

**Аналитическая справка
по результатам всероссийской проверочной работы в 5-9 классах (осень 2022 г.)
МБОУ СОШ №41 г. Владикавказ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №41 г.Владикавказ, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6-9-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

**График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания
в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году в 6-9-х классах:**

Класс	Дата	Предмет
6 а, б, в, г	19 сентября	Русский язык
	20 сентября	Математика
	21 сентября	История
	22 сентября	Биология
7 а, б, в, г	23 сентября	Русский язык
	26 сентября	Математика
	27 сентября	Выбор (биология, география)
	29 сентября	Выбор (история, обществознание)
8 а, б, в, г	03 октября	Русский язык
	04 октября	Математика
	08 октября	Выбор (география, биология, физика)
	10 октября	Выбор (история, обществознание)
	05 – 06 октября	Английский язык, немецкий язык
9	13 октября	Русский язык
	14 октября	Математика
	17 октября	Выбор (химия, биология, физика)
	20 октября	Выбор (обществознание, география, история)

Все работы в 6-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-9-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-9-х классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Работа состояла из 12 заданий:

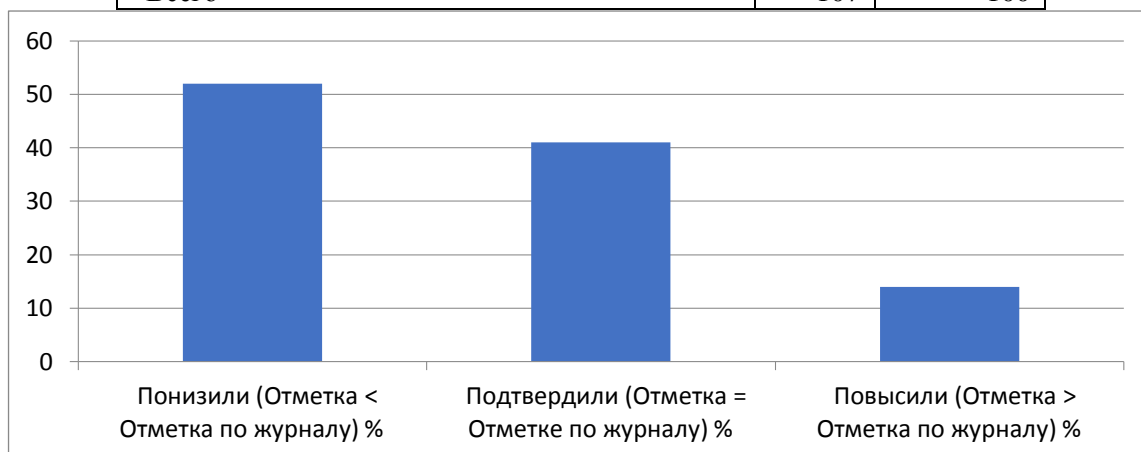
- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Все задания относятся к базовому уровню сложности, направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 5 класс	средний балл, ВПР
РУССКИЙ ЯЗЫК	19.09.2022г.		
6А	25 = 3	3,5	3,5
6Б		4,3	3,7
6В		3,8	3
6Г		4,0	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	48,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	38,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,08
Всего	107	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

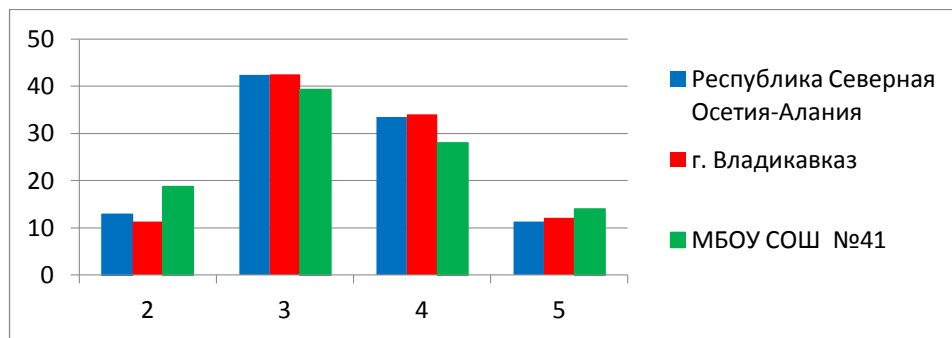
1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, прямой речи;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

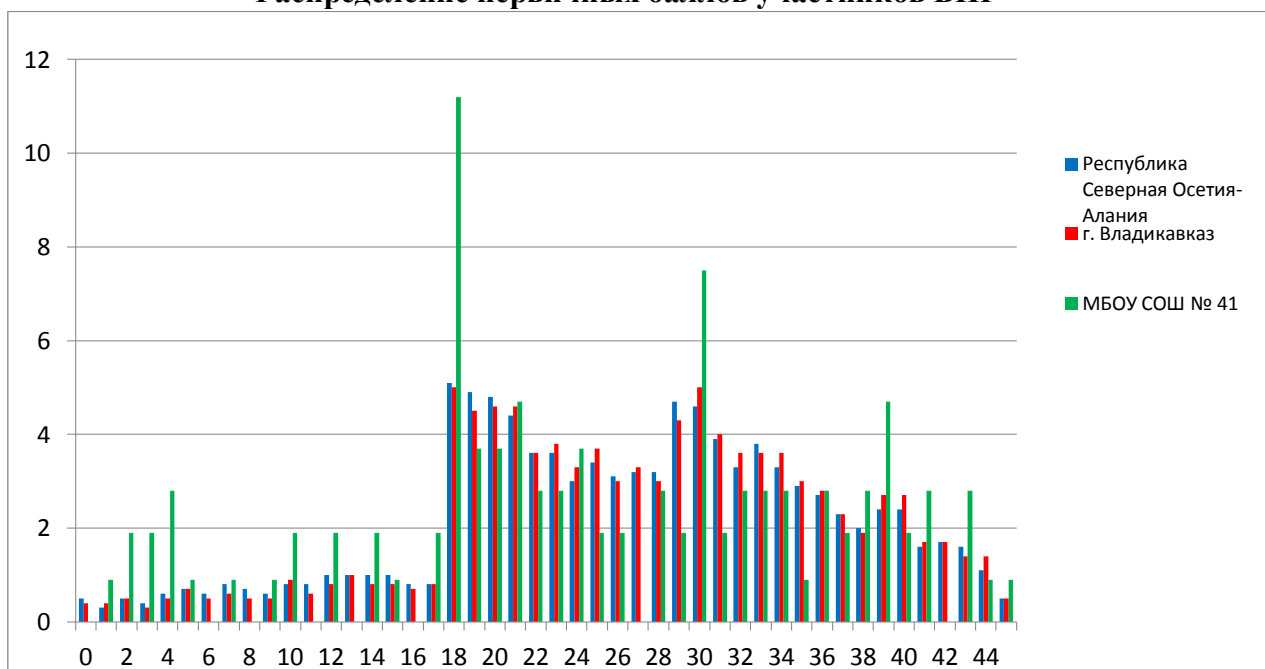
Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Русский язык 6 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7373	12,86	42,34	33,5	11,3
город Владикавказ	3110	11,29	42,54	34,08	12,09
МБОУ СОШ № 41	107	18,69	39,25	28,04	14,02



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

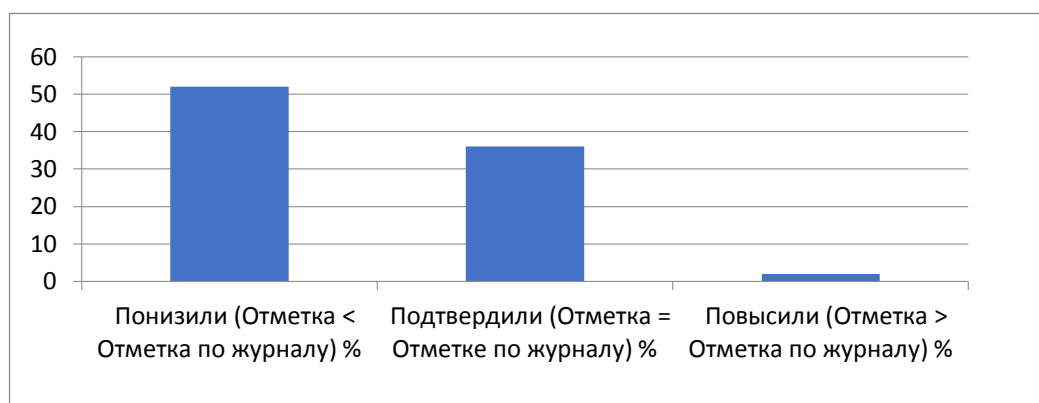
- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Предмет, класс	Дата проведения	Средний балл	
		средний балл по итогам года, 6 класс	средний балл, ВПР
РУССКИЙ ЯЗЫК	23.09.2022г.		
7А	29,4= 3	4,0	3,3
7Б		3,6	3,2
7В		3,6	3,0
7Г		4,0	3,0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	57,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,22
Всего	90	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; допущены ошибки в словообразовательном разборе.

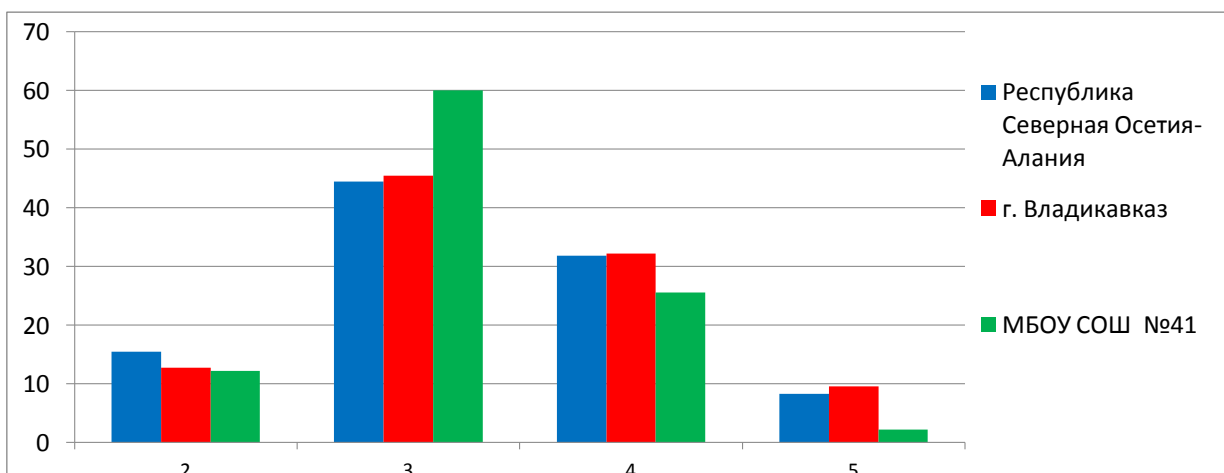
4. Затруднено понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

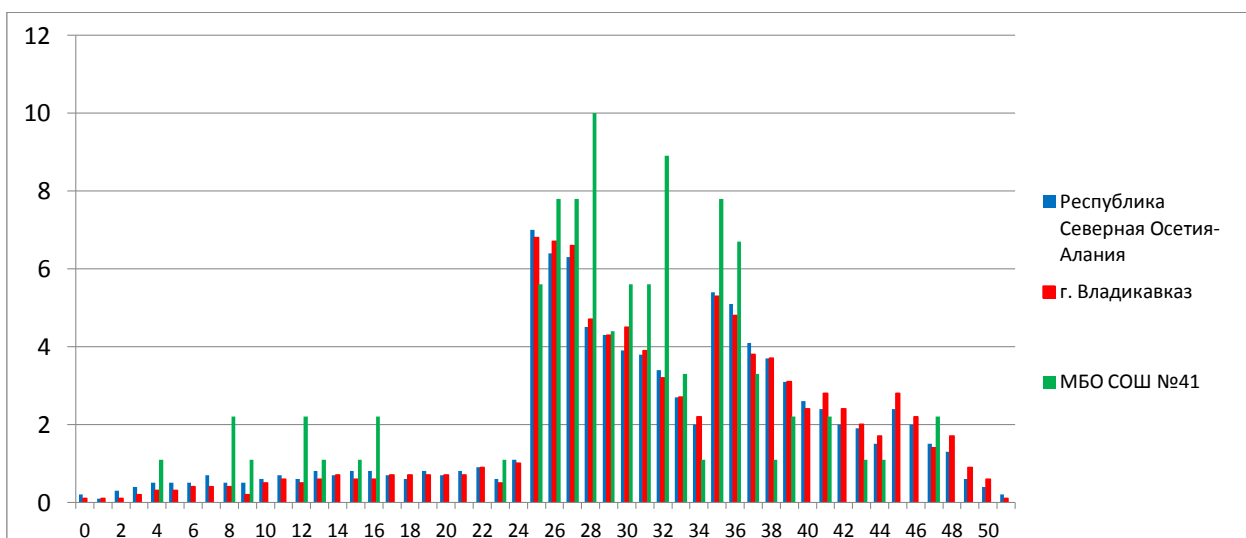
Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Русский язык 7 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7139	15,45	44,42	31,8	8,33
город Владикавказ	2865	12,77	45,45	32,18	9,6
МБОУ СОШ № 41	90	12,22	60	25,56	2,22



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные

универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
РУССКИЙ ЯЗЫК	03.10.2022г.		
8А	27,5=3	4,0	3,7
8Б		3,6	3,0
8В		3,5	3,3
8Г		3,5	3,0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	37,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	56,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,06
Всего	99	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

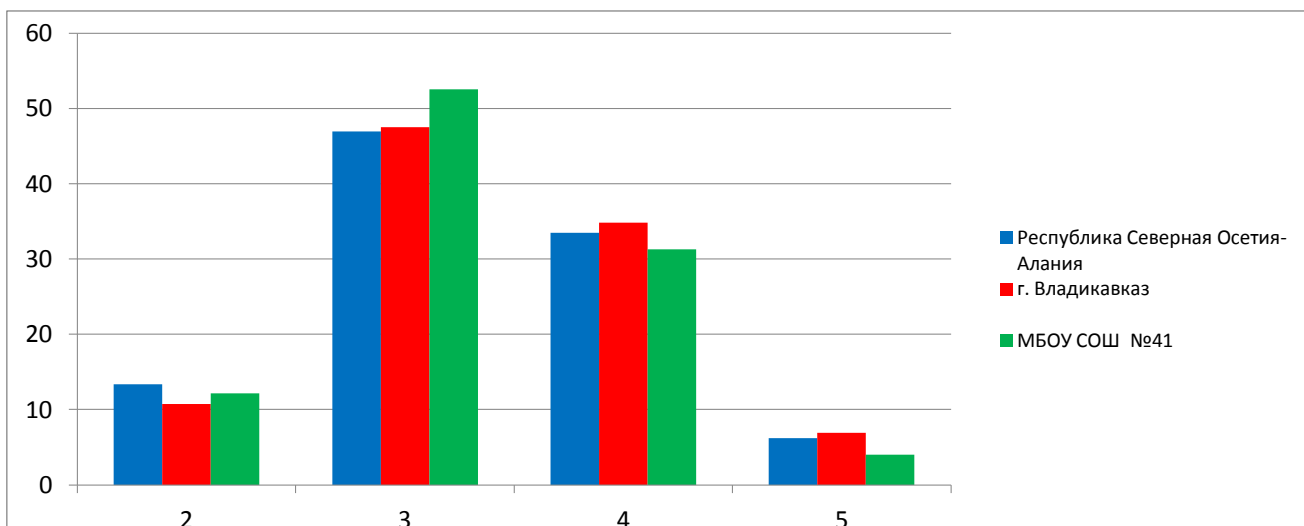
- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова, в формулировке значения многозначного слова.

Рекомендации:

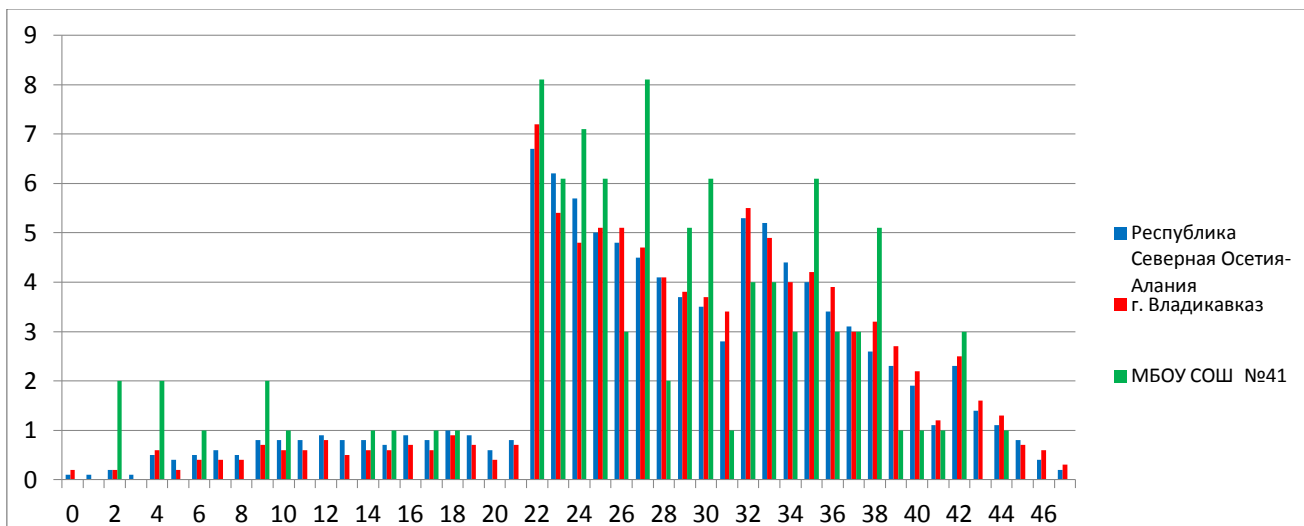
Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Русский язык 8 класс	Распределение отметок участников в %				
	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7406	13,38	46,91	33,49	6,22
город Владикавказ	2967	10,72	47,52	34,82	6,94
МБОУ СОШ № 41	99	12,12	52,53	31,31	4,04



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий

(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном

контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	13.10.2022г.	средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
9А	34,5=4	3,4	3,8
9Б		3,7	3,6
9В		3,7	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	23,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	48,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	28,09
Всего	89	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

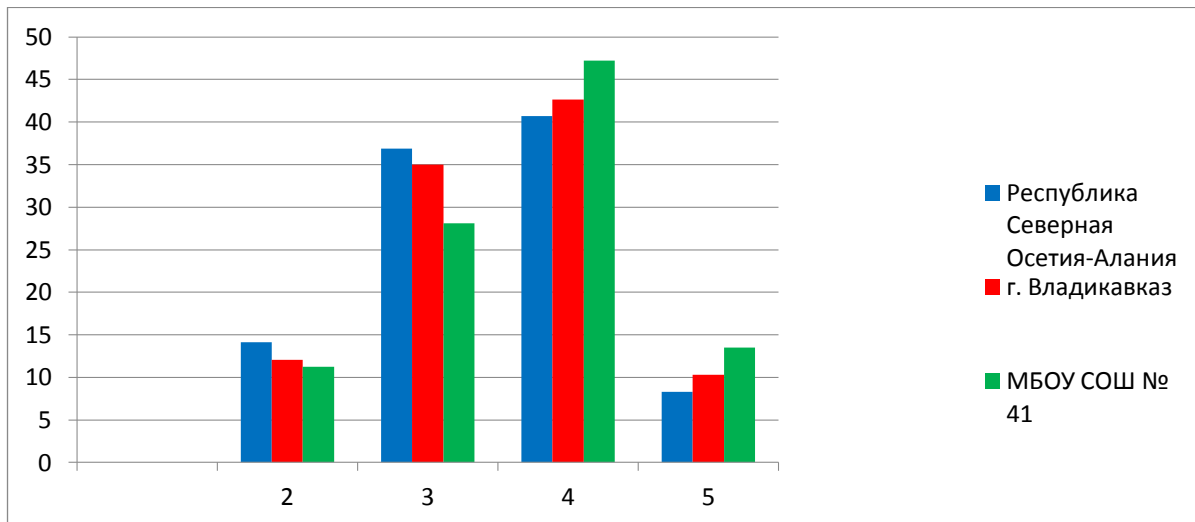
1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи.
4. Не определяют типы словосочетаний.
5. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.
6. Знаки препинания при вводных словах, причастных оборотах.

