержания школьного обществоведческого образования, но и приоритетов его развития:

- превращение знаний из целей в средства;
- учить способам познавательной, практической деятельности;
- применять компетентностный подход;
- использование интерактивных развивающих технологий;
- развитие универсальных учебных действий.

Главной целью образования является развитие личности и ее социализация.

**Учителя МО работали по следующим темам самообразования:**

1. Годжиева Жанна Борисовна: «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения». «Формирование умений учащихся, применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, жизни в современном поликультурном полиэтничном и многоконфессиональном мире».
2. Гергиева Людмила Дзантимировна: «Формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории»
3. Джусоева Залина Владимировна: «Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю».

**II. Анализ кадрового состава учителей истории, обществознания, права**

ФИО педагога	Образование			Педагогический стаж					Категории			
	Высшее	Средне-спец.	Обуч. Заочно	До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 и выше	Высшая	1	2	Без кат
Гергиева Людмила Дзантимировна	+							+				+
Джусоева Залина Владимировна	+					+			+			
Годжиева Жанна Борисовна	+							+	+			
<b>Итого</b>	<b>3</b>					<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>1</b>

Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе учителями МО - Годжиева Ж.Б. - «Активные и интерактивные методы обучения на уроках истории и обществознания», «Технология критического мышления с использованием «кейс» инструментов», «ИКТ, логико-смысловые модели, технология проектов, активные и интерактивные формы обучения.



Гергиева Людмила Дзантимцровна, «технология проектов», «формирующего оценивания».

Джусоева Залина Владимировна» - «ИКТ, технология проектно – исследовательского обучения».

### **III. Участие педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня.**

**В рамках Организация работы с одаренными детьми в 2021 - 2022 учебном году** была проведена школьная олимпиада по истории, обществознанию, победители и призеры которой участвовали на муниципальном уровне.

Подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по обществознанию учителя:

#### **Годжиева Ж.Б 2021-2022 уч. г.**

**Победитель** (муниципальный этап) - Гудушаури Лиза 11 класс.

**Победитель** во Всероссийской итоговой дистанционной олимпиаде по обществознанию (диплом I степени) Хинчагов Хетаг 9 «Б» класс.

**Победитель** международного дистанционного конкурса «Старт» по обществознанию (диплом I степени)- Гудушаури Лиза 11 класс.

**Победитель** международного дистанционного конкурса «Старт» по обществознанию (диплом I степени) Халипов Дамир 9 «Б» класс.

**Призер** международного дистанционного конкурса «Старт» по обществознанию (диплом II степени) – Аваков Вадим 6 «В» класс.

**Призер** международного дистанционного конкурса «Старт» по обществознанию (диплом II степени) – Атаева Лиза 9 «Б» класс.

**Призер** международного дистанционного конкурса «Старт» по обществознанию (диплом III степени) Кораева Камилла 6 «В» класс.

**Призер** международного дистанционного конкурса «Старт» по обществознанию (диплом III степени) – Кокоев Давид 6 «В» класс.

**Призер** международного дистанционного конкурса «Старт» по обществознанию (диплом III степени) – Сарантиди Лера 9 «Б» класс.

**Победитель** онлайн-диктанта «Избирательное право» Качлаева Камилла 11 «А» класс.

11.12.2021 в школе состоялось открытое общешкольное мероприятие для 9-11 классов, посвященное обсуждению поправок к Конституции РФ и приуроченное ко Дню конституции РФ. Подготовила мероприятие учитель истории и обществознания - Годжиева Ж.Б. В мероприятии приняли участие старший преподаватель финансового и административного права юридического факультета СОГУ - Джиев Максим Артурович и студент юридического факультета - Хетагуров Таймураз. Мероприятие прошло очень познавательно и интересно.

25 февраля учащиеся МБОУ СОШ 41 приняли участие в передаче "Гвардия" на национальном телевидении «Иристон ТВ», по патриотическому воспитанию на уроках истории и внеурочной деятельности учащихся. Учитель истории и обществознания Годжиевой Жанной Борисовной и учащимися Гудушаури Лиза 11 «А» класс, Атаева Лиза 9 «Б» класс и Кораева Камилла 6 «В» класс.

#### **Джусоева З.В.**

В марте 2022 г., в рамках курсов повышения квалификации « Практико-ориентированные задания по функциональной грамотности на уроках истории» провела онлайн – занятие по теме

«Развитие функциональной грамотности при работе с текстом на уроках истории» для учителей ОО республики.

Приняла участие во Всероссийской конференции «Технология развития критического мышления в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в качестве докладчика.

В рамках внеурочной воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики, учащиеся задействованы в волонтерской деятельности регионального отделения РДШ по вовлечению молодежи в социальную практику, школьным координатором и наставником которого является Годжиева Ж.Б.

Цель РДШ: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Одним из направлений работы первичного отделения РДШ школы является "гражданская активность", которая опирается на мировоззрение личности, ее установки, ценности:

занятие добровольческой деятельностью;

изучение и охраны природы и животных;

знакомство с родным краем;

посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры;

помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;

изучение истории и краеведение;

встречи с ветеранами и Героями РФ;

поиск пропавших без вести солдат и многое другое.

5 марта 2022г. активисты волонтерского движения МБОУ СОШ № 41 РДШ под руководством куратора Годжиевой Ж.Б. в преддверии Международного женского дня в рамках акции «Вам, любимые!» поздравили учителей нашей школы, вышедших на заслуженный отдых.

8-9 мая состоялись праздничные мероприятия, посвященные 77 годовщине Великой Отечественной Войны, в которых учащиеся приняли активное участие: возложение цветов к памятнику Героев ВОВ на площади Победы, а также шествие в бессмертном полку со Знаменем Победы в ходе праздничного парада.

19 мая состоялось празднование столетия Пионерии. Волонтеры нашей школы принимали активное участие в республиканском праздничном флешмобе и в знаменной группе- всего 25 человек.

### **Аттестация педагогических кадров МО**

Количество учителей, аттестованных в 2022 учебном году: 2.

С **высшей категорией** – Годжиева Ж.Б., Джусоевой З.В., соответствие - Гергиева Л.Д.

В марте 2022 г., учителя Годжиева Ж.Б., Джусоева З.В. прошли курсы повышения квалификации «Практико-ориентированные задания по функциональной грамотности на уроках истории».

В процессе преподавания истории и обществознания в рамках историко-культурного стандарта, Годжиева Ж.Б. работала над реализацией темы - «Формы организации самостоятельной инициативной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания», Цель ее педагогической деятельности - формирование личностных качеств обучающихся на основе самостоятельной инициативной деятельности.

Результатом работы стали защита творческих работ по истории России, а также решение тестовых заданий высокой и повышенной сложности, умение

самостоятельно работать с тематической литературой, находить причинно-следственные связи исторических событий, умение анализировать. Даны были открытые уроки и Мастер-класс по разработанным формам обучения с применением технологии критического мышления с использованием кейс инструментов на профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня в 2022 году. Участвует в сетевых профессиональных сообществах с использованием современных информационных технологий распространяет свои методические наработки через федеральную платформу «Инфоурок». Адрес личной страницы мини-сайта <https://infourok.ru/user/godzhieva-zhanna-borisovna1>.

Создает методические материалы, необходимые для проведения уроков истории и обществознания, финансовой грамотности, основы написания индивидуального проекта, основы предпринимательской деятельности и т.д. Большое внимание уделяет усвоению учащимися понятийного материала на уроках истории и обществознания Годжиева Ж.Б. имеет свои публикации по теме «Формирование понятий в процессе обучения на уроках истории и обществознания в школе» / Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Пути повышения качества исторического и обществоведческого образования и вектор развития профессиональных компетенций педагогов Москва-Кострома, Изд-во Вентана Граф.

Учителями МО в течение года проводилась работа с учащимися 9-11 классов, в рамках подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию по программе – «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» по программе элективного курса по истории и обществознанию- 1 час в неделю.

Джусоева З.В. применяет групповые формы проверки знаний, при которых ученики одного звена спрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми обучающимися, выясняются непонятные вопросы. Это способствует развитию речи обучающихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля.

Результаты пробного ЕГЭ и подробный анализ тренировочных экзаменов по истории и обществознанию в 11-х классах, проведенный экспертом- Годжиевой Ж.Б., подтвердил о готовности к итоговой аттестации в 2022 году.

В своей практике учителя МО используют следующие формы организации дистанционного обучения:

Урок-конференция по предметам и родительские собрания, классные часы на платформе ZOOM, Skype;

- Использование мессенджеров для обучения сайта РЭШ.