Рекомендации:

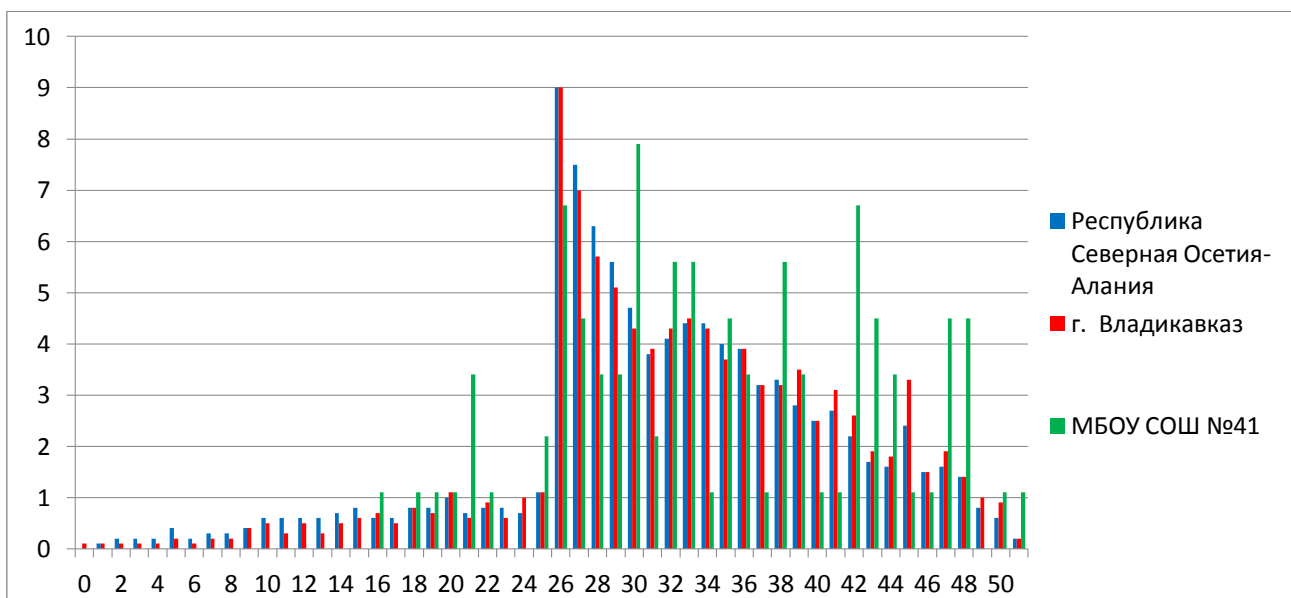
Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Русский язык 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7259	14,13	36,88	40,67	8,32
город Владикавказ	2887	12,05	35,02	42,64	10,29
МБОУ СОШ № 41	89	11,24	28,09	47,19	13,48



Распределение первичных баллов участников ВПП



Результаты ВПП по математике в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

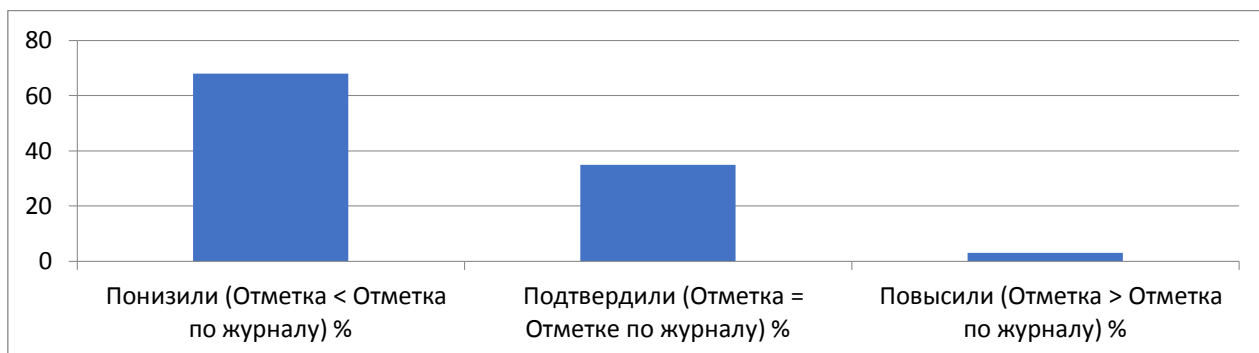
- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм

- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
 13) Развитие пространственных представлений
 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Предмет, класс	Дата проведения	Средний балл	
		средний балл по итогам года, 5 класс	средний балл, ВПР
МАТЕМАТИКА	20.09.2022г.		
6А	9,3=3	4,4	3,4
6Б		4,0	3,6
6В		4,0	3,0
6Г		4,4	3,0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	64,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	33,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,83
Всего	106	100



Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Учащиеся допустили ошибки в основном при выполнении заданий №10,12. С заданиями повышенной сложности (№13,14) никто не справился.

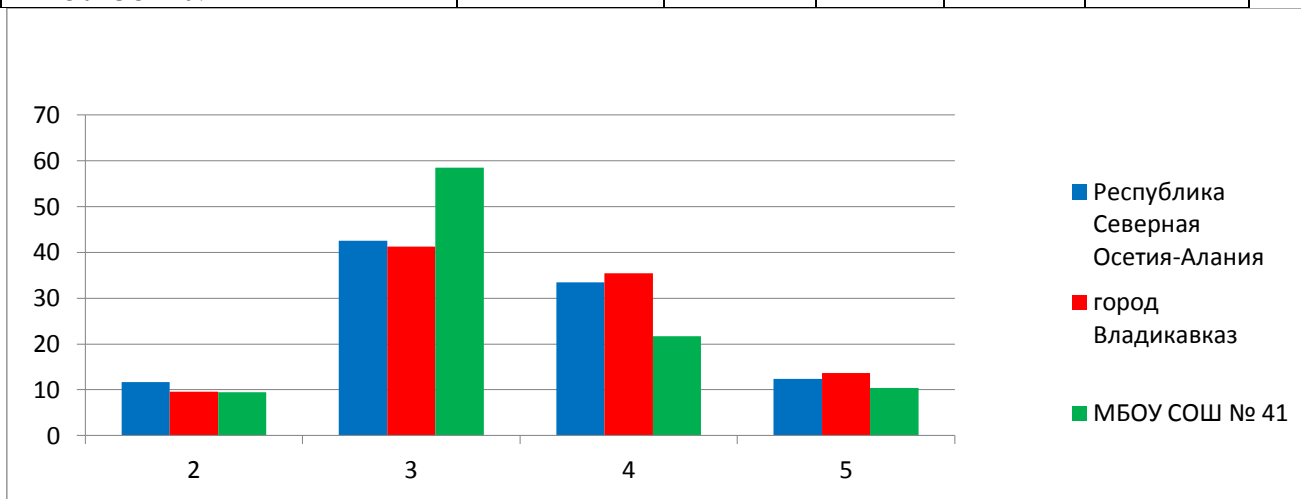
Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

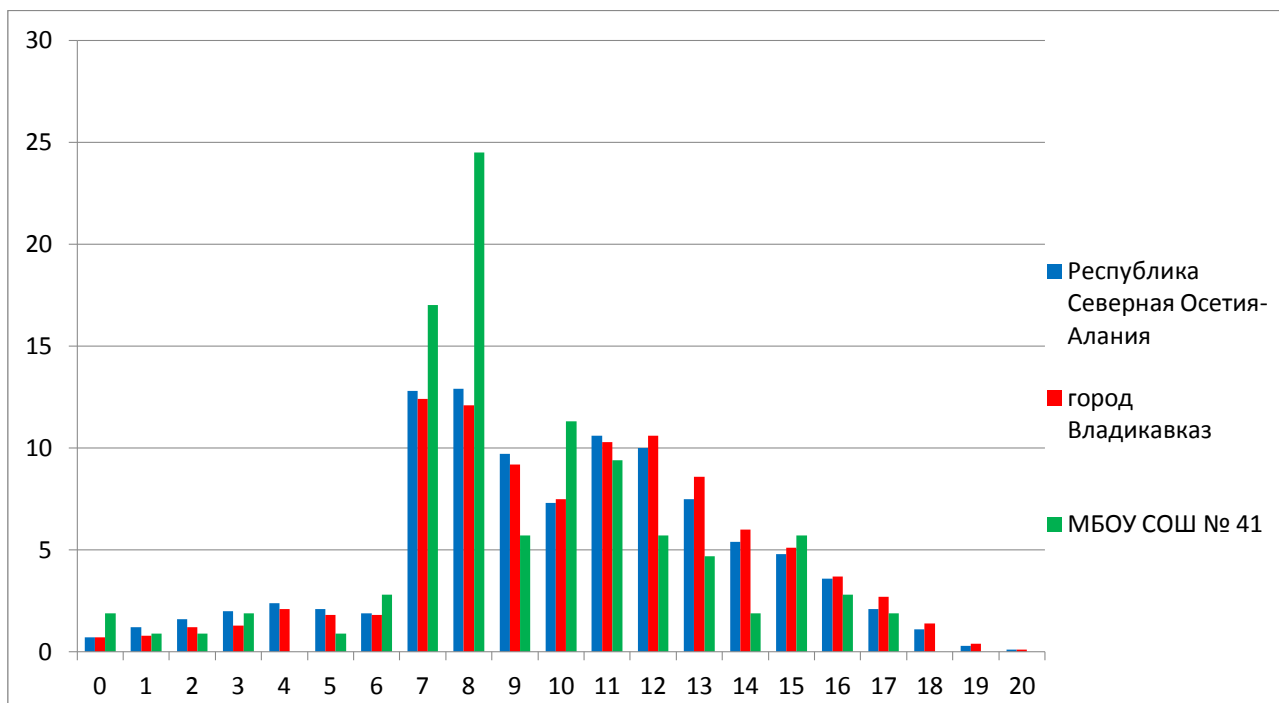
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Математика 6 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7375	11,66	42,5	33,44	12,39
город Владикавказ	3032	9,6	41,29	35,47	13,64
МБОУ СОШ № 41	106	9,43	58,49	21,7	10,38



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 6 класс	средний балл, ВПР
МАТЕМАТИКА	26.09.2022г.		
7А	8,1=3	3,5	3,4
7Б		3,4	3,1
7В		3,4	3,0
7Г		3,7	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	36,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	54,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,79
Всего	91	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

1. решение выражений с отрицательными числами,
2. находить обыкновенную дробь,
3. использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений (выполнение вычислений, обоснование алгоритма выполнения действий)
4. находить часть от целого числа и число по его части;
5. знать понятие модуль числа,
6. находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
7. применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
8. решение текстовых задач на движение, работу и задач практического содержания.
9. задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 9-12. Задание №13 (повышенной сложности) выполнено несколькими учащимися. (7Б- 2 человека, 7Г- 2 человека, 7 В-1 человек).

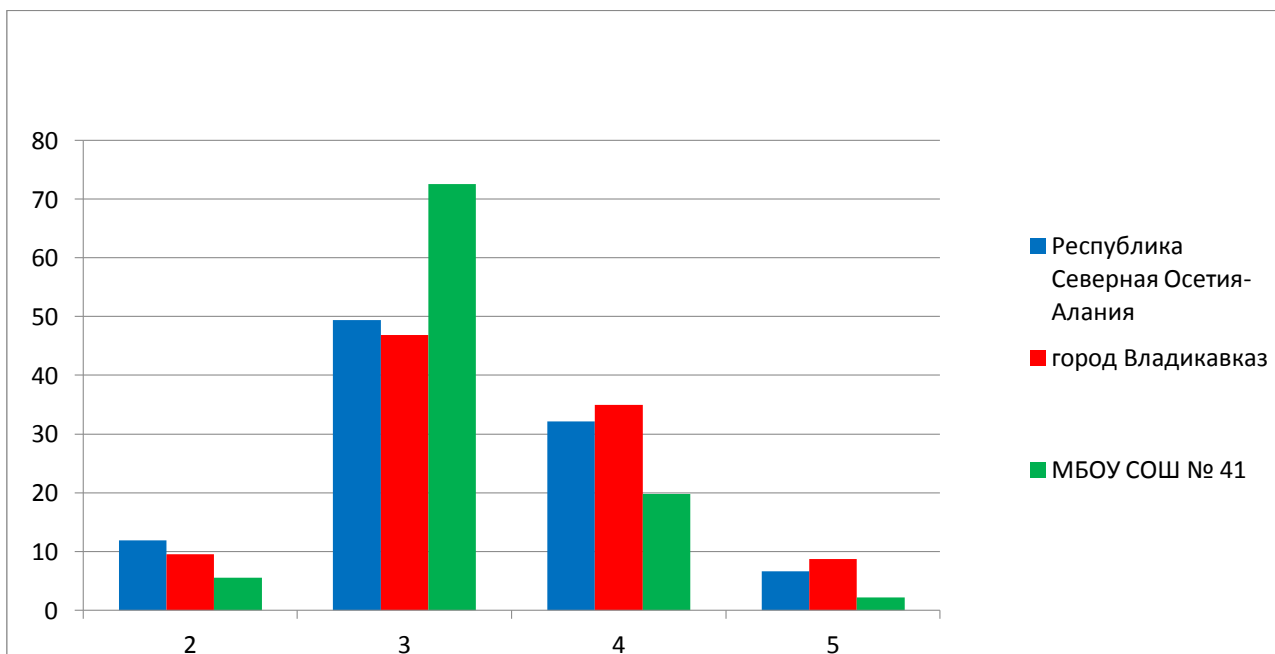
Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

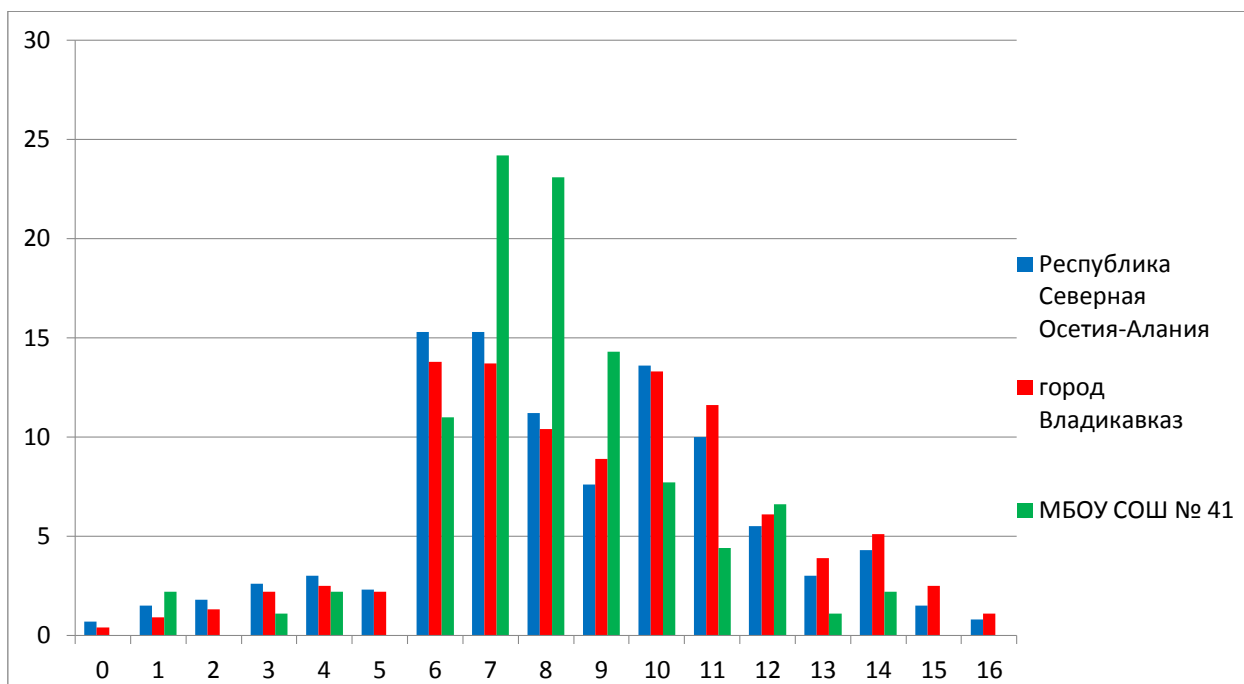
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Математика 7 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7212	11,86	49,39	32,1	6,66
город Владикавказ	2847	9,55	46,86	34,91	8,68
МБОУ СОШ № 41	91	5,49	72,53	19,78	2,2



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

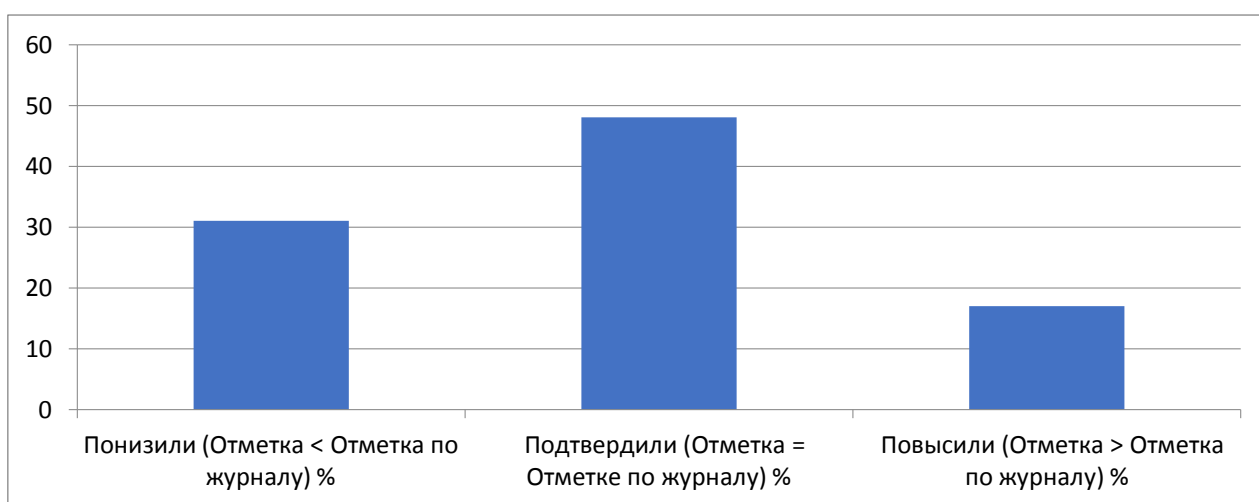
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
МАТЕМАТИКА	04.10.2022г.	средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
8А	11= 3	4,0	3,7
8Б		3,5	3,1
8В		3,4	3,5
8Г		3,5	3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	32,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	17,71
Всего	96	100



Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

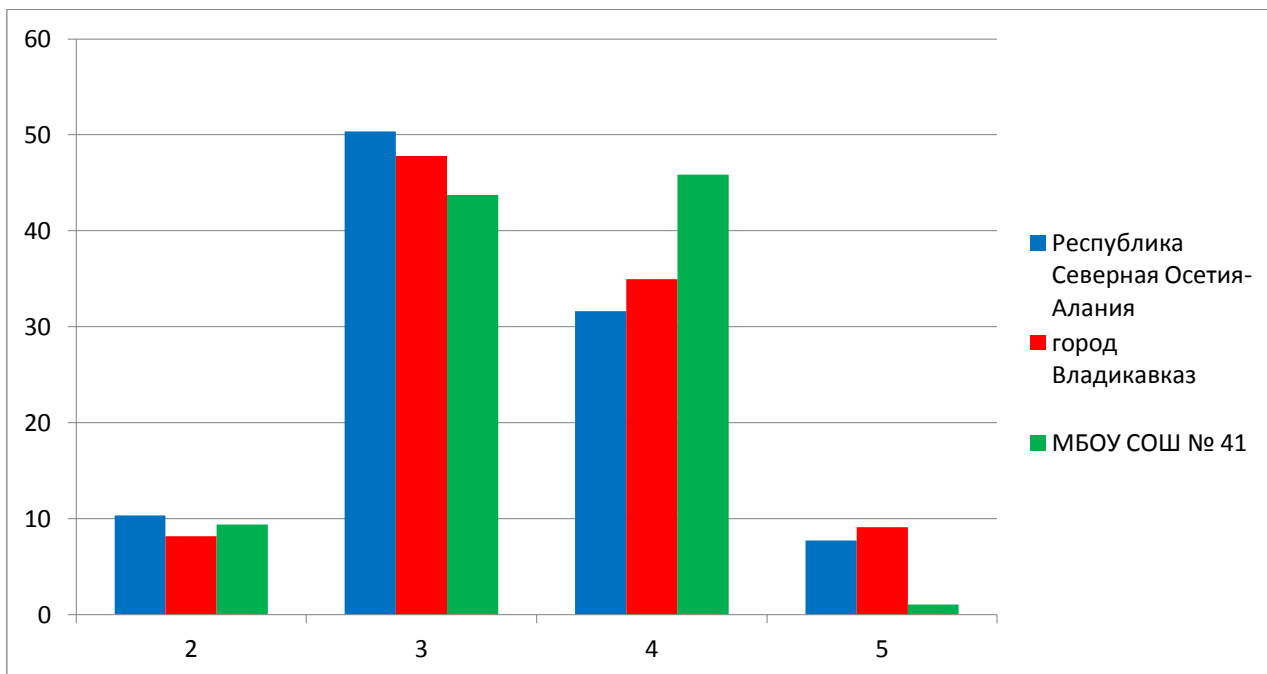
Наибольшее количество ошибок допускалось при выполнении заданий №10, где проверяется умение применять знание при решении практических задач, №9 (решение уравнений), №11, где проверяется умение преобразовывать выражение, №16 (умение решать задачи разных типов на движение).

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

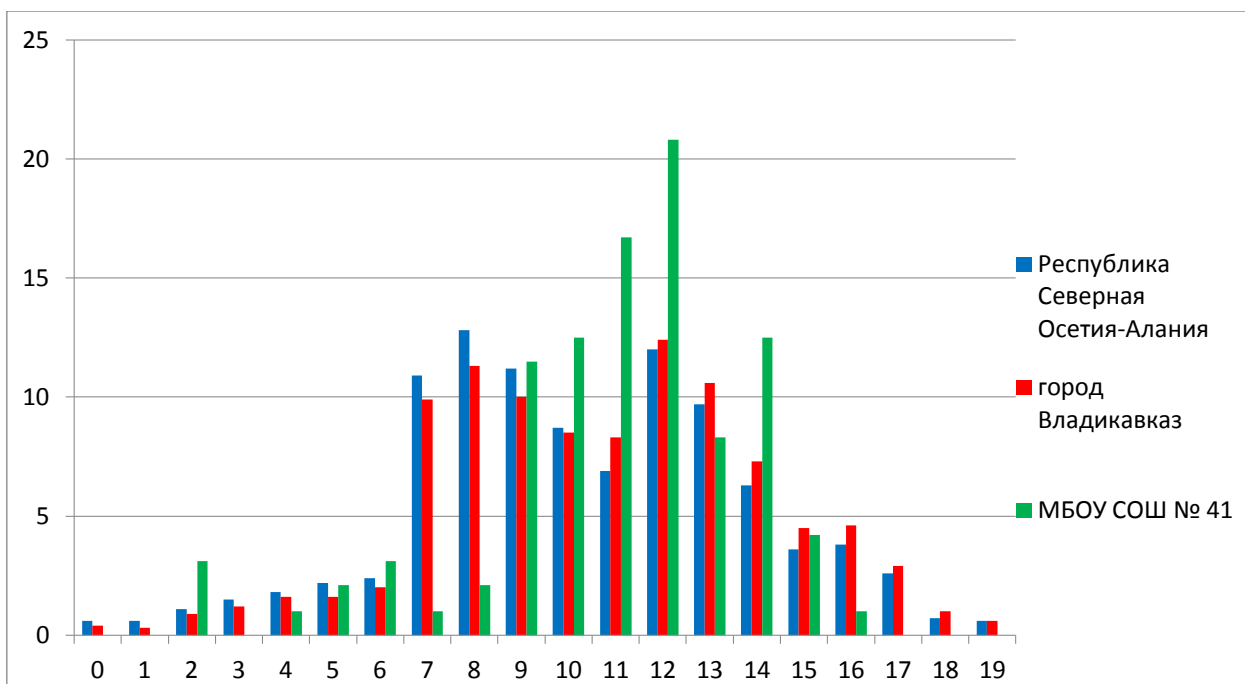
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Математика 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7251	10,32	50,37	31,62	7,7
город Владикавказ	2927	8,14	47,79	34,96	9,11
МБОУ СОШ № 41	96	9,38	43,75	45,83	1,04



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

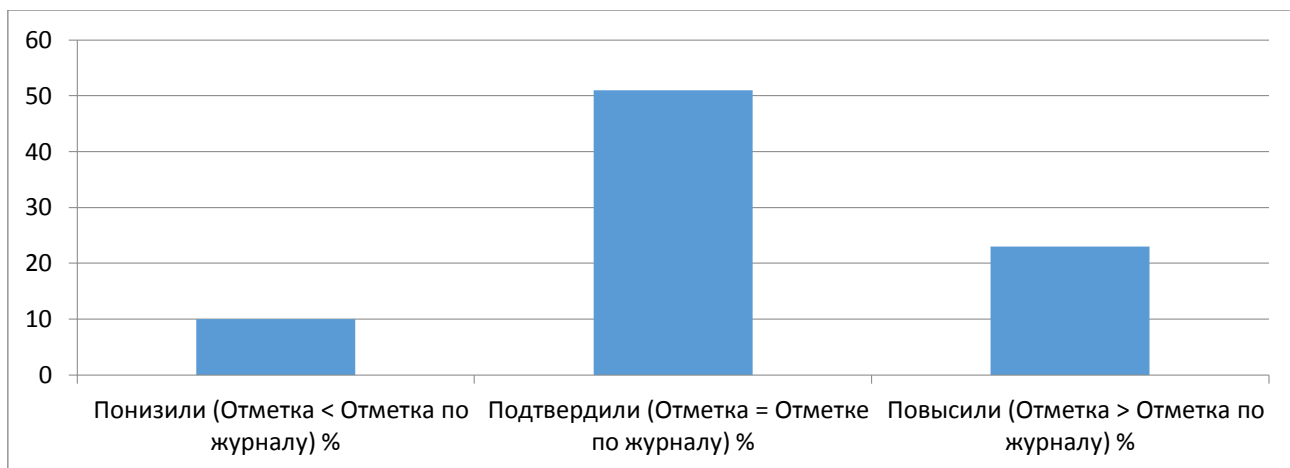
Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
МАТЕМАТИКА	14.10.2022г.		
9А	15,4=4	3,4	3,6
9Б		3,5	3,7
9В		3,7	3,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	11,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	27,38
Всего	84	100



Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Наибольшие затруднения вызвали задания №11, 15, 17,18,19.

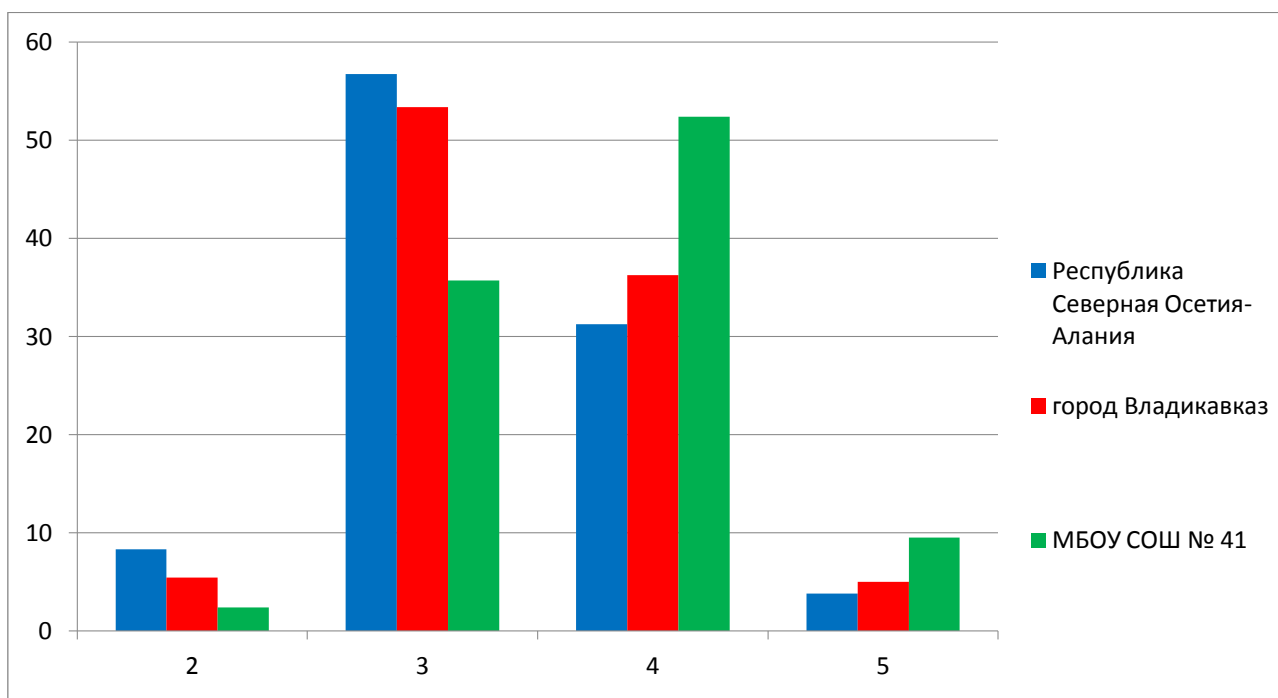
Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

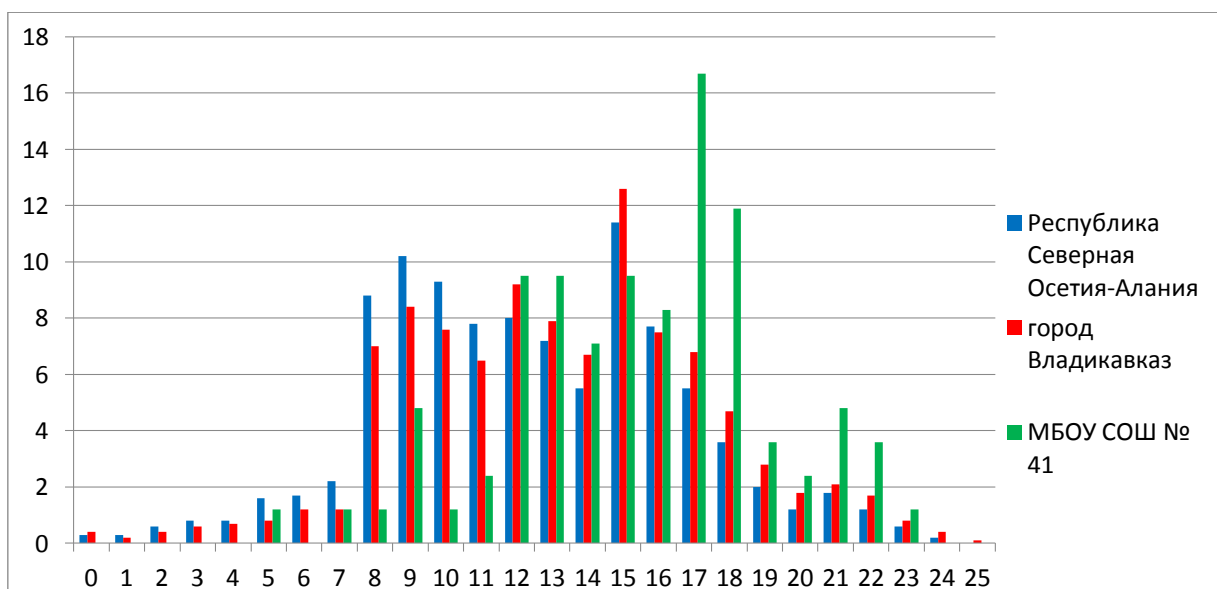
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Математика 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	6915	8,3	56,69	31,24	3,77
город Владикавказ	2761	5,43	53,35	36,25	4,96
МБОУ СОШ № 41	84	2,38	35,71	52,38	9,52



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

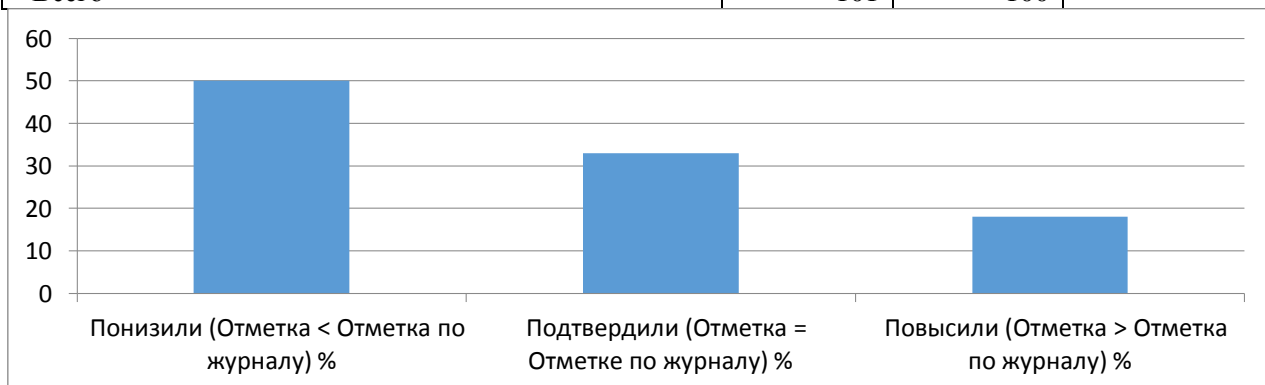
Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 5 класс	средний балл, ВПР
БИОЛОГИЯ	22.09.2022г.		
6А	15,8=3	3,6	3,5
6Б		3,8	3,2
6В		3,5	3,2
6Г		3,8	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	49,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	32,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	17,82
Всего	101	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа.

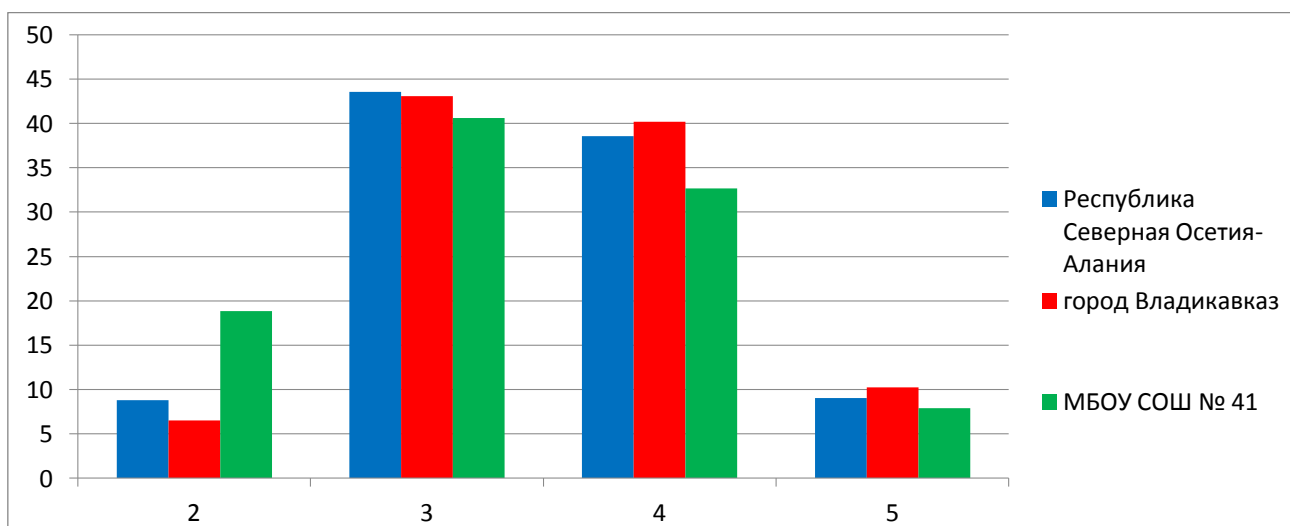
Затруднения вызвали задания №4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.

Рекомендации:

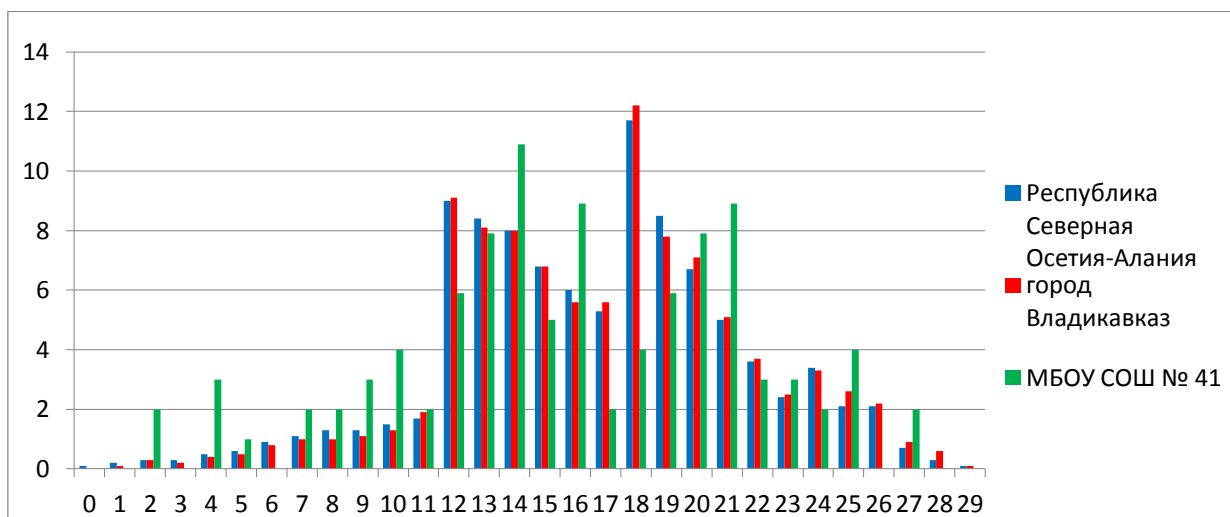
Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Биология 6 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	6979	8,82	43,58	38,57	9,03
город Владикавказ	2802	6,49	43,06	40,2	10,26
МБОУ СОШ № 41	101	18,81	40,59	32,67	7,92



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7Б и 7В классах

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

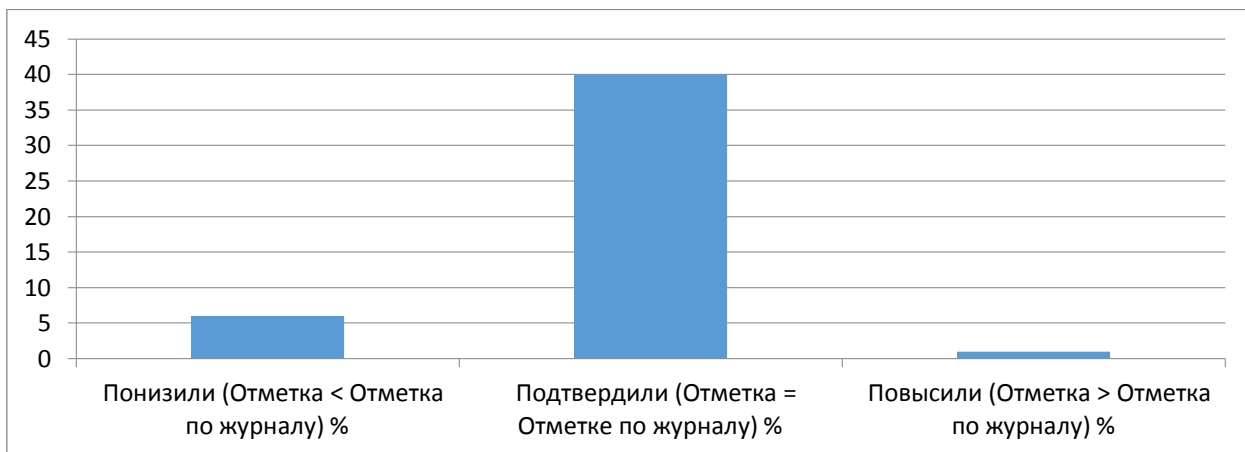
Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 6 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	27.09.2022г.		
7Б - БИОЛОГИЯ	13= 3	3,4	3,3
7В - БИОЛОГИЯ	12,5= 3	3,3	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	85,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

Задание №8 (признаки отделов Папоротниковидных и Голосеменных растений, признаки семейств Крестоцветных и Лилейных)- задания на соответствие.