В новом учебном году МО пополнилось двумя учителями технологии: Бапинаева Алёна Валерьевна, Симон Наталья Витальевна. Новые учителя прониклись работой, прошли курсы повышения квалификации. Надеемся на то, что работа МО возобновится в новом качестве. Учитель музыки Габараева Т.И. активно участвует в общественной жизни школы, ею создан вокальный ансамбль из числа обучающихся, который проявил себя на различных конкурсах.

Учителя физкультуры Реутовский В.В., Кудухов В.Ф., Гогичаева Б.З. принимают участие в спортивных мероприятиях на уровне школы и города.

### **Выводы:**

Намеченный план работы на 2021-2022гг. МО реализован. Было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, школьных и республиканских интеллектуальных конкурсах. Педагоги обобщили педагогический опыт через проведение открытых уроков, выступлений на научно-практических конференциях, участие в педагогических советах и тематических семинарах городского МО, повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в РИПКРО – Годжиева Ж.Б. и Джусоева З.В., как эксперты ЕГЭ, ОГЭ, Гергиева Л.Д.-по реализации ФГОС для 5-6 классов., преподаванию финансовой грамотности на уроках обществознания.

Все мероприятия, проводившиеся в течение года, были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории страны, республики, города; воспитание толерантности и гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала личности ученика.

Учителя методического объединения активно участвовали в работе по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию. (Годжиева Ж.Б. по истории и обществознанию, праву), пробных экзаменов ОГЭ- Джусоева и ЕГЭ- Годжиева Ж.Б. При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно- использовали информационно коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Показатели успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен.

Признать работу ШМО в 2021-2022 учебного года удовлетворительной.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать использование в работе учителей современные педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно подготовить учащихся к итоговой аттестации.
2. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Уделить внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет. Активно участвовать в интернет - форумах, предметных семинарах, педсоветах, круглых столах.
3. Своевременно повышать квалификацию педагогов. Планировать прохождение курсов повышения квалификации.
4. Активно участвовать в заседаниях городского методического объединения учителей истории, обществознания и права в метод дни учителей, проводить больше открытых уроков по распространению собственного педагогического опыта.
5. Продолжить активную работу в городских, республиканских и школьных экспертных комиссиях.

6. Расширить охват обучающихся, принимающих участие в школьных олимпиадах во Всероссийских дистанционных олимпиадах.
7. Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся по дисциплинам историко-обществоведческого цикла и вовлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня.
8. Обратить внимание на более четкое планирование и проведение открытых уроков в рамках общешкольного учебного плана.
9. Вести своевременную работу по организации и анализу мониторинга качества занятий.
10. Продолжить работу по самообразованию учителей школьного методического объединения учителей истории, обществознания и права.

### **Анализ работы МО учителей естественно-научного цикла**

Вся работа МО направлена была на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала учителей, который приведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В состав МО входят следующие учителя: Габараева Э.З. (биология, 1 категория), Суднева Т.Ю. (биология, завуч по УВР, высшая категория), Фатеева О.И. (география, высшая категория), Сологуб Л.П. (химия, ОБЖ, высшая категория), Магкеева А.К. (химия, завуч по ВР, высшая категория), Гацалаева С.К. (физика, первая категория), Ромашкин М. (молодой специалист), Тотрова Ю.А. (география), совместители: Каленикина Л.П. (физика).

МО в этом учебном году продолжило работу над общей методической проблемой *«Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, уровень их компетенции в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования, внедрение современных технологий»*

#### **Основными задачами МО являлись:**

- Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ
- Внедрение новых образовательных стандартов, организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в среднюю.
- Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий.
- Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
- Освоение нового содержания технологий и методов педагогической деятельности.
- Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
- Обобщение прогрессивного передового опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

#### **Главные направления работы:**

##### **1. Повышение методического уровня**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению нового ФГОС. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС в 5-х классах.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.

3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях..
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
6. Использовать опыт передовых учителей.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

## **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ВПР, ФГ, ОГЭ и ЕГЭ.

## **3. Работа с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

## **4. Внеклассная работа**

1. Проведение школьной олимпиады
2. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету

## **5. Совершенствование работы учителя:**

- Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
- Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
- В условиях проведения ГИА учащихся выпускных классов готовить к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
- Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня

обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

- Повседневная работа учителя по самообразованию. Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Учителя работают над формированием у учеников знаний, необходимых для успешной сдачи ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

Общими на всех ступенях обучения являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый, дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

За этот период было проведено заседаний МО. Основные вопросы, рассмотренные на них:

- «Деятельность учителя на уроке в условиях внедрения ФГОС в основной и средней школе. Современный урок-как основа эффективного и качественного образования при реализации ФГОС»

- «Накопление дидактического материала по предметам и его использование с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ , ВПР и ФГ»

- «Профессиональная компетентность педагога: составляющие и способы развития».

- «Работа с одаренными детьми».

-«Требования к ведению рабочих и контрольных работ уч-ся».

Основными формами работы МО являются: семинары, практикумы, деловые игры, совещания по учебно-методическим вопросам. Практикуются творческие отчеты каждого учителя. Все учителя активно используют на своих уроках ИКТ.

Учителя МО принимали активное участие в различных курсах и семинарах проводимых РИПКРО, управлением образования, где они повышали свой уровень мастерства и делились своими знаниями. Так учитель географии Фатеева О. И. на республиканском семинаре МО выступила с лекцией по теме: «Возможности использования интерактивных карт на уроках географии». Учитель химии Сологуб Л.П. на заседании городского МО выступила с докладом по теме «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования», представила опыт своей работы на заседании городского МО по теме «Развитие функциональной грамотности через практико-ориентированные задания на уроках физики» учитель физики Гацолаева С.К.

В рамках Всероссийских Открытых уроков по теме, «День ГО», «День пожарной охраны», «Арктика», «Ключ к воде. Искусственные водоемы», «Правильное питание-залог здоровья» провели учителя Сологуб Л.П., Фатеева О.И., Габараева Э.З. для учащихся 5-11 кл. Открытое

мероприятием для 6-х кл посвященное Дню космонавтики – учитель Гацалаева С. К. Учителя МО принимали участие в пед. советах и заседаниях МО школы.

Учителя МО: Сологуб, Фатеева, Суднева, Гацалаева, Габараева являются экспертами по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметных олимпиад. Суднева Т.Ю. назначена зам. председателя экспертной комиссии по проверке ЕГЭ по биологии. Все прошли обучение по программе для экспертов и успешно сдали зачеты по данному курсу. Учителя Суднева Т.Ю., Сологуб Л.П., Гацалаева С.К. прошли обучение в АНО ДПО «национальном институте качества образования» по программе «ЕГЭ 2022. Эффективные методы выполнения экзаменационной работы и особенности ее экспертной оценки». Учителя Фатеева О.И. и Ромашкин М.В. прошли курсы по «Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя для 1,5-х классов».

Результат плодотворной работы учителей МО – успехи учащихся школы во II и III этапах республиканских ученических олимпиад по предметам, городском и республиканском конкурсах. В этом учебном году, как и в предыдущие годы, в школе проводились предметные олимпиады в 5-11 кл. Учителя-предметники добросовестно отнеслись к проведению школьных олимпиад. Призеры были рекомендованы на городские олимпиады по биологии, химии, физики, географии и ОБЖ (учителя Габараева Э.З., Сологуб Л.П., Фатеева О.И., Суднева Т.Ю., Гацалаева С.К.). В городских олимпиадах в этом учебном году были победителей и призеры: 11 кл. Гулиева Ф, Саркисянц Д,- химия, 10 кл Касаев С -обж (учитель Сологуб Л.П.), 9 кл Гулиев Ф.- биология(учитель Габараева Э.З). В 23 республиканском конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» ученица 8а кл получила диплом 2-ой степени за проект «Собирай, разделяй, используй» (учитель Фатеева О.И.)

В этом учебном году учителя МО и их ученики активно принимали участие во многих городских и республиканских конкурсах разной направленности и добились хороших результатов. Учащиеся с 6 по 11 кл. решали задания олимпиады по биологии, географии, физике, химии и ОБЖ международной дистанционной олимпиады проекта «Мир олимпиад», «Человек и природа», «Первое сентября», «Учи. Ру», где учащиеся получили дипломы разного уровня, благодарственные письма родители, учителя и школа. Также принимали участие в международном конкурсе по ОБЖ «Час безопасности», Всероссийский географический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский химический диктант, Всероссийская хим олимпиада, в которых принимали участие сами учителя и учащиеся 8 -11 классов. Учащиеся 10 кл приняли участие в биоквесте «Увлажнение воздуха» на базе кванториума и хим-био факультета СОГУ (учитель Сологуб Л.П.) получили сертификаты.