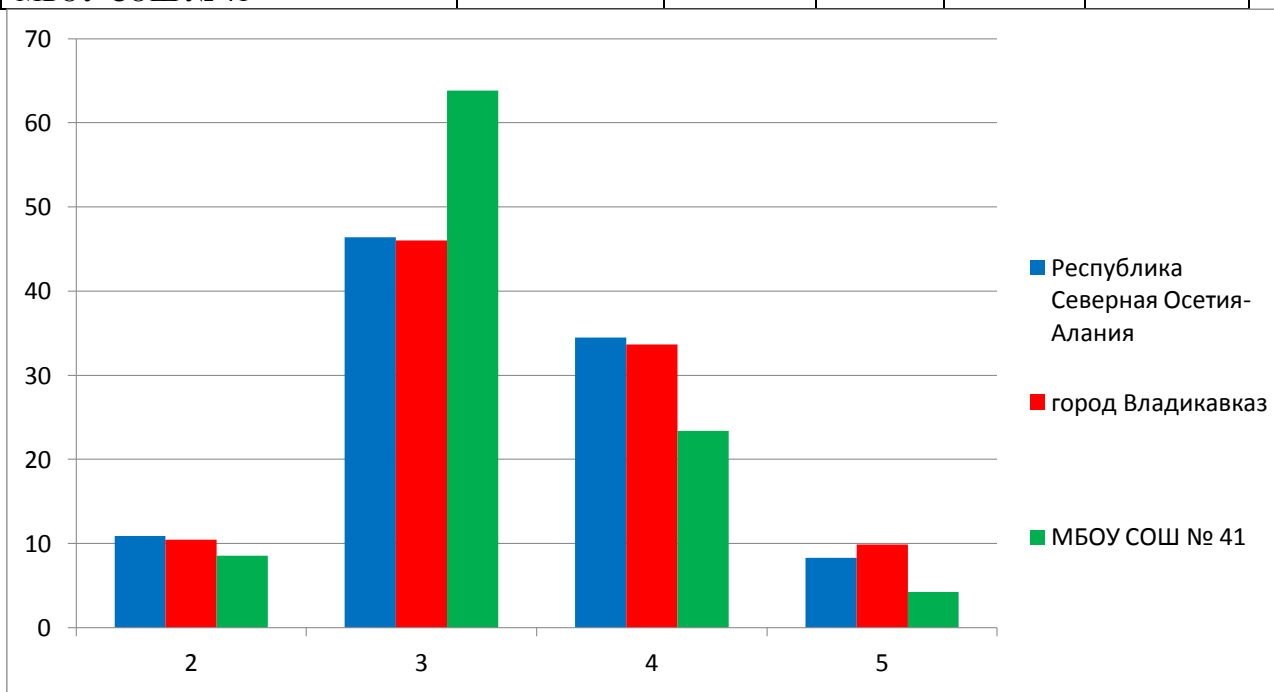
Задание №10 (признаки Трубчатых и Пластинчатых грибов) заполнение таблицы по рисунку.

Рекомендации:

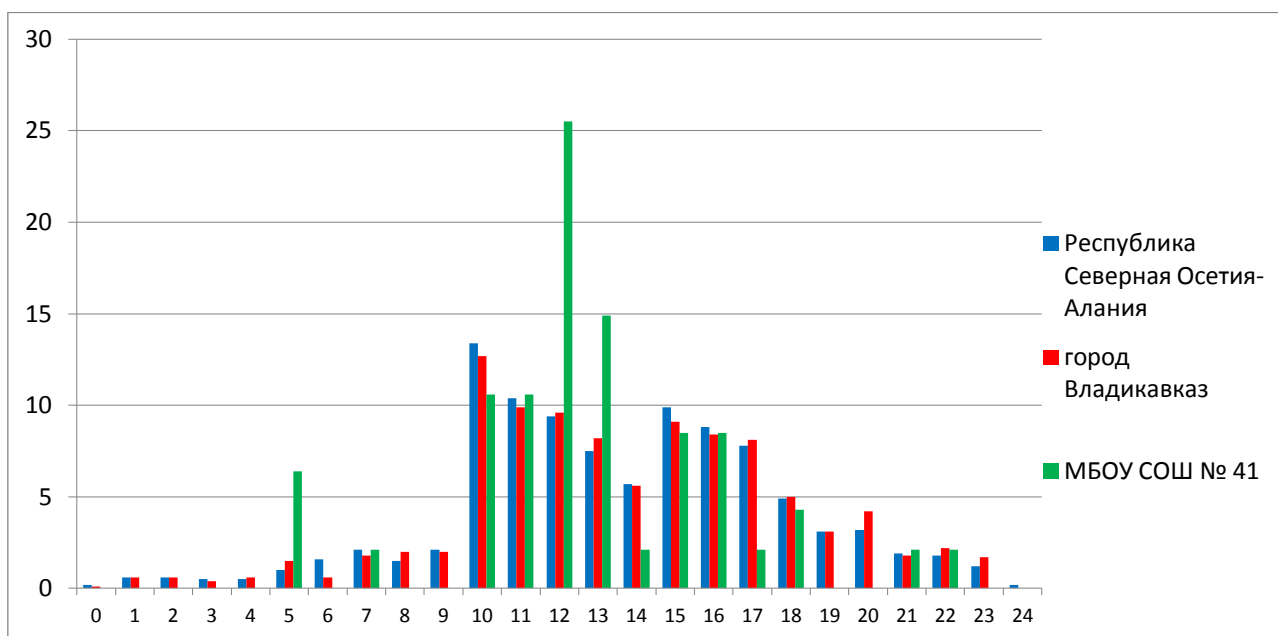
Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Биология 7 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2404	10,86	46,38	34,48	8,28
город Владикавказ	939	10,44	46,01	33,65	9,9
МБОУ СОШ № 41	47	8,51	63,83	23,4	4,26



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8Б, 8Г классах

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

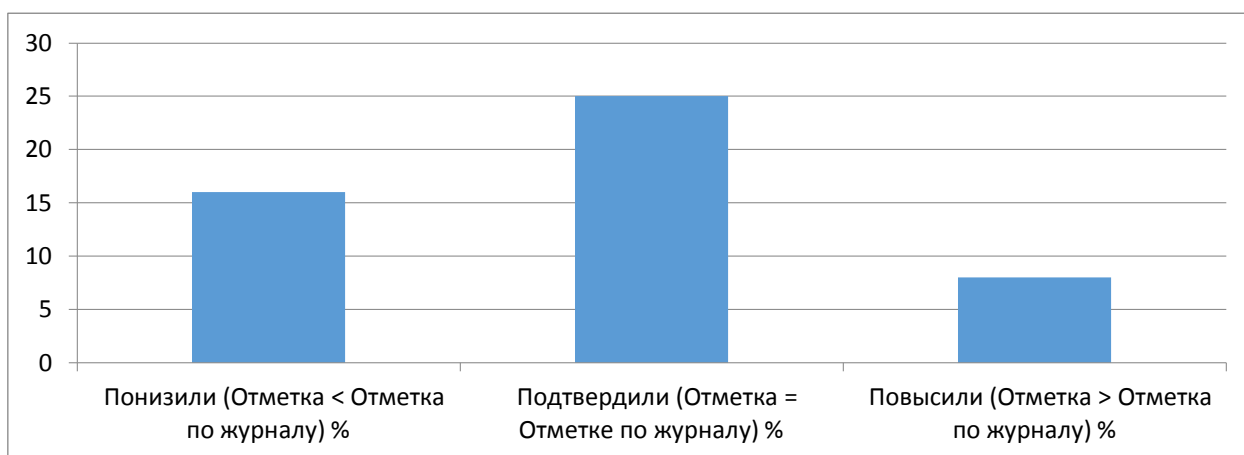
Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду ихобитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	08.10.2022г.	средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
8Б - БИОЛОГИЯ	14,5=3	3,8	3,5
8Г- БИОЛОГИЯ	14,7=3	3,5	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	32,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	51,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	16,33
Всего	49	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

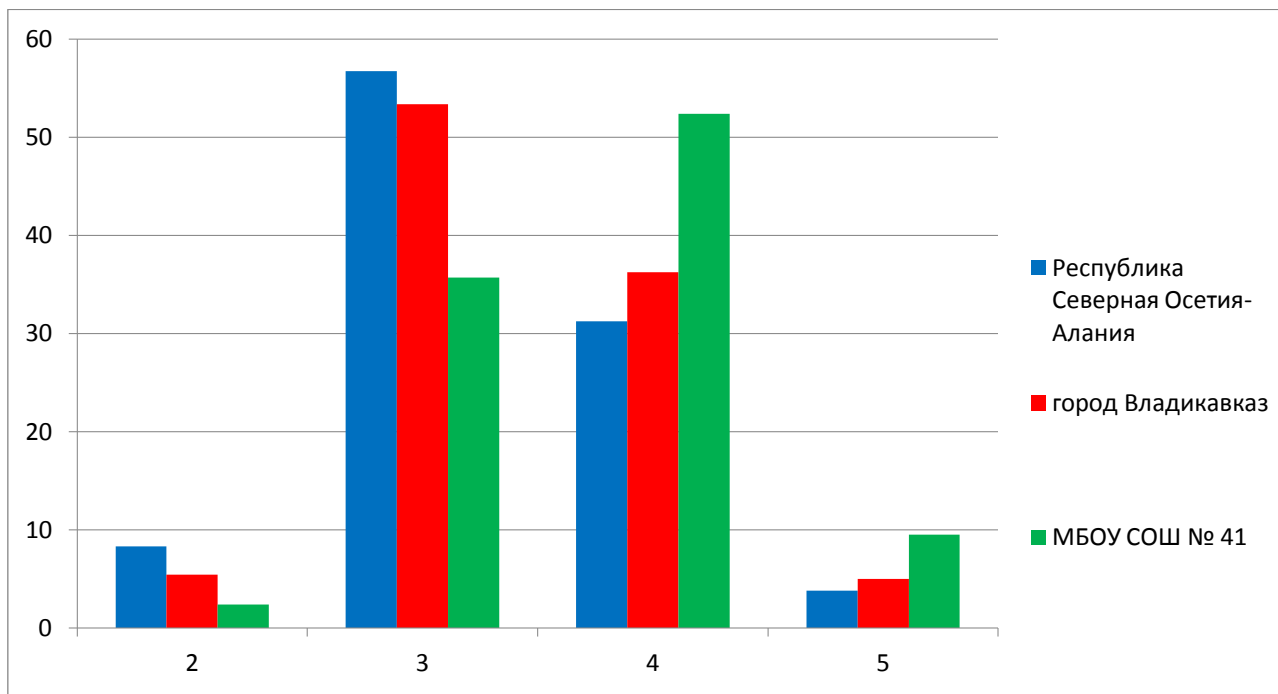
Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Рекомендации:

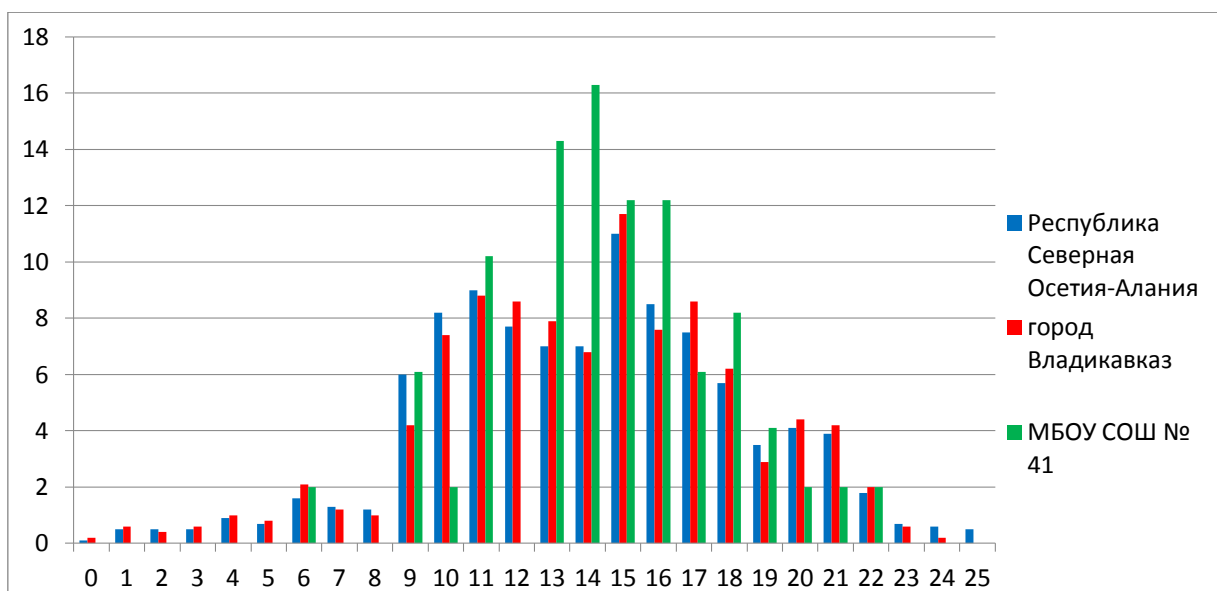
Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся, обратить внимание на работу с рисунками, таблицами, статистическими данными.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Биология 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	1738	7,25	44,88	36,25	11,62
город Владикавказ	891	7,97	43,66	37,04	11,34
МБОУ СОШ № 41	49	2,04	48,98	42,86	6,12



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9Б классе

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

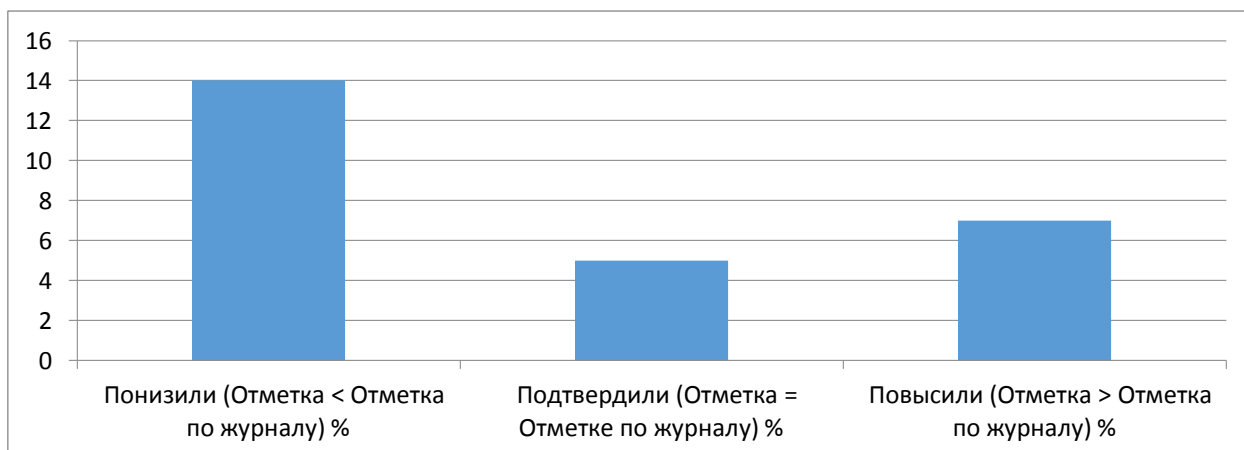
Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	17.10.2022г.		
9Б - БИОЛОГИЯ	19,2= 4	4	3,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	19,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	26,92
Всего	26	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение.

Рекомендации:

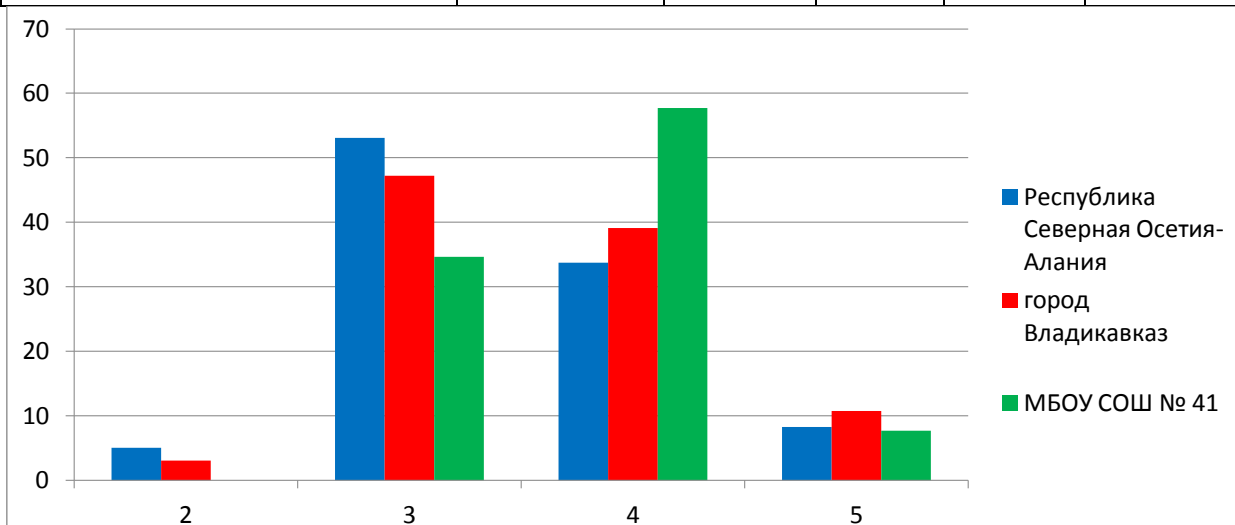
Работать над формированием данных умений, работать с схемами, таблицами, рисунками.

Работать над формированием следующих умений:

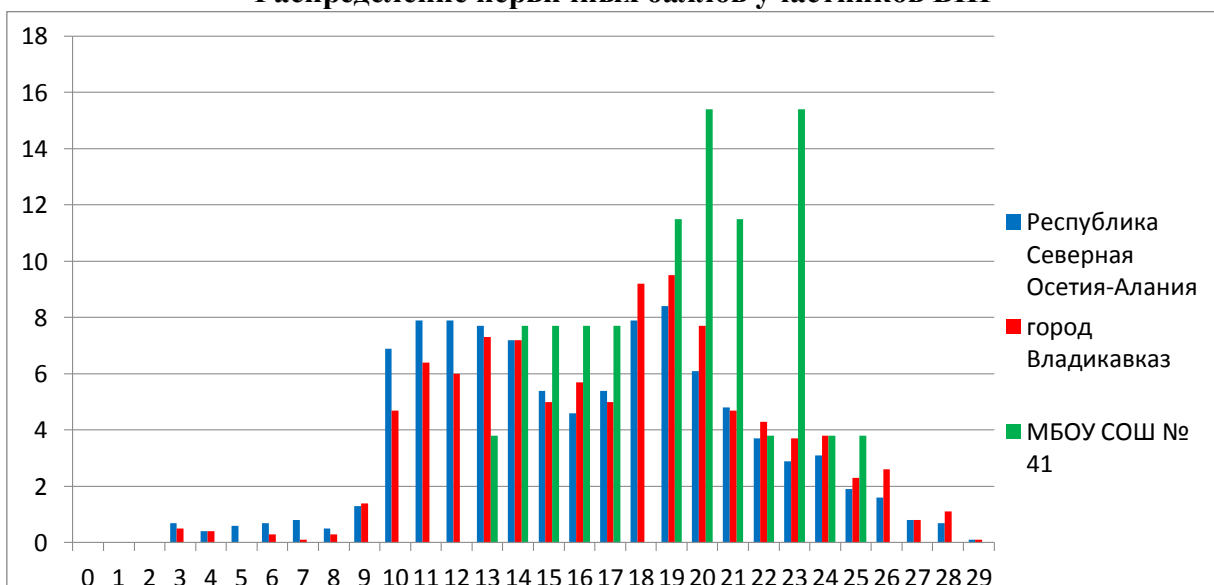
1. Узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
2. Давать определение основным биологическим понятиям;
3. Использовать полученные знания в практической деятельности.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Биология 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	1770	4,97	53,05	33,73	8,25
город Владикавказ	739	2,98	47,23	39,11	10,69
МБОУ СОШ № 41	26	0	34,62	57,69	7,69



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по географии в 7-9 классах
Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии
в 7А, 7Г классах

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 6 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	27.09.2022г.		
7А - ГЕОГРАФИЯ	19,2= 3	4,0	3,6
7Г - ГЕОГРАФИЯ	19,9= 3	3,7	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

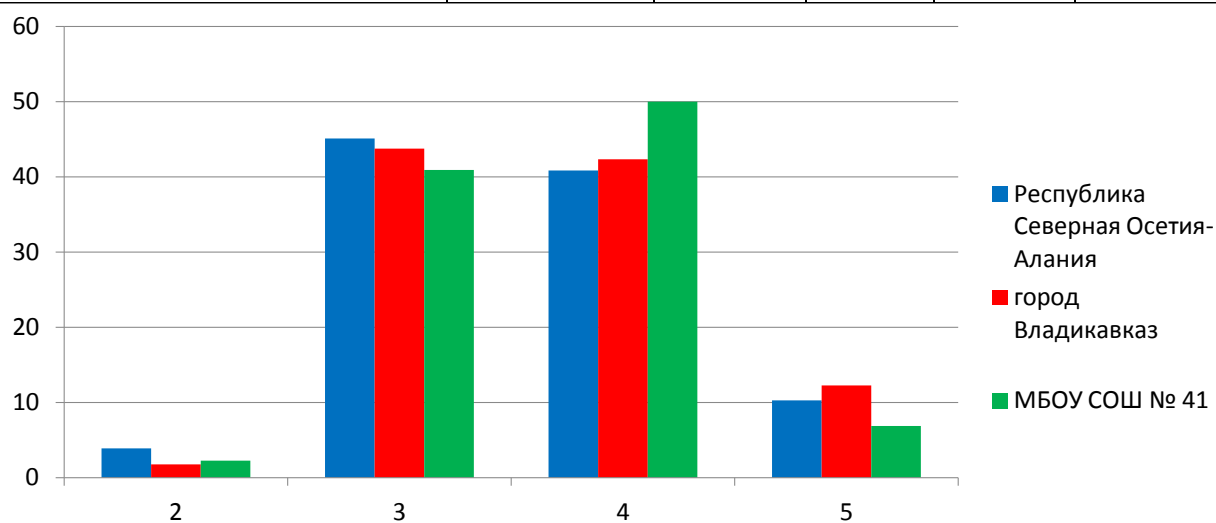
Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

Рекомендации:

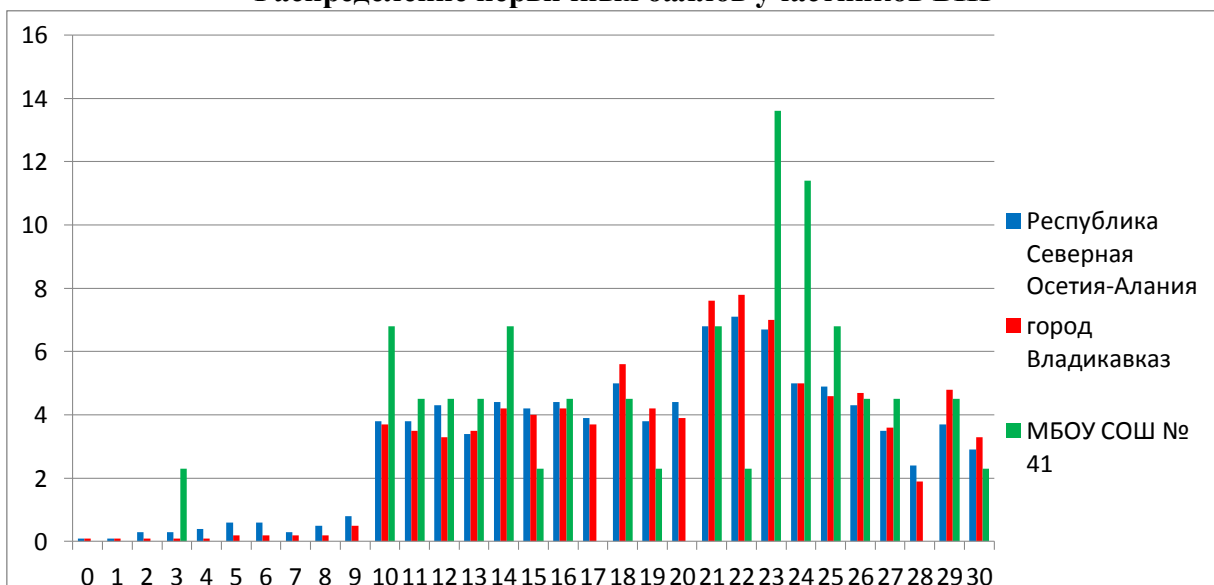
Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень География 7 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	3575	3,85	45,1	40,79	10,25
город Владикавказ	1466	1,77	43,72	42,29	12,21
МБОУ СОШ № 41	44	2,27	40,91	50	6,82



Распределение первичных баллов участников ВПР



Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8А классе

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить

последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

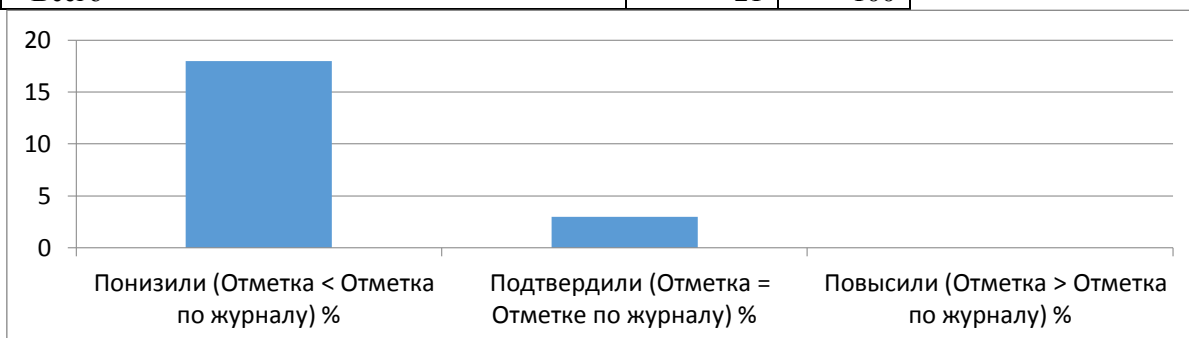
Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	08.10.2022г.	средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
		19,7= 3	
8А - ГЕОГРАФИЯ		4,2	3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

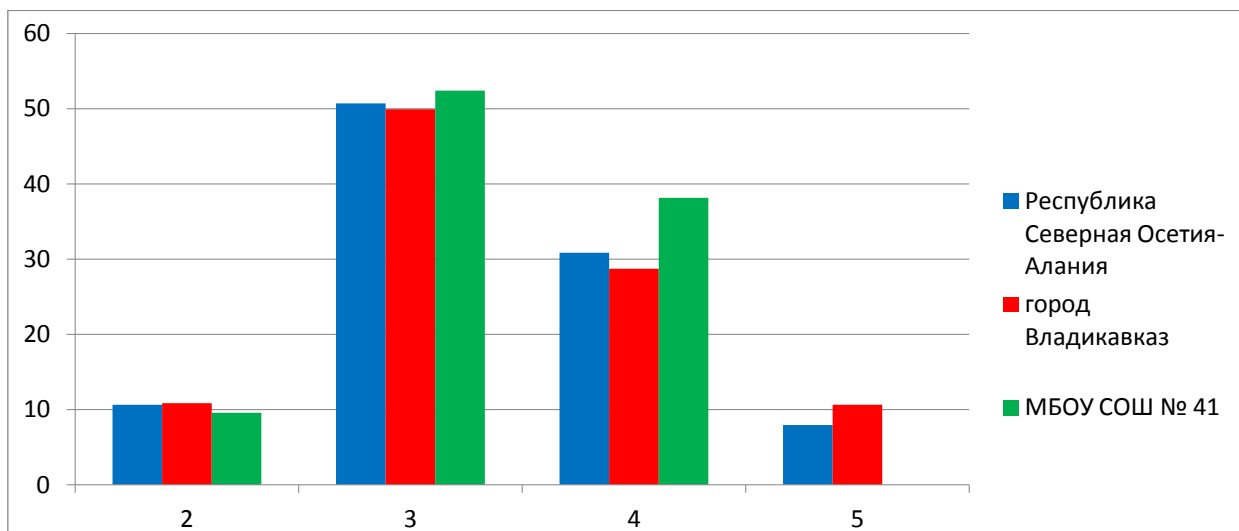
Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

Рекомендации:

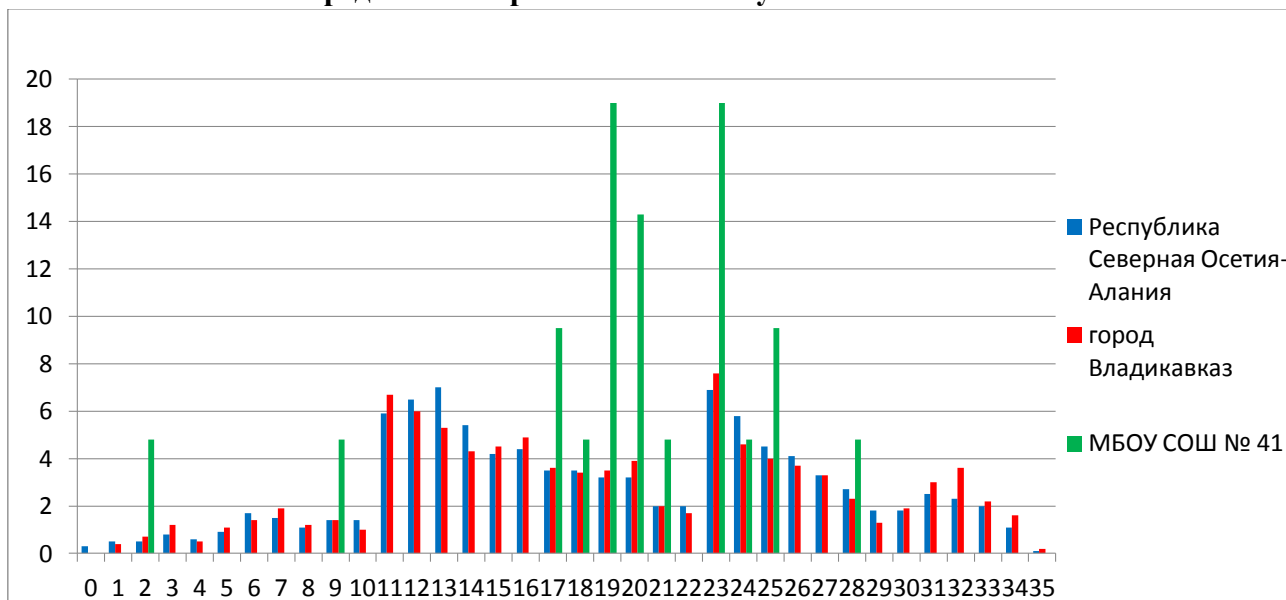
Уделить внимание изучению темы «Рельеф и климат».

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень География 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2296	10,58	50,65	30,84	7,93
город Владикавказ	830	10,84	49,88	28,67	10,6
МБОУ СОШ № 41	21	9,52	52,38	38,1	0



Распределение первичных баллов участников ВПР



Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9А классе

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту,

фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

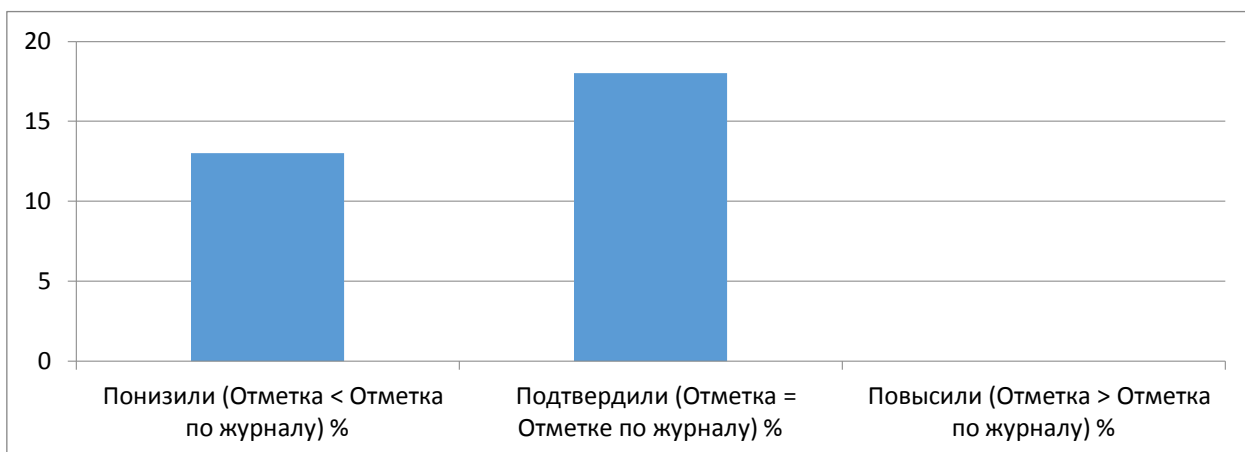
Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	20.10.2022г.	средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
9А - ГЕОГРАФИЯ	14= 3	3,6	3,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

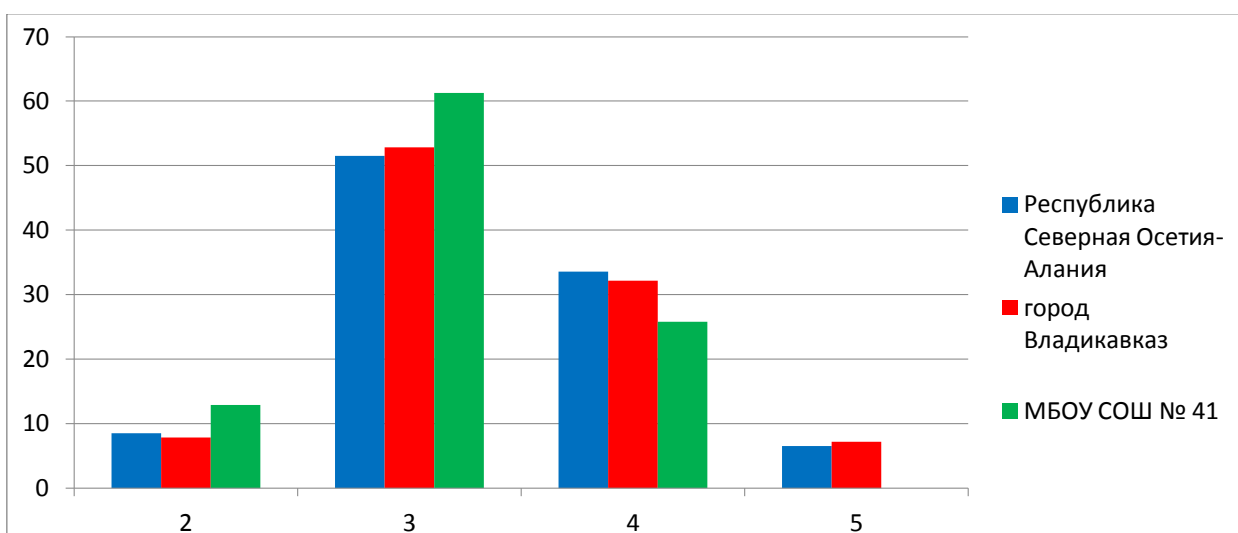
Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

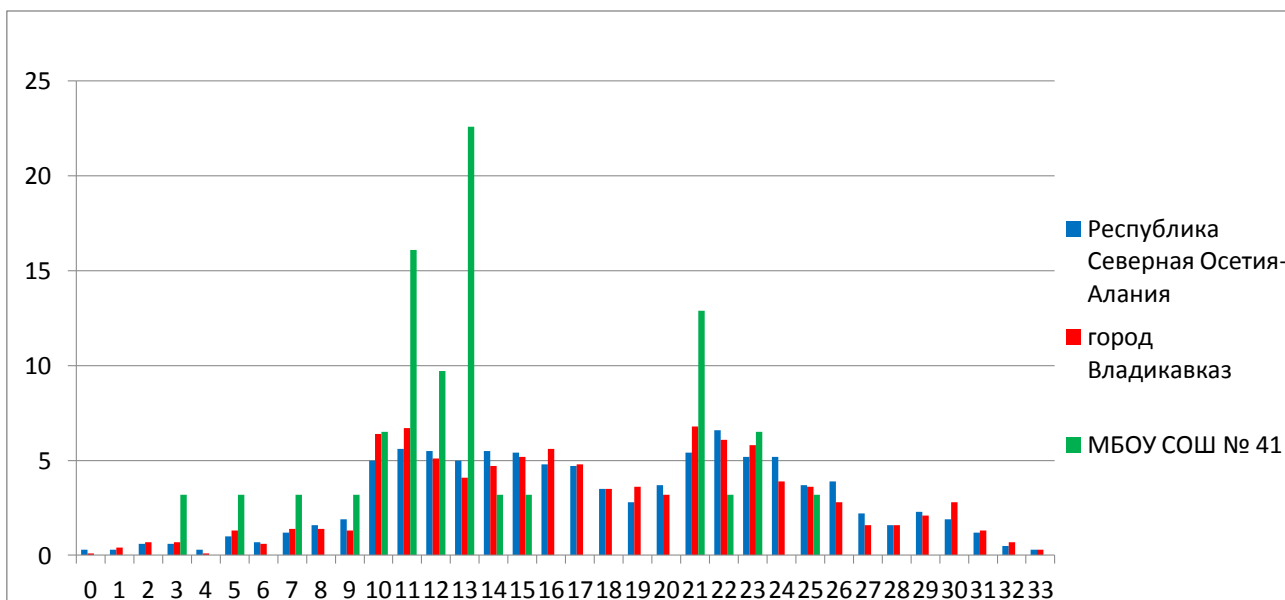
При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень География 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2577	8,46	51,49	33,57	6,48
город Владикавказ	1035	7,83	52,85	32,17	7,15
МБОУ СОШ № 41	31	12,9	61,29	25,81	0



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Предмет, класс	Дата проведения	Средний балл	
		средний балл по итогам года, 5 класс	средний балл, ВПР
ИСТОРИЯ	21.09.2022г.		
6А	5,8= 3	4,1	3,3
6Б		4,5	3,3
6В		4,0	3,3
6Г		4,0	3,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	77,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	19,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;

3) выявление причинно – следственных связей;