Учителя МО имеют свои сайты, где публикуют свои разработки уроков, кл. часов, выступлений, участвуют в пед. конкурсах, тестировании на сайтах «Образовательный портал», «Российский интеллект – центр», «Современный учительский портал», «Единый урок» и имеют дипломы разного уровня и сертификаты (Сологуб Л.П., Фатеева О.И., Габараева Э.З., Суднева Т.Ю., Гацалаева С.К.).

Большое внимание в работе МО отводится проверке качества ЗУН учащихся, т.к. одним из главных показателей учебно-воспитательного процесса является качество, глубина и прочность полученных знаний. Это определить можно с помощью контроля. Все проверки, срезы знаний, контрольные работы проводились строго по графику в соответствии с годовым планом школы и тематическими планами учителей.

В этом уч. году учащиеся 11-го и 9-х классов выбрали ЕГЭ и ОГЭ по биологии, химии, физике и географии. Для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ была проведена большая подготовительная работа с учащимися учителями. Для учащихся 9-11 кл были введены элективные курсы по подготовке к ГИА. Также в течение всего учебного года систематически проводились дополнительные занятия, как со слабыми, так и с сильными учащимися по предметам всеми учителями МО. (Результаты экзаменов приложим, когда будут известны). Для учащихся 10-11 кл введен предмет «индивидуальный проект» и учащиеся 1 кл защищали свои проекты.

Учащиеся 8б кл в количестве 15 чел выполняли работу по функциональной грамотности естественно-научной направленности и показали следующие результаты по уровню сформированности ФГ: 1ч- повышенный, 5ч-средний, 4ч –низкий, 5ч-недостаточный. Итог:



33% -средний,26% - низкий, 33% -недостаточный. *Естественно-научная грамотность* — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 14-15 возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» **Результат показал, что наши уч-ся не овладели в полной мере такими знаниями.** Для решения данного вопроса следует работа по повышению уровня функциональной грамотности уч-ся. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель. Над этим нужно будет работать более активно в новом учебном году, чтобы изменить ситуацию коренным образом.

Учителя МО ведут работу в кружках «Юный эколог». Участники кружка приняли участие в конкурсе «Нам и внукам». В акции «День птиц» приняли уч-ся 5-9 кл, изготовили скворечники и развесили во дворе школы. Зв проведенную работу получили сертификат РДШ. Учителя Сологуб и Габараева организовали акцию по сбору макулатуры среди учащихся 1-11 кл.

**В течение года были проведены следующие мероприятия как школьного, так и городского уровня по ОБЖ:** Антитеррористическая безопасность, Безопасный интернет, Пожарная безопасность; Дорожная безопасность; Правила т\б в разных жизненных ситуациях. Команда из уч-ся 10-11кл приняла участие в конкурсе «Победа» заняли 4 место.

**На воинский учет были поставлены 21 чел. (Юноши 9 -11кл.).** Учащиеся 9-10 кл. в течение учебного года принимали активное участие в «Дне призывника» на базе в\ч 58 армии, где познакомились с бытом, военной техникой, традициями Российской армии.

В течение года проводились тренировочные эвакуации с целью совершенствования навыков учителей, учащихся и работников МБОУСОШ № 41 по быстрой эвакуации из здания в случаи ЧС.

Систематически проводится сбор и анализ данных о качестве и эффективности учебных знаний, которые используются для выявления положительных и отрицательных моментов в работе учителей с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса. Успешное преподавание предмета возможно лишь при наличии у учителя УМК, дополнительной литературы по предмету, интернет - ресурсы, которые он использует в работе. Каждый учитель нашего МО имеет такой набор и постоянно его пополняет.

**Несмотря на большую проделанную работу МО можно выделить и недостатки:**

- в работе учителей прослеживаются следующие тенденции: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; не всегда планируются уроки на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не всегда дается дом. задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- недостаточно целенаправленно ведется работа с мотивированными учащимися, - не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, - не всегда соблюдается преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие,

**Рекомендации на следующий учебный год:**

- продолжить работу учителям над повышением своего методического мастерства и внедрения новых технологий с использованием тех. средств;
- активизировать работу по подготовке к предметным олимпиадам;

- продолжить систематическую работу с мотивированными и неуспешными учащимися с целью повышения качества знаний при этом использовать разнообразные и эффективные формы и методы обучения;
- активнее привлекать учащихся к исследовательским работам с целью повышения уровня знаний учащихся и принять участие в конкурсах разного уровня используя индивидуальные проекты созданные уча-ся 10-11кл
- начинать целенаправленную подготовку к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ на более ранней стадии (7,8-е, 10-е кл.) с целью повышения результативности ГИА. наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта. - реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие. - поиск новых подходов к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании
- предметов естественного цикла. - усовершенствование индивидуализации, дифференциации учебно-воспитательного процесса. создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).
- каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?
- молодых учителей Ромашкина М и Тотрову Ю..А активнее привлекать к работе в школьном и городском МО.

#### **Анализ работы МО учителей иностранного языка**

В 2021-2022 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало **6 учителей английского языка и 2 учителя немецкого языка.**

1. Келехсаева Н.В. - председатель МО, учителя немецкого языка высшая кв. категория.
2. Гаглошвили Э. Г. - учитель немецкого языка высшая квалификационная категория
3. Дзандаров Т.А.- учитель английского языка, соответствие занимаемой должности.
4. Коноплина А.Н. - учитель английского языка, соответствие занимаемой должности
5. Самсонова С.Н. - учитель английского языка, соответствие занимаемой должности.
6. Дзеранова З.О. – учитель английского языка,соответствие занимаемой должности.
7. Кусаева Б.Б. – учитель английского языка,соответствие занимаемой должности.
8. Каряева А.А. - учитель английского языка,соответствие занимаемой должности.

Тема работы методического объединения: «Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования».

**Цель работы методического объединения** учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 41 повышение качества образования помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

В 2021-2022 учебном году МО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением внедрения требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

1. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
2. Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в электронный журнал в соответствии с планированием.
3. Осуществлять выбор учебников и учебных пособий соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы
4. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
5. Повышать профессионально-методическое мастерство учителей ИЯ с помощью курсов и чтения методической литературы. Заслушать отчеты о самообразовании учителей в конце учебного года.
6. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучать педагогический опыт коллег.
7. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
8. Вырабатывать единые подходы к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
9. Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
10. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
11. Провести школьный тур Олимпиады по иностранным языкам.
12. Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных конкурсах (конкурс чтеца, олимпиады, Интернет-олимпиады, конкурс проектно-исследовательских работ, конкурс компьютерных презентаций).
13. Продолжить работу по оформлению оснащению кабинетов иностранного языка, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.
14. Проводить регулярно, в соответствии с планом, заседания МО учителей.
15. Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.
16. Повышать эффективность, деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
17. Продолжить выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.
18. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

В феврале-марте 2022 года на базе МБОУ СОШ № 41 успешно прошли педагогическую практику студенты (в составе 12 человек) факультета иностранных языков СОГУ им. К. Л. Хетагурова под руководством учителей немецкого языка Келехсаевой Н.В. и Гаглошвили Э.Г. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по немецкому и английскому языкам.

Согласно перспективному плану повышения квалификации РИПКРО, в марте месяце 2022 прошла курсы Самсонова С.Н. Тема: реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей, которые будут работать в пятых классах).

Кафедра английского языка пребывает в состоянии постоянной турбулентности, т.к. часто меняются преподаватели английского языка. Замещенные и объединенные уроки не всегда достигают поставленной цели, что сказывается на результатах работы обучающихся.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещенных уроков педагогами, в связи с большой нагрузкой учителей.
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности,
4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению иностранных языков.
5. Не всеми учителями проводились регулярно дополнительные занятия по предмету.
6. Больше уделять времени работе с молодыми специалистами.

## **Выводы**

Методическое объединение учителей иностранного языка поставленными задачами справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики. Все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя. Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2021-2022 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

## **Анализ работы с молодыми специалистами.**

Система работы с молодыми специалистами является общей частью системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами - сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. Школьное наставничество – разновидность индивидуальной методической работы с молодыми педагогами. Оно предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Заместители директора по УВР и опытные учителя оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка целей и задач урока, составление календарно-тематического планирования.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации, беседы и посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя. Молодые педагоги Каллагов Х.К., Самсонова С.Н., Шестопалова Т.А. хорошо зарекомендовали себя в течение учебного года.

Учителя Албегова В.А, Ромашкин М.И., Дзандаров Т.А. находились в постоянном поле зрения администрации, им оказывалась методическая помощь.

Была организована система наставничества:

<b>Молодые педагоги</b>	<b>Наставники</b>
Хугаева М.В.	Цховребова И.В.
Албегова В.А.	Рудоманенко Л.В.
Шестопалова Т.А.	Петросянц Л.Н.
Козырева К.С.	Манукова М.Р.
Дзандаров Т.А.	Келехсаева Н.В.
Коноплина А.Ю.	Гаглошвили Э.Г.
Ромашкин М.И.	Суднева Т.Ю.