4) неполное определение понятий

Рекомендации:

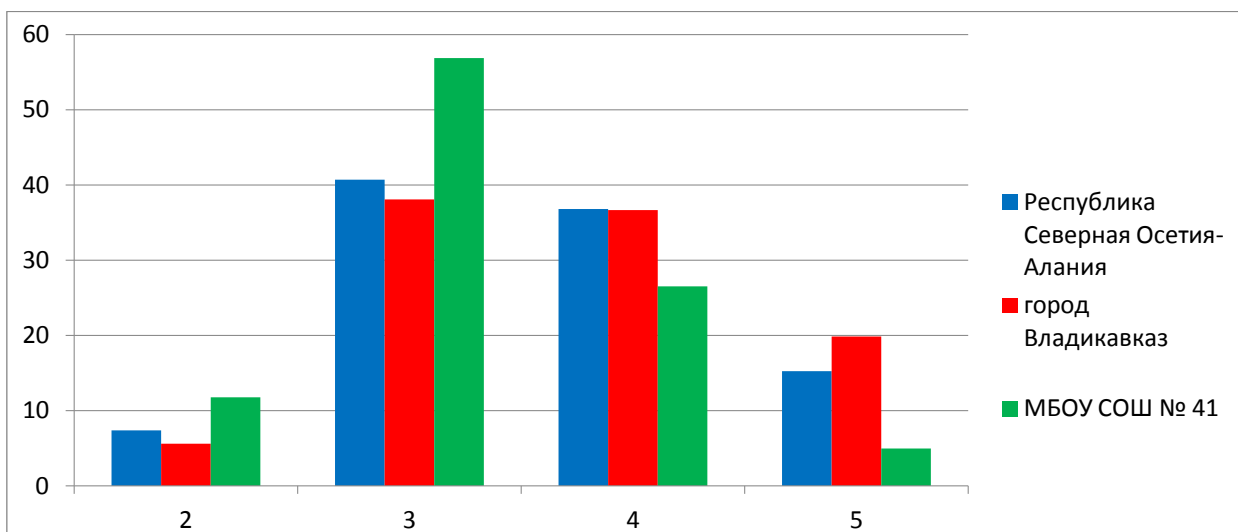
1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;

2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;

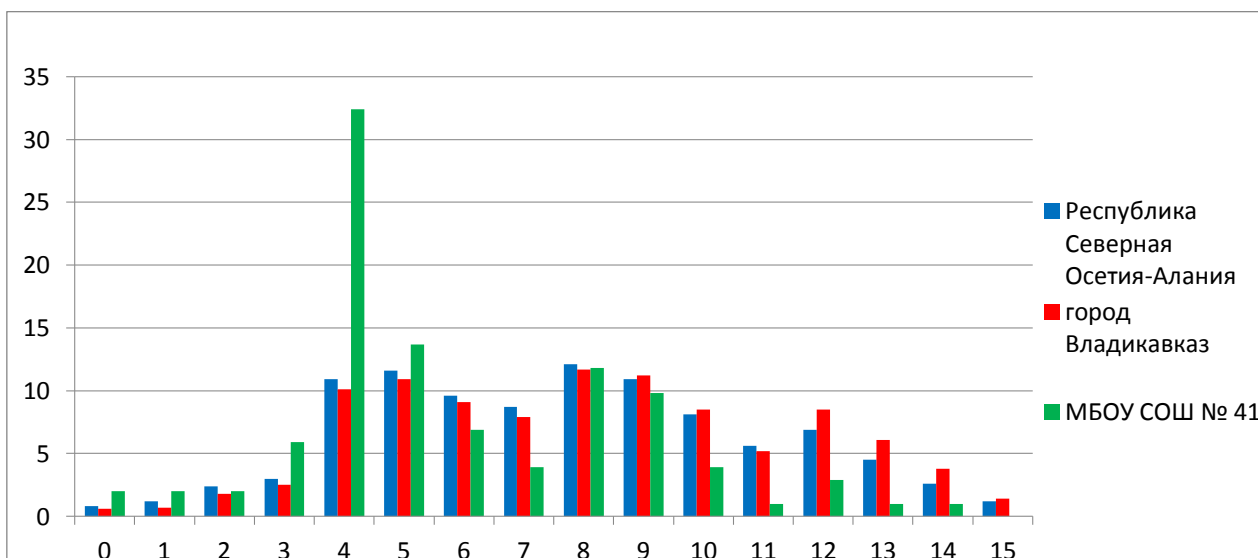
3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень История 6 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	7453	7,34	40,68	36,77	15,23
город Владикавказ	3083	5,58	38,04	36,64	19,8
МБОУ СОШ № 41	102	11,76	56,86	26,47	4,9



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7Б, 7Г классах

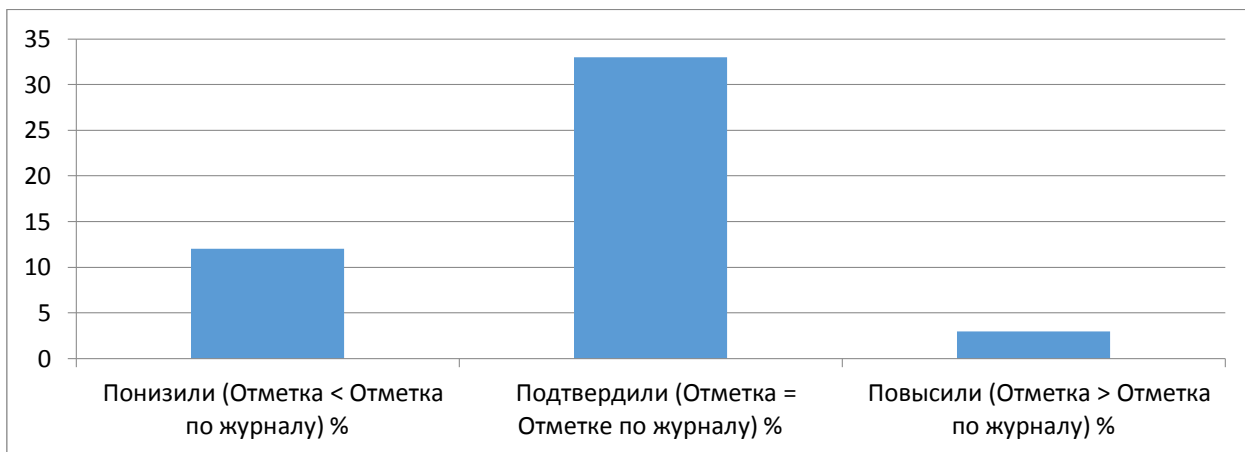
Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 6 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	29.09.2022г.		
7Б - ИСТОРИЯ	8,8= 3	3,8	3,6
7Г-ИСТОРИЯ	8,7= 3	3,7	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

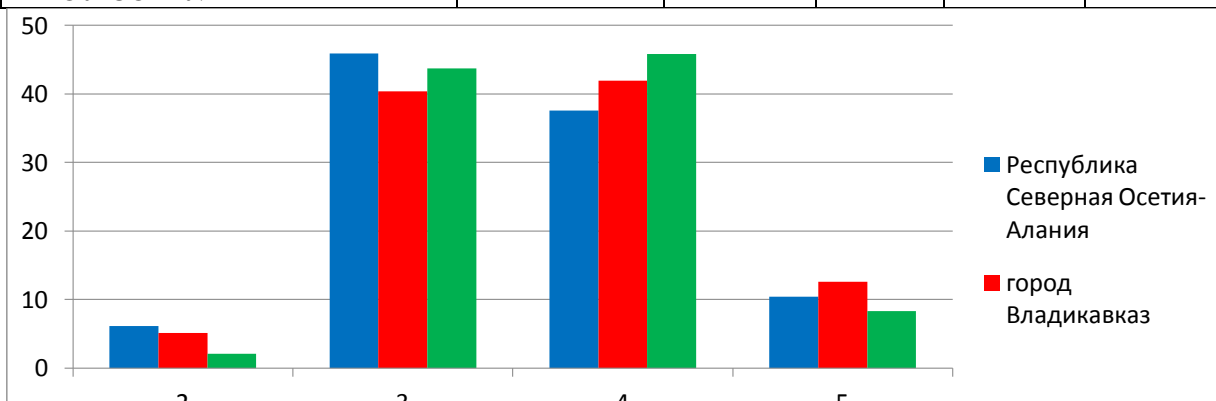
1. Пробелы в знаниях истории родного края
2. Недостаточно сформированы умения работы с исторической картой
3. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
4. Определение местности на карте
5. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
6. Определение смысла понятия

Рекомендации:

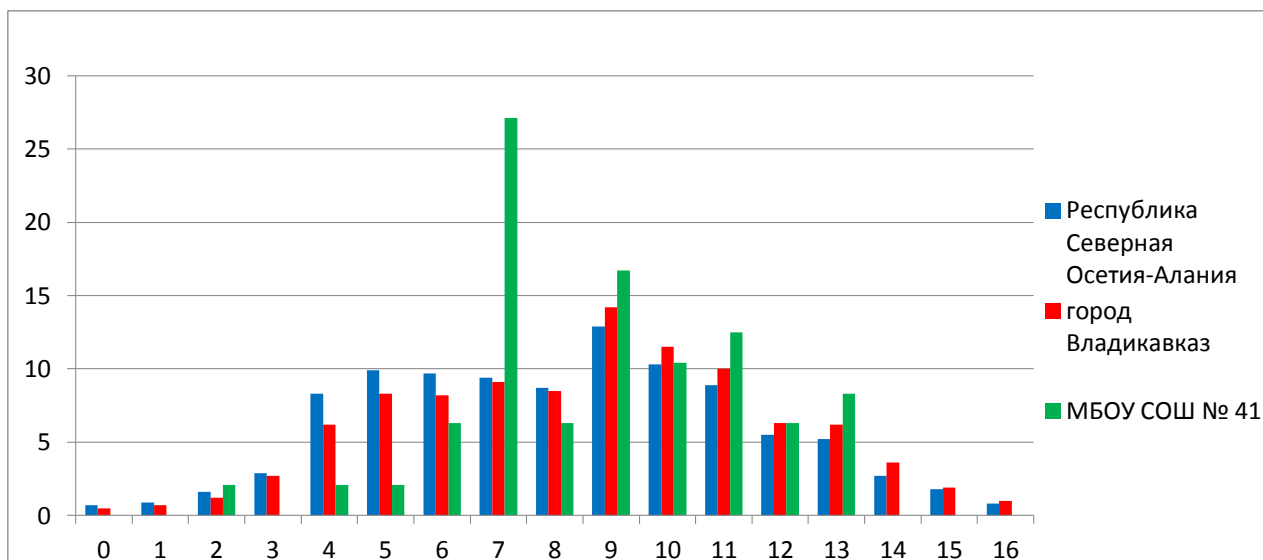
1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений.
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
3. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень История 7 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	3530	6,12	45,92	37,56	10,4
город Владикавказ	1455	5,15	40,34	41,92	12,58
МБОУ СОШ № 41	48	2,08	43,75	45,83	8,33



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8А, 8В классах

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	10.10.2022г.	средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
8А - ИСТОРИЯ	10,0= 4	4,1	3,7
8 В- ИСТОРИЯ	9,0= 3	3,7	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	39,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	48,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,63
Всего	43	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

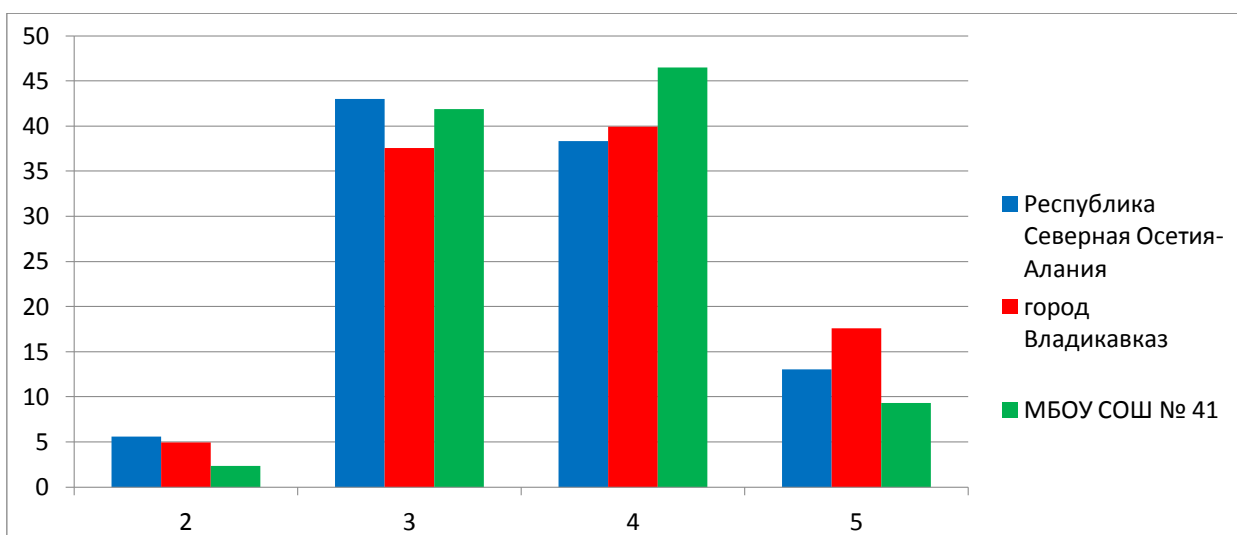
- Трудности в локализации событий по карте,
- Установление соответствия между событиями и иллюстрациями, на которых эти события представлены.
- Затруднения вызвали задания, проверяющие знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Рекомендации:

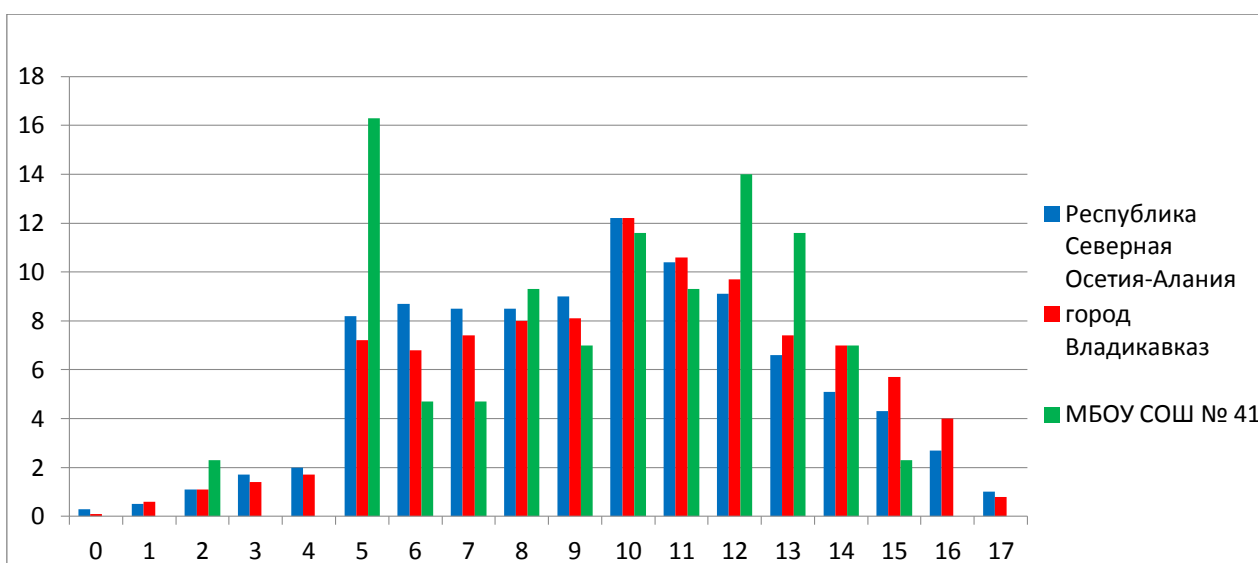
1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умений определять причинно – следственные связи, использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работы с тестовыми заданиями.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень История 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	3491	5,59	43,02	38,33	13,06
город Владикавказ	1438	4,94	37,55	39,92	17,59
МБОУ СОШ № 41	43	2,33	41,86	46,51	9,3



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по истории в 9 В классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 9 В классе

Работа состояла из 10 заданий:

1. Проверка знаний хронологии истории России и истории зарубежных стран.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение. Проверка умений работать с письменными историческими источниками, проведение атрибуции исторического источника и проявления знаний контекстной информации.

5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
 6. Использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время.
 7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации.
 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Знание событий Великой Отечественной войны.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
ИСТОРИЯ	19.09.2022г.		
9В	9 = 3	3,8	3,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	45,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	41,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,9
Всего	31	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Затруднения вызвали работа с историческими картами, письменными историческими источниками.
- 2) неполные ответы на вопросы;
- 3) выявление причинно – следственных связей;

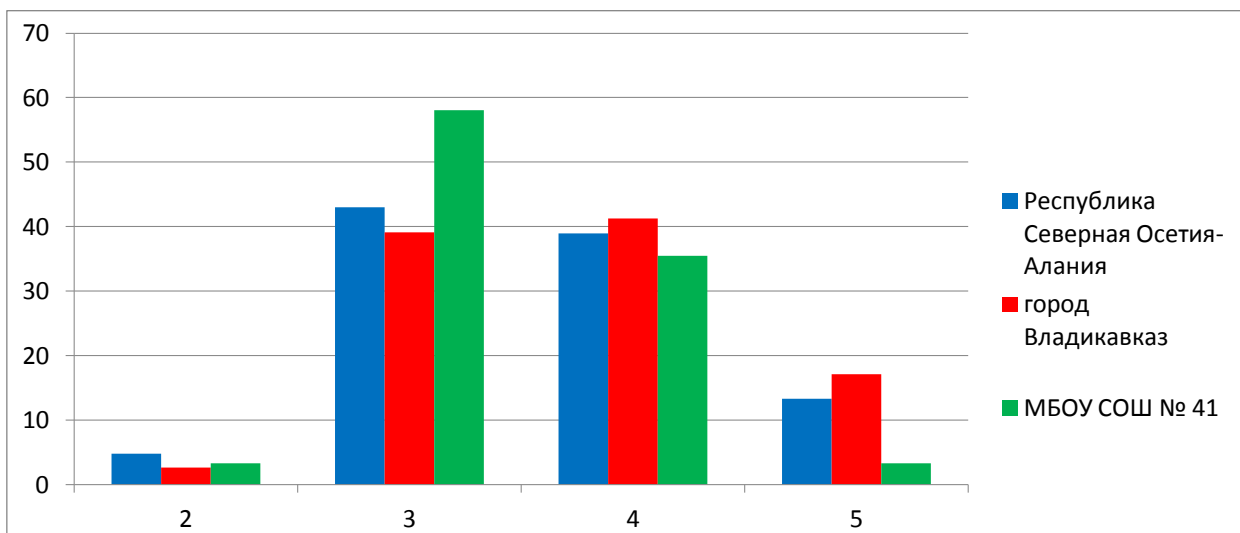
Рекомендации:

1. продумать систему заданий для отработок картографических навыков;

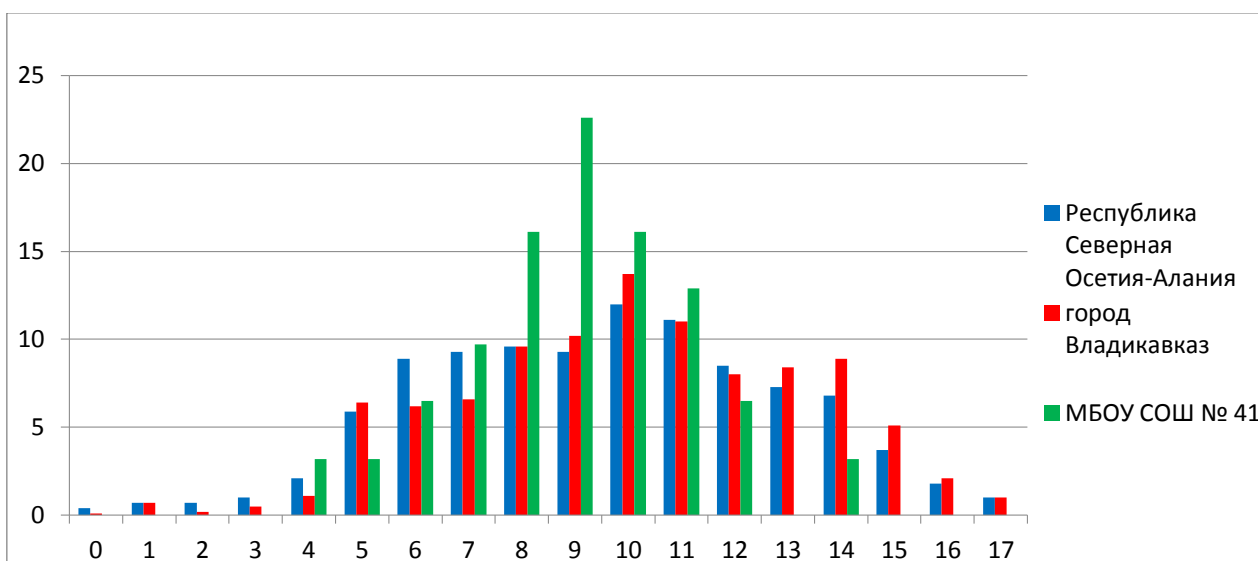
2. продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
3. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень История 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2190	4,79	43,01	38,9	13,29
город Владикавказ	888	2,59	39,08	41,22	17,12
МБОУ СОШ № 41	31	3,23	58,06	35,48	3,23



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7А, 7В классах

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 6 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	29.09.2022г.		
7А - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	12= 3	4,0	3,4
7В - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	14= 4	4,2	3,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	46,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	40,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,77
Всего	47	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

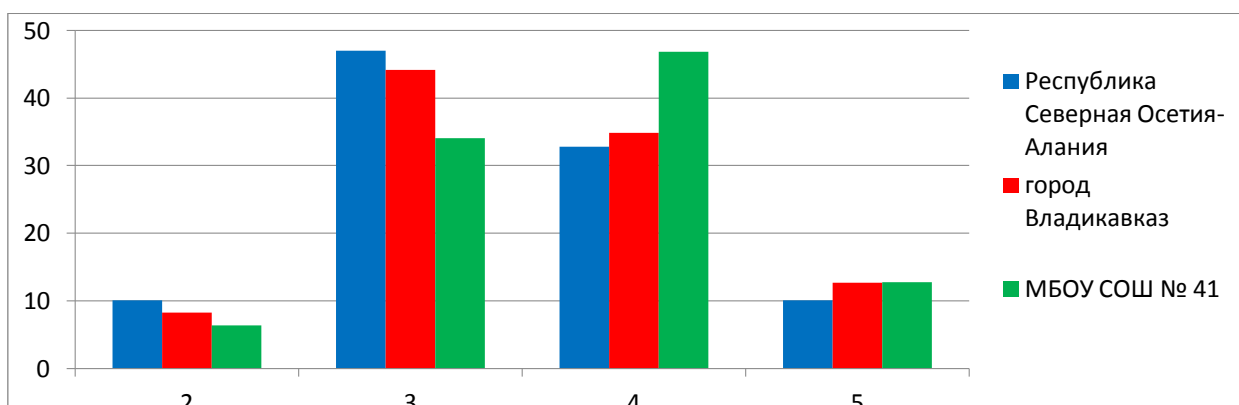
1. Не объясняют смысл высказывания.
2. Незнание обществоведческих терминов в контексте различных практических заданий.
3. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни.
4. Не могут объяснить ценность семьи для человека.
5. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
6. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий).
7. На объяснение фразы известного человека.
8. На поиск аргументов для подтверждения фразы.

Рекомендации:

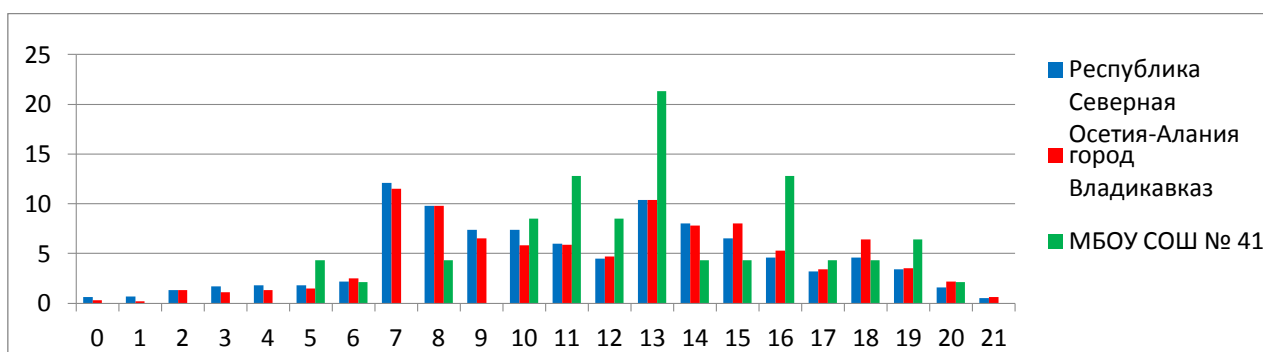
1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания.
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Обществознание 7 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	3812	10,1	46,98	32,82	10,1
город Владикавказ	1440	8,26	44,17	34,86	12,71
МБОУ СОШ № 41	47	6,38	34,04	46,81	12,77



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8Б, 8 Г классах

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

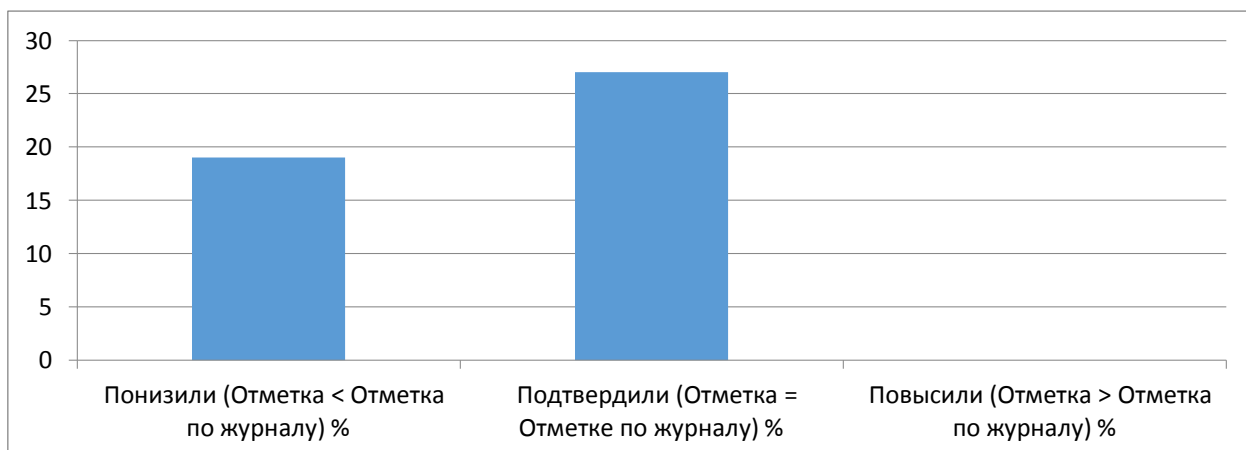
Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	10.10.2022г.		
8Б - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	11,52= 3	3,6	3,2
8Г- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	13= 3	3,8	3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	41,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	58,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

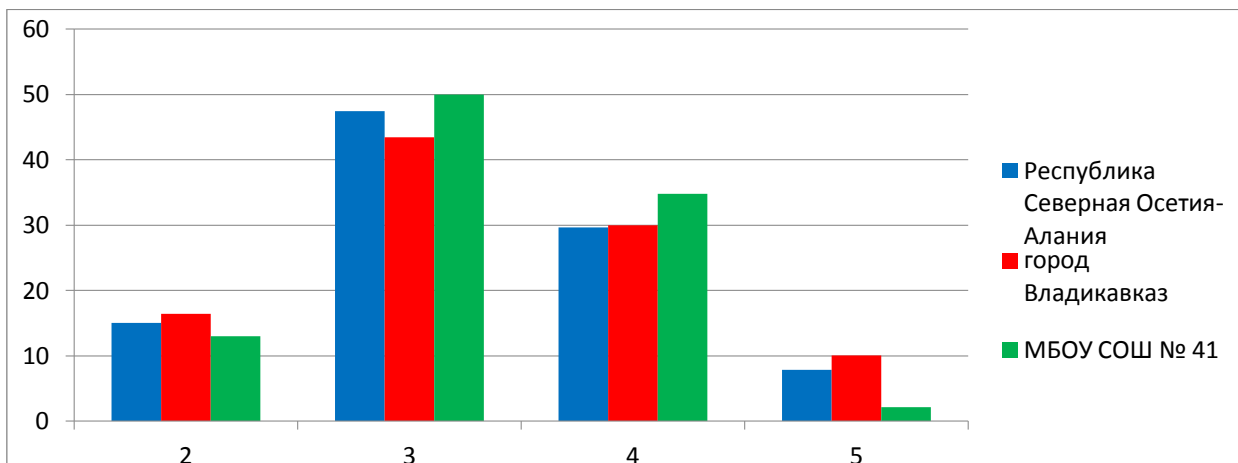
1. Неверное определение смысла конституционных положений.
2. Неверное определение сфер общественной жизни.
3. Неточное составление текста по опорным словам.
4. Затруднения вызвали задания №1, №5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Рекомендации:

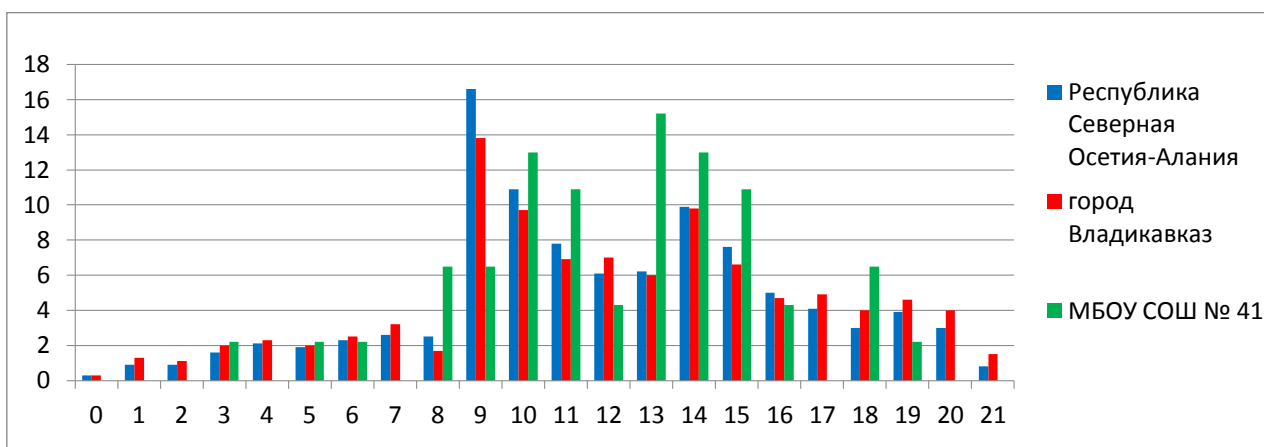
1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений.
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни.
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Обществознание 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	3643	15,04	47,43	29,65	7,88
город Владикавказ	1416	16,45	43,43	30,01	10,1
МБОУ СОШ № 41	46	13,04	50	34,78	2,17



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9Б классе

Предмет, класс	Дата проведения	Средний балл	
		средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	20.10.2022г.		
9Б - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	12= 3	3,9	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

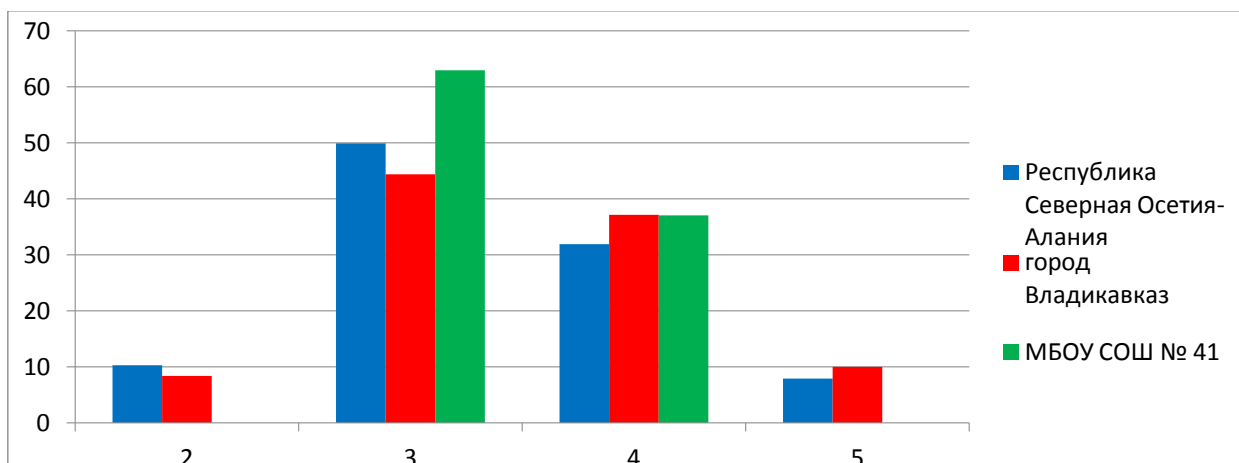
1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем.
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности.
3. Составление сообщения о рыночном механизме.

Рекомендации:

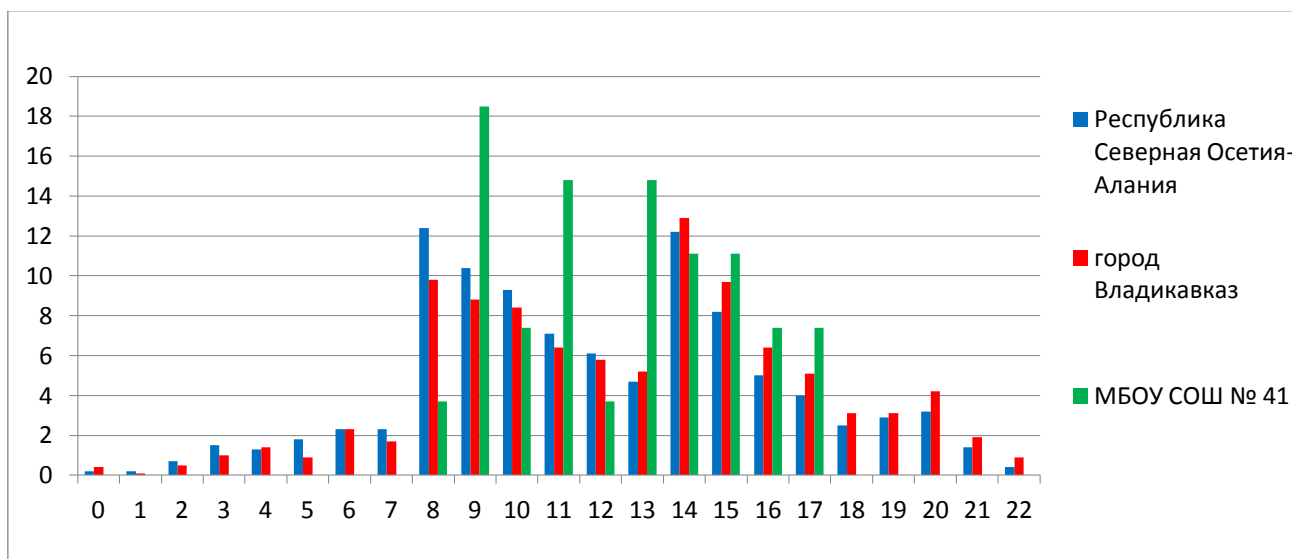
1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Обществознание 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2421	10,29	49,9	31,89	7,93
город Владикавказ	918	8,39	44,44	37,15	10,02
МБОУ СОШ № 41	27	0	62,96	37,04	0



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по физике в 8 В, 9 В классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 В классе

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	08.10.2022г. 17.10.2022г.		
8В - ФИЗИКА	7,4= 3	3,6	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

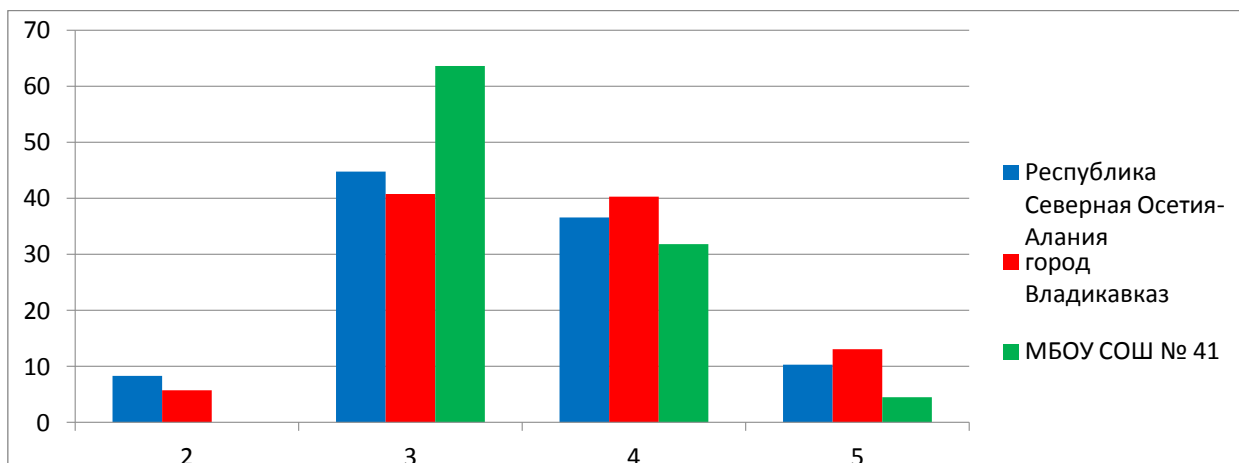
Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

Рекомендации:

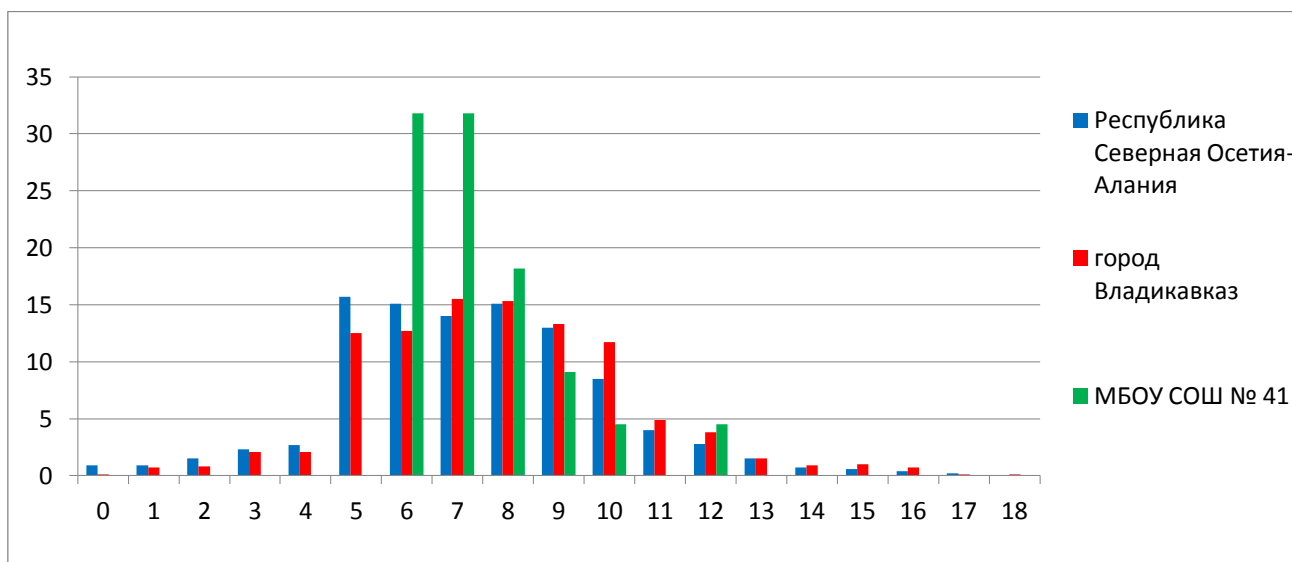
Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Физика 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2470	8,3	44,82	36,6	10,28
город Владикавказ	863	5,79	40,79	40,32	13,09
МБОУ СОШ № 41	22	0	63,64	31,82	4,55



Распределение первичных баллов участников ВПР



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 В классе

Работа состояла из 11 заданий:

1. Строение вещества. Строение твердых тел. Физические явления в природе.
2. Тепловые явления.
3. Электрические и электромагнитные явления.
4. Электрическая цепь (график, схема).
5. Интерпретация результатов физического эксперимента.
6. Текстовая задача.
7. Качественная задача по теме «Магнитные явления».