По сравнению с прошлым учебным годом трудовая дисциплина заметно улучшилась. Педагоги вовремя заполняют «Дневник.ру». Однако, следует отметить, что в течение учебного года некоторые молодые учителя все же проявляли недобросовестное отношение к своим обязанностям: позволяли себе проводить уроки без планов (Дзандаров Т.А., Коноплина А.Ю.)

На эти факты следует обратить внимание и учителям-наставникам, и администрации школы. Поэтому в следующем году надо добиться положительной динамики в работе с молодыми специалистами и постараться, чтобы они приобрели практические навыки, необходимые для педагогической деятельности.

Рекомендации:

1. Педагогам-наставникам необходимо продолжить работу над учебно-методической темой школы;
2. Молодым педагогам, работающим в 5 классах, изучить ФГОС 3-го поколения;
3. Учителям-наставникам выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
4. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя, вовлекать молодых педагогов во внеурочную деятельность учащихся, в конкурсное движение.
5. молодым специалистам работать над повышением профессионального мастерства;  
изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
6. наладить систему взаимопосещений (наставник - молодой специалист)

В школе были созданы необходимые условия для реализации поставленных перед коллективом задач : представлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности учителя.

**По итогам методической работы школы можно сделать следующие выводы:**

- задачи , поставленные перед методической службой, в основном выполнены.
- методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний ,развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя;
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;
- большое внимание уделялось мониторингу качества образования ,повышению учебной мотивации учащихся.

Но наряду с этим в работе методических объединений имеются и **недостатки:**

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточно ведется работа по заполнению электронных журналов.

## Внутришкольное руководство и контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Выполнение решений педсоветов и совещаний.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. По окончании каждой четверти проводилась проверка контрольных работ, тетрадей учащихся и ведение «Дневник. ру». Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронными журналами. В этом учебном году школа перешла полностью на работу с электронными журналами. Постоянно велось отслеживание образовательных программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ. Систематически проверялись электронные классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: объективность и система оценивания достижений, учет посещаемости занятий учащимися и т. д. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году

- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, контроль преподавания математики, русского языка и др. предметов в этих классах;
- Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно - тематического планирования и программ, календарно - тематического планирования дополнительных занятий, надомного обучения, элективных занятий, подготовка школы к капитальному ремонту;
- Выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по предметам;
- Выполнение программ обучения на дому и семейного обучения;
- Организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;
- Организация работы кружков, секций;
- Работа с отстающими учащимися;
- Состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность учащихся питанием;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам. Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

## Методы контроля

- Наблюдение (посещение уроков);
- Изучение документации;
- Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы, мониторинги).

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, оформлялись в виде справок и приказов по школе.

Класно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в 1-х, 5-х классах. Результаты класно-обобщающего контроля в 5-х классах также легли в основу работы малого педагогического совета по вопросу преемственности между 1-й и 2-й ступенями обучения. В процессе класно-обобщающего контроля проверялись тетради всех видов по основным предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы знаний. В целом, класно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х классах показал удовлетворительную степень согласованного и эффективного педагогического воздействия разных учителей предметников, работающих в этих параллелях, на обучающихся данных классов.

Внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно-оценочных процедур и инновационной составляющей образовательного процесса. Тематический контроль включал в себя посещение уроков, анализ, беседы с учителями- предметниками, проверку поурочных планов учителей, а также контрольно-диагностические работы.

**Таким образом, контроль носил системный, гласный и плановый характер.**

Выводы: практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой пед. коллектив школы на учебный год.

**Медицинское обслуживание** школьников также находилось под контролем УС и администрации школы. Были проведены:

- диспансеризация детей 14,15,16,и 17 лет;
- сделаны профилактические прививки учащимся;
- проведена флюорография учащихся.
- все педагоги школы прошли плановое профилактическое мед. обслуживание на базе 7 поликлиники.

### **Работа психологической службы в школе**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения;
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов;
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе;
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению;
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении;
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки;
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия;
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности;

9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса;

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

№	Содержание работы	Цель	Результат	Сроки выполнения работы	Кол-во человек	Ответственные
<b>1</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>					
1.1	Диагностика адаптации пятиклассников к процессу обучения в среднем звене школы	Обеспечение преемственности в развитии умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа адаптации .	1)Проведение мероприятий по результатам диагностики.	Декабрь	5 «А».5 «Б» 5 «В»,5 «Г»	Психолог
1.2	Диагностика уровня развития детей и подростков группы риска .	Выявление признаков и проявлений социально – педагогической запущенности детей.	1)Пополнение базы данных школы. 2) Проведение коррекционно – развивающих мероприятий.	Декабрь - январь	6 человек	Психолог, инспектор ПДН
1.3	Диагностика предпосылок готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы.	Своевременное планирование и осуществление профилактики дезадаптации к новым условиям обучения в среднем звене школы.	Выявление группы школьников с признаками дезадаптации.	январь	64 человека	Психолог
1.4	Индивидуальная и групповая диагностика профессиональной направленности старшеклассников.	Оказание своевременной помощи старшеклассникам в адекватном (своим возможностям)выборе профессии.	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики.	В течении года	Учащиеся с 9 , 11 класс 98 чел.	Психолог
1.5	Индивидуальное обследование	Индивидуальные запросы родителей;	Индивидуальные консультации	В течении года	24человека	Психолог



		учащихся школы.	по результатам диагностики.			
<b>2</b>	<b>Консультативная деятельность</b> Консультирование по результатам диагностики					
2.1	Индивидуальное консультирование родителей первоклассников	Расширение знаний об индивидуальных особенностях и возможных школьных трудностей детей.	Рекомендации по вопросам обучения и развития детей.	Сентябрь-декабрь	17 человек	Психолог
2.2	Индивидуальное консультирование классных руководителей 5-х и 4-х классов	Обеспечение преемственности	Рекомендации по вопросам возможных трудностей, причин возникновения трудностей при адаптации.	Октябрь	6 человек	Психолог
2.3	Индивидуальные и групповые консультации учащихся по результатам диагностики.	1) Ознакомление с результатами диагностики 2) Расширение знаний о мире профессий.	Разработка рекомендаций по вопросам выбора профессии.	Второе полугодие	Учащиеся с 9 по 11 класс.	Психолог
2.4	Индивидуальное консультирование родителей школьников	Расширение знаний об индивидуальных особенностях детей.	рекомендации по вопросам	В течение года	73 человека	Психолог
2.5	Индивидуальное консультирование по результатам индивидуального обследования.	Содействие в организации поиска решения в зависимости от цели обследования.	Разработка рекомендаций по результатам диагностики	В течение года	15 человек	Психолог
2.6	Консультирование родителей, педагогов, школьников по запросу.	Постановка цели в зависимости от запроса клиента	Разработка рекомендаций	В течение года	По запросу 20 человек	Психолог
<b>3</b>	<b>Развивающая и коррекционная работа</b> Групповая развивающая работа					
3.1	Групповая развивающая работа в 3 «Б» классе	Повышение уровня общего развития учащихся; обеспечение развития коммуникативной	Развитие познавательной сферы учащихся; развитие учебных навыков и	В течение года	36 человек	Психолог

		компенсации учащихся.	мотивации. Личностное сопровождение учащихся.			
3.2	Индивидуальная развивающая работа с детьми ОВЗ	Повышение уровня общего развития учащихся; обеспечение развития коммуникативной компенсации учащихся	Развитие познавательной сферы учащихся; развитие учебных навыков и мотивации. Личностное сопровождение учащихся.	В течение года	10 человек	Психолог
3.3	Групповые адаптационные встречи для пятиклассников.	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к средней школе.	1)Формирование целостности класса. 2)Формирование навыков и умений обучения в среднем звене школы	Январь-май	Групповые занятия .	Психолог
3.4	Занятие по профессиональному самоопределению и ориентированию с 9 , 11 класс	1)Активизация процесса самоопределения; 2)Осознание учащимися своих профессиональных намерений и интересов, склонностей. Ознакомление учащихся с миром профессий.	1)Реализация программы «Хочу.Надо. Могу.»»2)Формирование у учащихся осознанности, эффективного выбора профессии.	Второе полугодие	Учащиеся 9,11класс	Психолог Классные руководители.
3.5	Коррекция, развитие личностных особенностей школьников состоящих на внутришкольном учете.	Формирование и развитие мотивационной сферы	Индивидуальное сопровождение.	Второе полугодие	5 человек	Психолог
<b>4</b>	<b>Психопрофилактика и психологическое просвещение</b> Тематические классные часы и беседы					
4.1	Мероприятия для 11 класса. Психологическая подготовка к экзаменам.	Отработка с учащимися навыков стрессоустойчивости, повышение	Обучение выпускников способам релаксации и снятия	Март	11 «А» класс	Психолог

		их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.	эмоционально го и физического напряжения.			
4.2	Родительские собрания .	Психология самовыражения подростка.	Лекция-беседа в форме вопрос-ответ	09.04.22	Родители	Психолог
4.3	Выступление на родительском собрании 4В, 4Г, 4Б.	Младший подростковый возраст		08.04.22	-	Психолог.
4.4	Беседа на тему «Понятие смысла жизни личностных ценностей» Г.Айзенк «Самооценка психических состояний».	Способы формирования активной жизненной позиции. Обработка и интерпретация результатов теста с учащимися 9А, 9Б, 9В, 9Г		Обучающиеся 9 х классов.	-	Психолог
4.5	Совет по профилактике правонарушений	Участие в совете, индивидуальное сопровождение подростков на совете по профилактике правонарушений.		В течении года	-	Психолог, инспектор ПДН Зам.дир. по ВР
4.6	Понятие стресса и проблемного поведения .Способы преодоления стрессовых ситуаций	Профилактика и просвещение учащихся 9 классов	Выработка навыков безопасного поведения	Декабрь	-	Психолог
<b>5</b>	<b>Организационно – методическая деятельность</b>					
5.1	Анализ и планирование деятельности	Эффективная и в полном объеме реализация функций психолога	Ведение проф. документации психолога. Составление планов и отчетов проведенных работ	В течении года	-	Психолог
5.2	Изучение новинок психологической литературы, работа с ресурсами интернета	Пополнение знаний в сфере новейших достижений психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии.	Знание и применение современных форм работ.	В течении года	-	Психолог

5.3	Работа над темой самообразования	Повышение знаний в сфере психологической диагностики и сбор методической копилки.	Работа над темой : «Как помочь ребенку научиться учиться?»	В течении года	-	Психолог
5.4	Участие в научно – практических конференциях, семинарах.	Приняла участие в семинарах и методических объединениях школьных психологов г.Владикавказа.		Апрель	-	Психолог
6	<b>Экспертная работа</b>	Принятие участия в работе консилиумов, по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуаций 4 заседания ПМПК		В течении года	-	Психолог
7	<b>Работа по запросу</b>	Решение актуальных задач, стоящих перед участниками образовательного процесса		В течении года	-	Психолог

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 уч. году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся и осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
5. В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
6. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
7. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
8. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
9. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

### **Общий итог:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 – 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия были сдвинуты из-за карантина. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

**Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического инструментария по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

#### **Анализ работы школьной библиотеки за 2021 -2022 учебный год.**

Являясь структурным подразделением общеобразовательного учреждения библиотека, сотрудничая с классными руководителями, способствует формированию у детей культуры чтения, расширяет круг чтения.

Общий фонд школьной библиотеки - 46073 экз.

Из них:

Художественная литература - 8265 экз.

Учебники - 37808 экз.

В этом году библиотечный фонд пополнился книгами национально – регионального компонента в количестве трёх экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Расстановка фонда осуществлена по таблице ББК и по возрастным группам ( младший возраст, средний возраст, старший возраст).

Фонд учебников расположен в отдельных помещениях. 1 кабинет - 1 -4 классы, 2 кабинет - 5 – 11 классы.

По решению Министерства образования школьной библиотекой произведено комплектование и заказ бесплатной учебной литературы на 2021–2022 учебный год по основной программе и по национальному компоненту. А в апреле 2022 года произведён дозаказ учебной литературы на 2022 – 2023 учебный год по основной программе и по национально-региональному компоненту.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися на классных часах (« Самая важная книга – учебник» в 5 классах), частные беседы в библиотеке и рейды – проверки учебников по классам (начальное и среднее звенья). Проводится индивидуальная работа с читателями задолжниками художественной литературы. В марте Россия отмечала 100 летний юбилей К.И.Чуковского. Была проведена беседа в 1кл. о творчестве детского поэта и чтение некоторых произведений.

В библиотеке 200 читателей: 50 человек читатели пед. коллектива, 150 - учащиеся школы. Из-за пандемии резко сократилось посещение учащимися школьной библиотеки. Самыми активными читателями являются читатели 2-5 классов (читают все, что предлагает библиотекарь), 6-8 классы (читают мало, в основном подготовка к докладу, реферату), 9-11 классы (читают активно, но только литературу по школьной программе и спрашивают современных писателей, которых, к сожалению, почти нет – Распутин, Солженицын и др.).

Библиотека очень нуждается в пополнении фонда художественной литературы и детской литературы, т.к. много устаревшей литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Были оформлены такие выставки:

1. К дню рождения К.Л. Хетагурова (октябрь. В фойе школы)
2. «Что за прелесть эти сказки...» библиотека.
3. От А до Я. (выставка о словарях) библиотека.
4. «Люблю тебя, мой край родной» библиотека.
5. Мир прекрасного (об искусстве) библиотека.
6. Мятежная лира поэта (о К.Л. Хетагурове) библиотека.
7. Защитники Родины – наши земляки библиотека.
8. Космос и мы библиотека.
9. Новинки библиотека.
10. Мои первые книжки библиотека

В первом полугодии традиционно происходит знакомство первоклассников со школьной библиотекой (декабрь). Беседа с учащимися о книгах и библиотеке.

Проведена подписка для школьной библиотеки на журнал «Дарьял» и персональная подписка для учителей на газеты «Владикавказ» ( первое полугодие).

В качестве общественной нагрузки проводится работа с больничными листами.

Работа по самообразованию: посещение семинаров, городских МО библиотекарей.

#### **В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт**

( отв.Рудоманенко Л.В.) , на котором располагается информация:

- страница с Учредительными документами (Лицензия, свидетельство об Аккредитации)
- сведения о школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- сведения о педагогических работниках, администрации;
- методическая работа
- фотогалерея школы
- социально-психологическая служба
- рекомендации будущим первоклассникам.
- информация для выпускников
- лента школьных новостей, ярких событий, конкурсов;
- информация для учащихся
- информация для родителей;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, рабочие программы ФГОС 3-го поколения.

В школе проводится капитальный ремонт.

### **Общие выводы:**

#### **Положительные стороны:**

1. Школа предоставляет доступное, качественное образование и воспитание в безопасных комфортных условиях.
2. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах различного вида.
3. Профессиональный потенциал педагогических кадров школы позволяет внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества неуспевающих учащихся. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
5. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
6. Выросла активность учителей, их стремление к профессиональному росту, участию в различного рода конкурсах.
7. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются **недостатки:**

1. Необходимо сосредоточить усилия методических объединений физико-математического цикла, естественно - научного цикла, истории и обществознания на создание научной базы знаний учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
2. В работе учителей прослеживаются следующие тенденции: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; не всегда планируются уроки на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Недостаточно целенаправленно ведется работа с мотивированными и неуспешными учащимися.
4. Не ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Относительно низок уровень умений и навыков, самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

1. Стимулировать работу учителей и методических объединений по обмену передовым педагогическим опытом.
2. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
3. Продолжить работу по формированию системы профильной и предпрофильной подготовки учащихся 9-11 классов.

4. Расширить систему дополнительных занятий, элективных курсов по выбору учащихся, улучшить работу с обучающимися выпускных классов по индивидуальным проектам с учетом полученных рекомендаций.
5. Продолжить практику проведения тематических педсоветов.
6. Продолжить работу по основным положениям ФГОС, внедрению ФГОС 3-го поколения в 1-х, 5-х классах.
7. Усилить работу по привлечению учащихся к научно- исследовательской деятельности.
8. Проводить активную работу по подготовке учащихся к мониторингам, ВПР.
9. Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

### **Задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

1. Повысить качество обучения за счет:

- внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
- совершенствования системы методики по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации и обучающихся 4-х классов к мониторинговым исследованиям качества образования, соответствие внешней экспертной оценки и школьной оценки знаний обучающихся 4-х и 9-х классов;
- продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
- совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого обучающегося;
- совершенствования контроля за уровнем сформированности ключевых компетентностей обучающихся;
- совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

2. Обеспечить качественную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.

3. Продолжить работу по информационно-аналитическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы за счет формирования ключевых компетентностей обучающихся, самостоятельной познавательной деятельности на основе:

- учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- создания творческой атмосферы путем организации кружков, дополнительных занятий и консультаций по предметам, участия в проектной и научно -исследовательской деятельности;
- проведения предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей.

4. Приложить максимум усилий к подготовке и проведению ВПР по предметам согласно плану работы УО.

- Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### **В рамках профориентационной работы**

- расширять представления обучающихся о будущих профессиях ;
- продолжить формирование у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования в учреждениях через реализацию предпрофильной подготовки;



В целях развития системы воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода продолжить формирование гражданско-патриотической позиции воспитанников через проведение мероприятий патриотической направленности, продолжить экологическое, эстетическое, нравственное воспитание.

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 41 за 2021/22 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 41 на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Бирагова А.Д., куратор РДШ Годжиева Ж.Б. и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными и общественными государственными ценностями». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным директором школы 2.09.2021г.

**Цель** воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году:

создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу Совета обучающихся, ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;

- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Магкеева А.К.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	23 год
4.	Бирагова А.Д.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория	13 лет
6.	Классные руководители – 39 человек				

Все классные руководители 1-4 классов прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по направлению «Образование и педагогика» в объеме 40 часов в очно-заочном формате.

### Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

### Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август-сентябрь	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». – Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год. – Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год. – Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год; – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Радикализм и экстремизм в сети Интернет. – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов – Дети в сети: интернет-зависимость (рекомендации для родителей)
Февраль	<u>Круглый стол с участием инспектора ПДН</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

### **Выводы:**

1. План работы ШМО классных руководителей реализован не в полном объеме. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

### **Рекомендации:**

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### **3. Методическая деятельность по воспитательной работе**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным. (Прилагается).

### **Выводы:**

1. В 2021/22 учебном году методические мероприятия частично проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью заместителя директора по ВР, педагога-психолога и классных руководителей.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

### **4. Степень реализации плана воспитательной работы.**

#### **4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)**

##### **Правовое воспитание.**

Проводилась профилактическая работа по направлениям:

- асоциальное поведение несовершеннолетних, дезадаптация детей и подростков в социальной среде;
- неблагополучие семьи, нарушение прав ребенка;
- конфликты и морально-психологический климат в семье;
- низкое материальное положение родителей, алкоголизм, бесконтрольность и педагогическая запущенность детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

#### ***Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации***

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ПДН	
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022
1197	1205	0	0	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году никто из учащихся школы не был поставлен на профилактический учет.

### *Дети, требующие особого педагогического внимания*

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	27
Дети из многодетных семей	303 (семьи)

В 2021/22 году одна семья девятиклассника поставлена на внутришкольный учет. Причина: постановка на учет в ПДН матери из-за пропусков занятий старшего ребенка-учащегося колледжа.

Проведена профилактическая беседа с матерью мальчика, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы и педагога-психолога.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог.

Проведено 2 заседания Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были проведены Профилактические дни и недели (Прилагается).

### **Культура безопасности.**

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД и ДЮП.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ СОШ № 41.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях разного уровня по профилактике безопасного образа жизни (Прилагается).

### **Рекомендации:**

1. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
2. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

#### 4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 41 носит в школе системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания; –

патриотизма и духовно-нравственных – ценностей;

экологической культуры как залога – сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через – участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2020/2021 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности (Прилагается).

1	система работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся	гиперссылки на страницу, содержащую информацию по данному показателю <a href="https://www.instagram.com/p/Cab6jSYt-D08Jb6wcCA68ynlhk-nID8tapt2mU0/?igshid=MDJmNzVkMjY">https://www.instagram.com/p/Cab6jSYt-D08Jb6wcCA68ynlhk-nID8tapt2mU0/?igshid=MDJmNzVkMjY</a> ; <a href="https://www.instagram.com/p/Ca7jRa1ts0d8H451qiSINDAt8I5f_xMilzAcf40/?igshid=MDJmNzVkMjY">https://www.instagram.com/p/Ca7jRa1ts0d8H451qiSINDAt8I5f_xMilzAcf40/?igshid=MDJmNzVkMjY</a> ; <a href="https://www.instagram.com/p/Ca7s1Hqtxy9_QvtOEplWIHVfqaBuaRwCTe8NRA0/?igshid=MDJmNzVkMjY">https://www.instagram.com/p/Ca7s1Hqtxy9_QvtOEplWIHVfqaBuaRwCTe8NRA0/?igshid=MDJmNzVkMjY</a> ;
---	---	--

#### 4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия (Прилагается).

Заместителем директора по воспитательной работе Магкеевой А.К. 19.11.2021 для публикации на сайте школы была направлена и опубликована информация по программе «Пушкинская карта» (ссылка [https://s41.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT\\_ID=88766](https://s41.amsvlad.ru/about/news/?ELEMENT_ID=88766)). Размещена подробная инструкция:

1. Карту могут получить молодые люди 14–22 лет на портале «Госуслуги.Культура» <https://culture.gosuslugi.ru/>
2. Для участия в программе «Пушкинская карта» необходимо:
  - Зарегистрироваться на портале «Госуслуги».
  - Подтвердить учетную запись.
  - Установить мобильное приложение «Госуслуги.Культура».
  - Получить Пушкинскую карту — виртуальную или пластиковую карту платежной системы «Мир».
  - Выбрать мероприятие из афиши в приложении.
  - Купить билет в приложении, на сайте или в кассе организации культуры.

3. Кроме того, с визуальными и аудиоматериалами по программе «Пушкинская карта» можно ознакомиться, пройдя по ссылке: [https://drive.google.com/drive/folders/1XmawDvofhD-8ouR79epOxh4xfHjSu\\_px](https://drive.google.com/drive/folders/1XmawDvofhD-8ouR79epOxh4xfHjSu_px).

Помимо размещения на сайте школы с данной информацией были ознакомлены классные руководители на совещании и родители (в дистанционном формате, через группы в WhatsApp по рекомендациям Роспотребнадзора РСО-Алания) учащихся 8-11 классов. Для быстрого информирования Магкеевой А.К. создана группа родительского комитета школы в которую вошли представители всех 39-ти классов с 1 по 11-й. Такие же группы созданы в каждом классе куда вошли родители всех учащихся вместе с классным руководителем.

К окончанию учебного года 123 учащихся 8-11 классов стали обладателями Пушкинской карты.

Учащиеся МБОУ СОШ № 41 в сопровождении классных руководителей ежегодно посещают учреждения культуры: русский академический театр, театр юного зрителя «Саби», музей МВД, МЧС, природы, при СКГМИ, дом-музей И.А. Плиева и др. Данная информация опубликована в школьном инстаграме (ссылка [https://instagram.com/school\\_41\\_vld?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/school_41_vld?utm_medium=copy_link)).

Работа педагогического коллектива по получению Пушкинских карт проводится постоянно.

Заместителю директора по ВР Магкеевой А.К. и классным руководителям 8-11 классов было рекомендовано ускорить работу по данному вопросу.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализации учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

#### **4.4. Экологическое воспитание**

В 2021 – 2022 учебном году продолжилась работа по формированию экологического мировоззрения.

В школе работал кружок в данном направлении: «Юные экологи» (основная школа).

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в муниципальных и всероссийских мероприятиях (Прилагается).

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях и на странице школьного сайта.

**Вывод:** намеченный план экологического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. По-прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся совместно с учителями-предметниками в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

### **Рекомендации:**

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

#### **4.5. Трудовое воспитание и профориентация**

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 – 2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия (Прилагается).

Профориентационная работа осуществлялась и в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (8 класс).

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности и современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей школы с ВУЗами и другими образовательными учреждениями города и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022/23 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

#### **4.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ**

##### Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсии, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях разного уровня.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены мероприятия по данному направлению (Прилагается)

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление



наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

**Рекомендации:**

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.

2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях.

**4.7. Работа с родителями**

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат. (Прилагается).

В течение всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогом-психологом Бираговой А.Д. был проведен цикл классных часов для старшеклассников (Прилагается)

В течение года проведено по 2 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 85 процентов – в 5–9-х классах и 95 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом.

**Вывод:** вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

**4.8. Дополнительное образование**

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	<b>4</b>
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	<b>3</b>
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	<b>2</b>
Число программ художественной направленности обучающихся	<b>3</b>
Число программ военно-патриотической направленности обучающихся	<b>1</b>
	<b>185</b>

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная (на учебный год) программа.

Был заключен договор с ГБУДО РЦДО от 01.09.2021; Соглашение о сотрудничестве с ГБУ «Центр социализации молодежи» от 19.04.2022 г.

В 2022/2023 учебном году запланирована работа по наполнению дополнительными образовательными программами, составленными учителя школы, региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители могут выбрать кружки и секции для своих детей.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- Проведено рабочее совещание для педагогов школы, работающих по дополнительным общеобразовательным программам, с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

**Рекомендации:**

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования.

2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

**4.6. Ученическое самоуправление и РДШ**

Структурным составляющим школьного самоуправления является ученическое самоуправление Совет обучающихся, в состав которого вошли учащиеся 6-11 классов.

Главными задачами Совета обучающихся в школе являются:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решал орган ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

**5. Качество воспитательной работы**

Результаты работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год прилагаются.

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

**Вывод:**

1. Увеличилось количество обучающихся школы-участников мероприятий и конкурсов различных уровней и занимающих призовые места.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице (Прилагается).

**Рекомендации:** привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную и соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся (Прилагается).

**Вывод:** внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне 10-11 классов (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне 10-11 классов, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**Общие итоги и выводы:**

Задачи, поставленные на 2021/2022 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

**С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:**

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города.

5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.  
 6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

**Актив школьного совета РДШ МБОУСОШ № 41 г. Владикавказ 2021-2022 гг.**

№	ФИО	Должность	Дата рождения	Школа Класс
1.	Козырева Ксения Сергеевна	Председатель актива РДШ	23.12.1999	СОШ №41 Учитель рисования
2.	Мартиросов ЛионАрменович	Ответственный за информационно-медийное направление РДШ	18.10.2004	СОШ № 41 11 «А» 9 «А» кл.
3.	Берёзова Аделина Рустамовна	Шефское направление, работа вожатского модуля, наставничество	26.03.2005	СОШ №41 11 «А»
4.	Власов Никита Геннадьевич	Ответственный за военно-патриотическое направление	12.04.2004	СОШ №41 11 «Б»
5.	Качлаева Камилла Руслановна	Ответственный за Культурно-массовое направление, творчество	17.06.2004	СОШ №41 11 «А»
6.	Сарантиди Валерия Дариановна	Ответственный за Личностное развитие, учёба школьного актива рдш „ «школа начинающего лидера»	04.09.2006	СОШ №41 9 «Б»
7.	Мелконян Тигран Самвелович	Ответственный за научно-техническое направление	19.01.2004	СОШ №41 11 «А»
8.	Атаева Элиза Руслановна	Ответственный за направление - Классные встречи, открытые уроки, приглашение гостей	01.04.2007	СОШ №41 9 «Б»
9.	Битиева Эмилия Рудольфовна	Ответственный за Экологическое направление, организация и проведение акций «ЭКОЛОГИЯ»	16.06.2006	СОШ №41 9 «Б»
10.	Карапетын Аида Ашотовна	Ответственный за информационно-медийное направление РДШ	12.01..2007	СОШ №41 9 «А»

**Информация о работе РДШ школы  
2021-2022 уч. г.**

№	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный и т.д.)	дата	Количество учащихся	Форма проведения	Результат участия (грамота, диплом, место и т.д.)	Кто присутствовал (родители, коллеги, гости и т.д.)
1	Участие в республиканской акции -«Рождественский подарок ребенку – инвалиду»	школьный	07.01.2022	17 Младшая гр РДШ 6 «В» кл., активисты РДШ	Сбор, и доставка Гуманитарной помощи	-	Куратор ПО-
2	В рамках всероссийской акции, посвященной Празднику 8 Марта-«Вам, любимые!» поздравили учителей нашей школы, вышедших на заслуженный отдых	Муниципальный, школьный	5 марта 2022г	7 человек	Республиканский флеш моб, посещение на дому учителей-ветеранов с подарками и цветами	-	Куратор ПО-
3	Участие команды в интеллектуальной игре по Избирательному праву- «Что, где, когда» в клубе «Альбус», посвященной «Дню молодого избирателя».	Муниципальный,	21 апреля 2022г	6 человек	Игра в молодежном клубе «Альбус»	-	Куратор ПО-
4	В рамках направления деятельности «Гражданская активность» ребята-волонтеры приняли участие в республиканской акции «Чистый город» по уборке подземных переходов и центральных улиц города.	Муниципальный,	25 марта 2022г	5 человек, активисты РДШ- 9 «Г»	Уборка подземных переходов и центральных улиц города.	-	Куратор ПО-

5	Праздничные мероприятия, посвященные 77 годовщине ВОВ, в которых учащиеся приняли активное участие: возложение цветов к памятнику Героев ВОВ на пл. Победы	Муниципал.	8 мая 2022 г.	25 человек Активисты РДШ 9-11 классов.	возложены цветы к памятнику Героев ВОВ на площади Победы	-	<i>Куратор ПО</i>
6	Праздничное шествие в бессмертном полку со Знаменем Победы в ходе праздничного Парада на пл. Свободы.	Республиканский	9 мая 2022 г.	25 человек Активисты РДШ 9-11 классов.	Участие в «Бессмертном полку», «Знамя Победы» по св. Празднику 77 годовщины Победы ВОВ на пл. Свободы	-	<i>Куратор ПО РДШ</i>
7	Участие в республиканской акции «Мы вместе»- в поддержку беженцев из ДНР и ЛНР по сбору гуманитарной помощи	республиканский	25 марта 2022 года	25 человек, активисты РДШ 9»Г»-6 человек и мл.гр.6в кл.19 чел	Сбор, сартировка и доставка гуманитарной помощи – канцтовары и игрушки	-	<i>Куратор ПО РДШ</i>
8	Республиканское мероприятие - празднование 100-летия Пионерии.	Республиканский	19 мая 2022 г.	25 человек Активисты РДШ 9-11 классы	участие в праздничном флешмобе, а также в праздничном шествии знаменной группы	Гранты регионального координатора по РСО-Алании 7 активистам	<i>Куратор ПО РДШ, классные руководители</i>

9	<p>Годжиева Ж.Б. приняла участие во Всероссийской Конференции-«Экспертная дискуссия по проекту федерального закона «О российском движении детей и молодежи «Большая перемена» в формате ZOOM.</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>07.06 2022 года</p>	<p>1 человек</p>	<p>Участие в конференции в формате ZOOM</p>	<p>Подтверждение участия</p>	<p>Государственные эксперты, чл.Гос.Думы по молодежной политике, региональные координаторы, координаторы ПО РДШ= Годжиева Ж.Б.</p>
10	<p>Активисты ПО РДШ приняли участие в передаче "Гвардия" на национальном телевидении «Иристон ТВ», по патриотическому воспитанию на уроках истории и внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>Республиканский</p>	<p>25 февраля 2022 года</p>	<p>4 человека- Годжиева Ж.Б. Гудушаури Лиза 11 «А» класс, Атаева Лиза 9 «Б» класс и Кораева Камилла 6 «В» класс.</p>	<p>Участие в передаче «Гвардия» на национальном телевидении «Иристон ТВ»</p>	<p>-</p>	<p>координатор ПО РДШ Годжиева Ж.Б.</p>
11.	<p>Республиканское мероприятие - встреча волонтеров, вручение волонтерских книжек активистам РДШ</p>	<p>Республиканский</p>	<p>15 марта 2022 года</p>	<p>12 человек</p>	<p>Торжественное вручение волонтерских книжек</p>		<p>Региональный координатор РДШ по РСО-Алания – Маргиева Ж.Ю. Координатор ПО РДШ МБОУ СОШ 41- Годжиева Ж.Б.</p>

**Информация о призерах и победителях конкурсов, олимпиад и конференций  
за 2021/2022 учебный год**

№	мероприятие	дата	Результат участия	Ответственный/ наставник
1.	Всероссийский конкурс научно-популярного видео «Знаешь?Научи!»	31.10.2021; Церемония награждения прошла 2.02.2022 в Москве	Хутинаев Сармат, 2Б, победитель	Гибизова Б.К.
2.	Региональный творческий конкурс рисунка «Спасибо, доктор!»	16.01.2022	Калоев Эрик и Базиев Инал из 6Б; 3 место у каждого; Рисунок Базиева И. размещен в коридоре РКБ, а Калоева Э. на одном из баннеров г. Владикавказа	Козырева К.С., Джусоева З.В.
3.	XXIII Республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» Федерально-окружного этапа Всероссийского конкурса-выставки научно-технологического и социального предпринимательства «Молодежь.Наука.Бизнес»в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах	18.01.2021	Костионова Алена, 8А; Диплом 2-й степени за работу на тему «Собирай, разделяй, используй. Проблема утилизации и вторичного использования бытового мусора в Северной Осетии»	Фатеева О.И. Ромашкин М.И.
4.	Муниципальный конкурс рисунка «От героев былых времен», посвященного Дню защитника Отечества. Организатор – Северо-Осетинская молодежная организация ЛДПР	15.02.20 22	Калоев Эрик, 6Б; победитель	Козырева К.С.



5.	Муниципальная программа «Интеллектуальная программа IQ Экспресс» на телеканале «Осетия-Иристон»	1, 9, 13.04.2022	Недилько Виктория, 7А, 1 место в отборочном туре; Дзагоева Амина, 2 место в отборочном туре, 7А	Фидарова Б.Т.
6.	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по обществознанию	11.02.2022	Кораева Камилла, 6В, диплом 3-й степени; Кокоев Давид, 6В, диплом 3-й степени	Годжиева Ж.Б.
7.	Муниципальный этап игр по футболу на «Кубок Главы РСО-Алания»	29.03.2022	Команда из 12 чел. Учащихся 6-7 классов Победила в 2-х матчах из 3-х	Гогичаева Б.З.
8.	Региональный конкурс видеороликов «Безопасный интернет»	16.03.2022	Сарантиди Валерия ,9Б, 2 место; Савицкая Елизавета, 7Г, призер	Козырева К.С.
9.	Республиканский конкурс «Я познаю мир-2022»	28.03.2022	Кубалова Валерия, 2А, название работы «Бактерии в жизни человека», 1 место и Абраменко Михаил, 2А, название работы «И на Марсе будут яблони цвести», 1 место	Мартиросова Р.Р.
10.	VI фестиваль осетинских национальных любительских молодежных и детских театров «Амыран»	28.03.2022	Театральный кружок «Хурзарин», 7Б кл, Диплом 3-й степени в номинации «Драматический театр»	Ваниева А.Д.
11.	Региональный этап конкурса «Время быть лидером» международной социальной акции «Здоровое питание школьника»	Февраль-июнь 2022 г.	Габараев Александр, 11 кл., победитель	Габараева Э.З., куратор акции
12.	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»	18.04.2022 16.05.2022	Команда 6Б класса, 2 место; Были направлены и приняли участие в региональном этапе от ОО Северо-Западного МО.	Джусоева З.В., Габараева Т.И., Сологуб Л.П.
13.	Избирательный диктант «Избирательное система: Что я о	25.04.2022	Качлаева Диана, 11 класс, победитель	Годжиева Ж.Б.

	ней знаю» Альбус диктант			
14.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»	29.04.2022	Команда юнармейцев «Патриоты-41», учащиеся 9-11 классов (10 чел.), предпринимательское 4-е место	Кудухов В.Ф. Габараева Т.И. Сологуб Л.П.
15.	Муниципальный этап XI Республиканского конкурса «Письмо ветерану2022»	6.05.2022	Костионова Алена, 8А	Цкаева Ф.В.
16.	Муниципальный XIX фестиваль инсценированной сказки для младших школьников «Сказка мудростью богата» в номинации «Сказка народов России»	14.04.2022	2А класс, 1 место	Мартиросова Р.Р.
17.	Республиканский этап КВН «Весенний кубок»	23.05.2022	Команда 2А класса, 2-е место	Мартиросова Р.Р.
18.	Федеральный фильм «Золотая бронза»	26.05.2022	Калоевы Эрик и Ярослав, 6Б	Козырева К.С.
19.	Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «На наших знаменах начертано слово «Победа!» в номинации «Искры вечного огня. Проза»	9.05.2022	Костионова Алена, 8А, работа «Герои не носят плащей или Мои герои» опубликована в сборнике «Искры вечного огня», посвященного 77-й годовщине со дня Победы в ВОВ	Цкаева Ф.В.
20.	Пушкинская карта	Январь-май 2022 г.	123 чел. 8-11 кл.	Кл.руководители
21.	ГТО	Февраль-май 2022 г.	51 чел. 3-11 кл., Симон Кирилл, 10 класс, золотой значок; Зуймонов Давид, 8Б, бронзовый значок	Реутовский В.В., кл.руководители

### Работа с родителями

Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное взаимодействие родителей, школьников и классных руководителей, основанное на позитиве.

С этой целью в начале учебного года на первом общешкольном собрании был выбран

родительский комитет школы, а по классам, соответственно, родительский актив.

### **Были проведены следующие мероприятия:**

1. общешкольные собрания, которые традиционно посвящены анализу успеваемости, посещаемости учащихся, обсуждению хозяйственных вопросов; заседания родительских комитетов;
  2. организация концертов для родителей, приглашение их на классные и школьные праздники, спортивные мероприятия;
- Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, специалиста наркодиспансера и педагога- психолога. К сожалению, в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

### **Методическое объединение классных руководителей**

При организации методической работы оказывалась помощь педагогам в повышении профессионального мастерства по вопросам воспитания детей (Особенно это касалось «молодых» классных руководителей). Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, на тематическом педсовете по вопросам воспитательной работы. Анализ работы классных руководителей показал, что в следующем году необходимо решить следующие задачи:

более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;

применение новых форм обобщения и распространения опыта работы: педагогические гостиные, мастер – класс;

ежегодно проводить школьный конкурс «Самый классный классный» для классных руководителей 1-4 и 5-11 классов.

### **Профилактика правонарушений**

В план воспитательной работы школы включены мероприятия по профилактике правонарушений, где в обязательном порядке планируется организация встреч с работниками полиции с целью профилактики первичных правонарушений и других антисоциальных явлений. Кроме того, эти беседы направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д. Работа совета по профилактике правонарушений строилась по следующим направлениям: работа с неблагополучными, проблемными семьями, работа с детьми, нуждающимися в социальной поддержке, работа с опекаемыми, работа с трудными, методическая работа, просветительская работа с родителями, организационная работа.

И сделано очень много: собрано методическое оснащение, проводились беседы, консультации как с родителями, так и с учащимися, регулярно осуществлялись рейды на квартиры учащихся и их семей, посещались уроки, проводились классные часы, проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Основными видами деятельности **педагога-психолога** (Бирагова А.Д.) являются: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение. Работа строится по параллелям:

- 1, 5 классы – адаптация учащихся;
- 4 классы – мониторинг уровня развития познавательной деятельности уч-ся;
- 10 классы – диагностика способностей уч-ся;
- 8, 9 классы – профориентация;
- 11 класс – профессиональное самоопределение.

С педагогическим коллективом – профессиональная направленность личности учителя.

Во втором полугодии была проведена следующая работа:

месяц	Название мероприятия	Класс
январь	Занятие с элементами тренинга с учащимися 5-х классов по профилактике повышенного уровня тревожности и дезадаптации.	5
Январь	Занятия с элементами тренинга «Конструктивное разрешение конфликтов»	7-8
Февраль	Работа по программе «Формирование навыков стрессоустойчивости» «Психологическая подготовка к сдаче ГИА»	9, 11
Февраль	Доклад на педсовете на тему: «Особенности подготовки детей с ОВЗ к сдаче ГИА»	
март	Занятия с элементами тренинга «Агрессия под контролем»	6 - 8
Апрель, май	Психолого-педагогическое сопровождение образования в условиях дистанционного обучения. Индивидуальные консультации родителей, учащихся и педагогов в условиях самоизоляции в дистанционной форме. Рекомендации школьникам, их родителям и учителям, испытывающих беспокойство из-за коронавируса.	Учащиеся и родители 1-11 классов; педагоги

### **Военно-патриотическое воспитание**

#### **были поставлены цели:**

Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу;  
 Формирование понятия «гражданин», «гражданский долг», формирование понятия о необходимости изучать историю и культуру своей страны;  
 Выработка активной жизненной позиции;  
 Ежегодно в нашей школе по военно-патриотическому воспитанию проводится большая работа. Пользы от участия в мероприятиях было бы больше, если бы и готовились к ним тщательнее. Нагрузка ложится на учителя ОБЖ, а хотелось бы, чтобы активно в работу в данном направлении включались и учителя физического воспитания, и классные руководители.

#### **Работа школьного библиотекаря**

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. По реализации данной задачи были организованы книжные выставки по различным тематикам.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря, но в соответствии с планом работы были проведены не все заявленные мероприятия.

Таким образом, в следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться поднять уровень воспитанности, удовлетворенности, а для этого каждому классному руководителю необходимо будет проанализировать результаты своей работы, и план работы строить с учетом тех пунктов, где наблюдается пробел.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. А стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так:

*Оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.*

Предполагается конкретизация и углубление работы:

- выбор мероприятий, представляющий несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, параллели классов, для всей школы;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных коллективных творческих дел – праздников, фестивалей, турниров.

**Рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников на следующий учебный год будут следующие:**

- выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед школьниками разных уровней. Темы классных часов и деятельность классного руководителя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать информационные методики;
- деятельность школьных кружков, секций, элективных курсов; исследовательскую, проектную деятельность использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
- привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса через организацию совместных мероприятий;
- совершенствовать работу над развитием ученического самоуправления.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

В 2022-2023 учебном году необходимо утвердить Программу воспитательной деятельности школы:

- по развитию единой системы классного и школьного ученического самоуправления;
- по развитию эстетической культуры обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории родного края.
- по развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- по развитию системы работы по охране здоровья обучающихся;
- по развитию и совершенствованию внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- по привлечению родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.