8. Средняя величина.
9. Самостоятельное построение модели описанного явления.
10. Комбинированная задача.
11. Обработка экспериментальных данных. Задача.

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 8 класс	средний балл, ВПР
ПРЕДМЕТЫ НА ВЫБОР	08.10.2022г. 17.10.2022г.		
9В- ФИЗИКА	7,3= 3	3,4	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

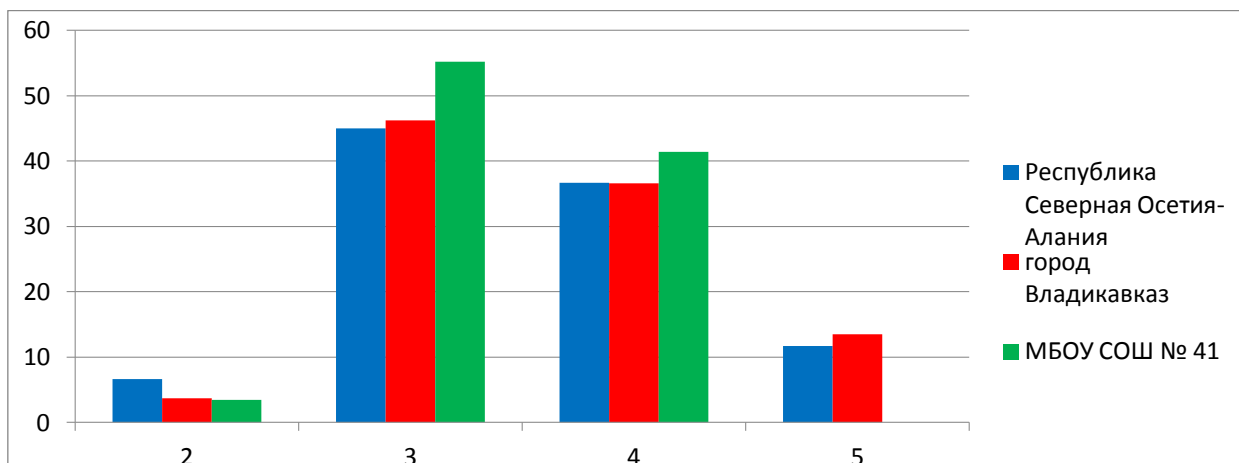
1. Ошибки в решении задач с использованием формулы, связывающей физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлив).
2. Ошибки в решении задачи с использованием физических законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающей физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока).
3. Ошибки в распознавании электромагнитных явлений.

Рекомендации:

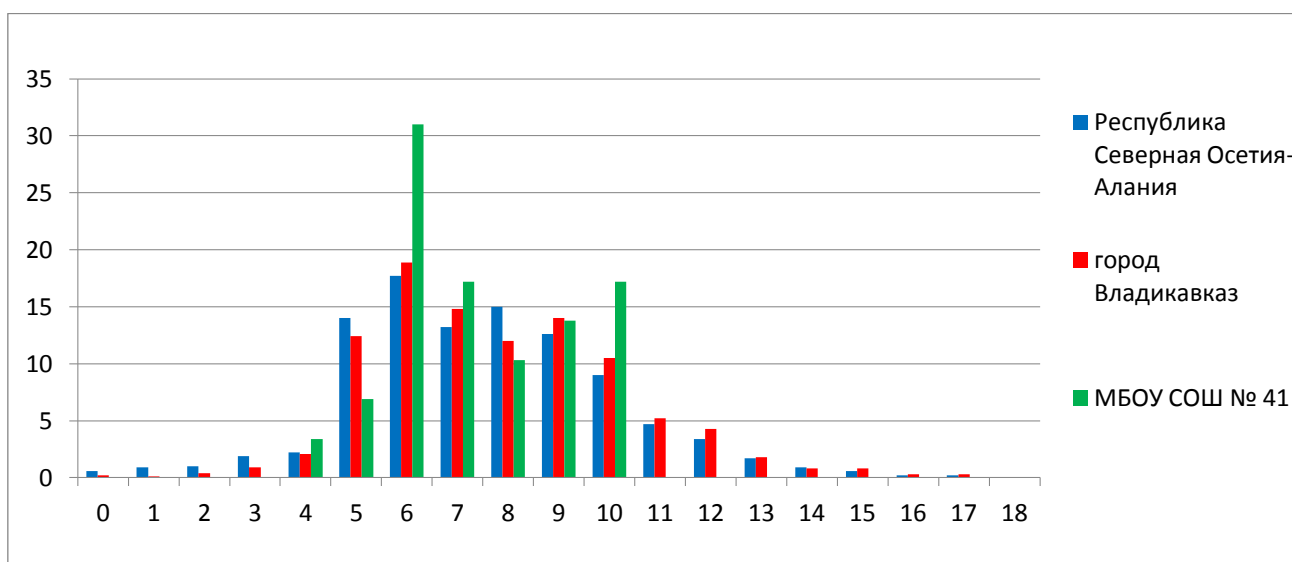
Обратить внимание на решение задач с использованием формул, физических законов.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Физика 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2318	6,64	45	36,63	11,73
город Владикавказ	998	3,71	46,19	36,57	13,53
МБОУ СОШ № 41	29	3,45	55,17	41,38	0



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по химии в 9 А классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 А классе

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Выбор правильного ответа и обоснование своего выбора.
- 2) Заполнение таблицы с расчетом различных величин.
- 3) Работа с периодической системой химических элементов (определение местоположения химического элемента, строения атома и свойства химического элемента).
- 4) Решение задач по данным в таблице.

- 5) Написание формул простых и сложных веществ, определение класса неорганических соединений.
- 6) Нахождение массовой доли химического элемента в сложном веществе.
- 7) Составление химических уравнений реакций и определение типа реакций, установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения.
- 8) Знание областей применения химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств- «Вещество» и «Применение».
- 9) Выбор верных суждений о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами.

Предмет, класс	Дата проведения	Средний балл	
		средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
ХИМИЯ	17.10.2022г.		
9А	17,8= 3	3,3	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	25
Всего	28	100



Типичные ошибки при выполнении работы:

Вызвали затруднение задания:

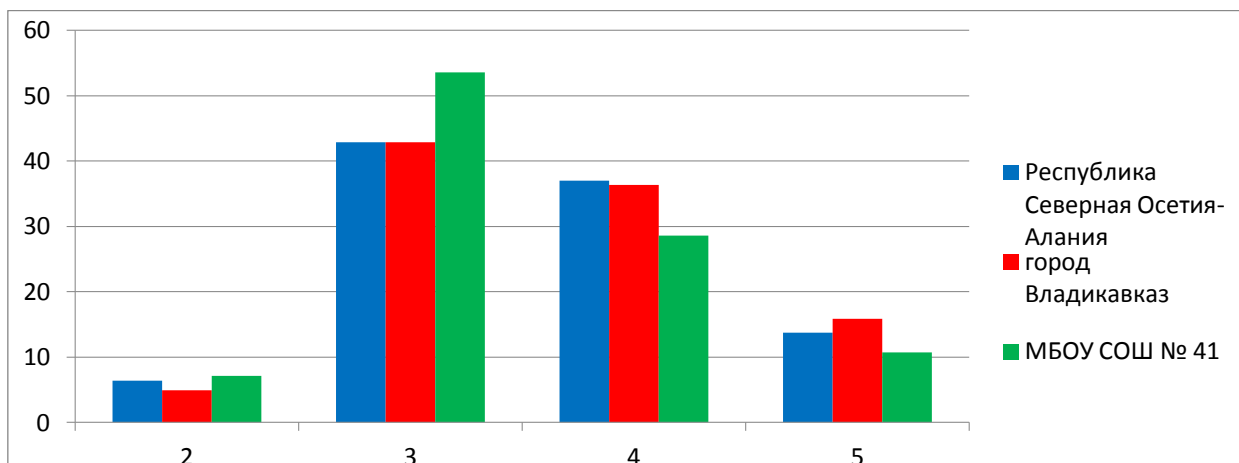
1. 5.1, 5.2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
2. 6.4., 6.5 Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. 7.1., 7.2 Составление уравнений химических реакций и определение типа химических реакций.

Рекомендации:

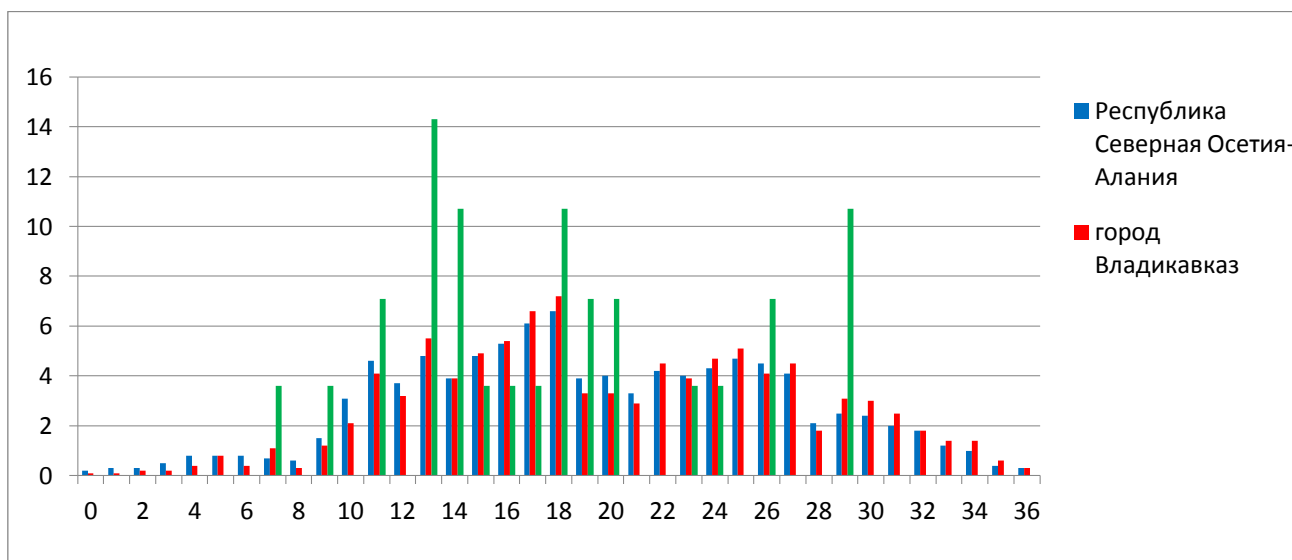
Спланировать коррекционную работу по темам, которые вызвали затруднения; скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Химия 9 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	2392	6,4	42,89	36,96	13,75
город Владикавказ	906	4,97	42,83	36,31	15,89
МБОУ СОШ № 41	28	7,14	53,57	28,57	10,71



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Работа состояла из 6 заданий:

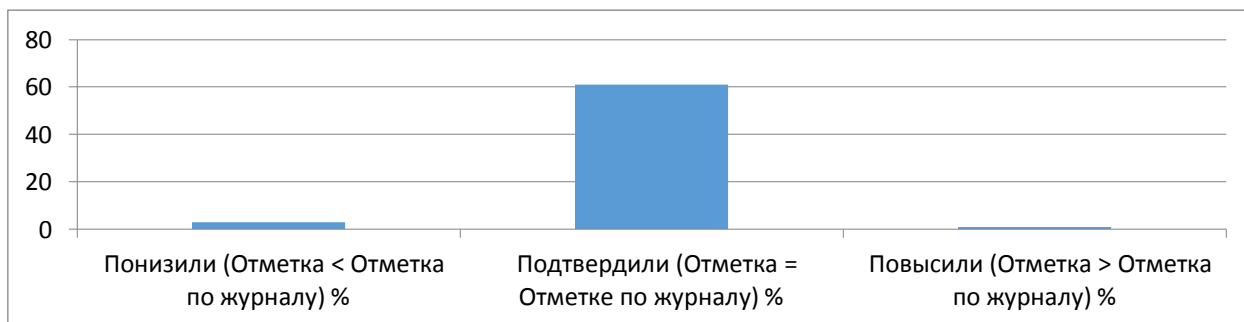
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	05.10.2022г. 06.10.2022г.		
8А	18,9= 3	3,4	3,4
8Б		3,4	3,4
8В		3,2	3,2
8Г		3,7	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	93,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100



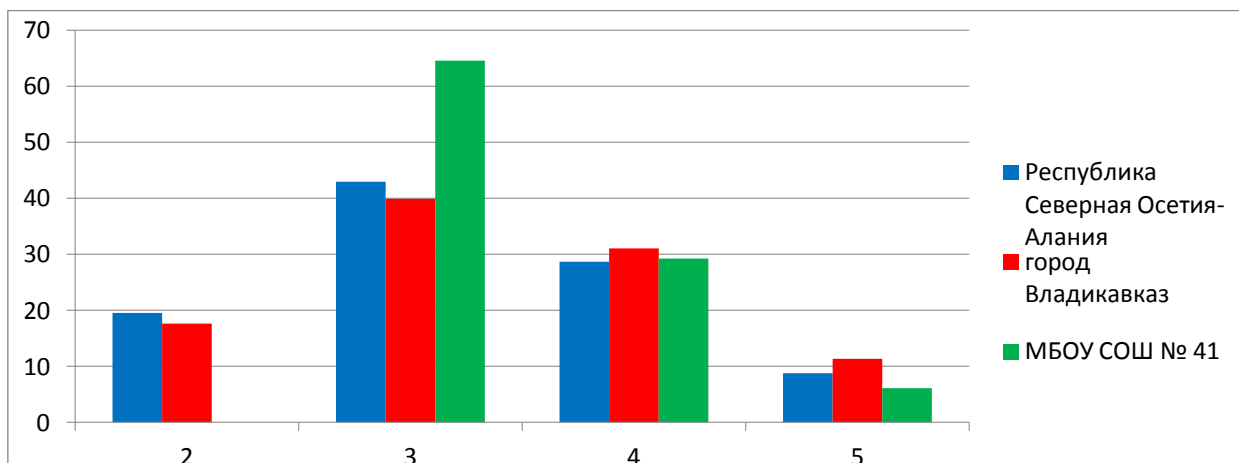
Типичные ошибки при выполнении работы:

1. По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» обучающиеся испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. затруднения вызвали осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь); описание фотографии.

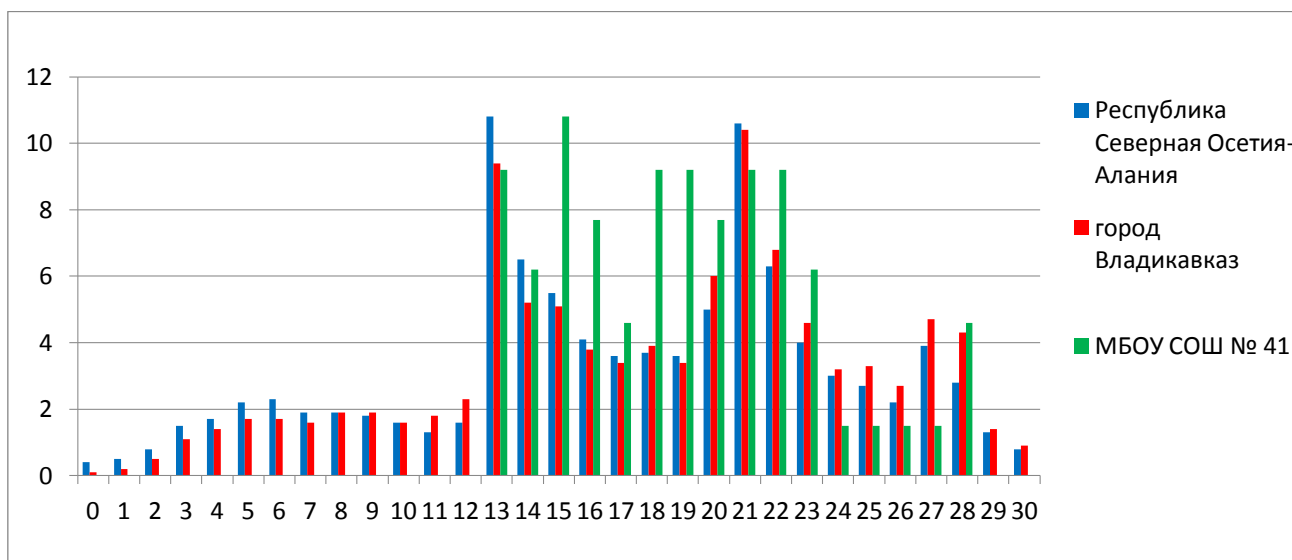
Рекомендации: развивать таких общеучебные умения как умение вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнять; извлекать необходимую информацию, сделав на ее основе заключения и аргументировать их; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров; развивать языковое чутье.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Английский язык 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	6277	19,56	42,95	28,68	8,81
город Владикавказ	2560	17,62	39,96	31,05	11,37
МБОУ СОШ № 41	65	0	64,62	29,23	6,15



Распределение первичных баллов участников ВПР



Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 Б, В, Г классах

Работа состояла из 6 заданий:

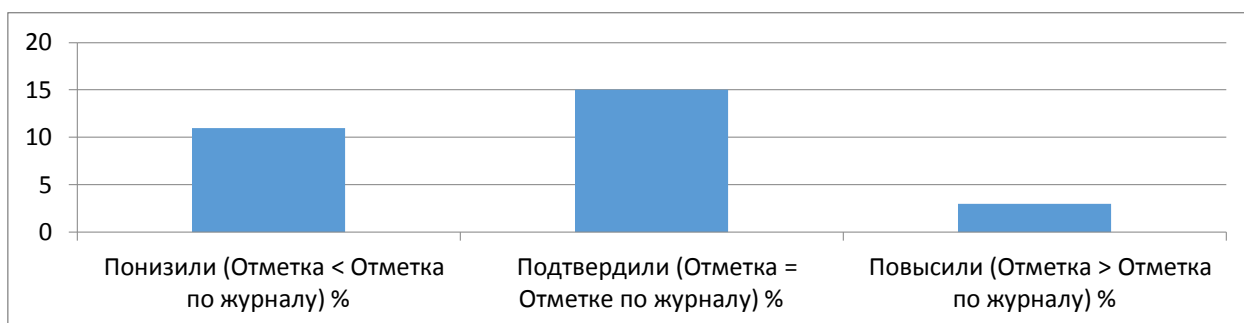
7. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
8. Осмысленное чтение текста вслух
9. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

10. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
11. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
12. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

<i>Предмет, класс</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Средний балл</i>	
		средний балл по итогам года, 7 класс	средний балл, ВПР
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	05.10.2022г. 06.10.2022г.		
8Б	16 = 3	3,4	3,2
8В	16,2 = 3	3,4	3,1
8Г	15 = 3	3,6	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	51,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100



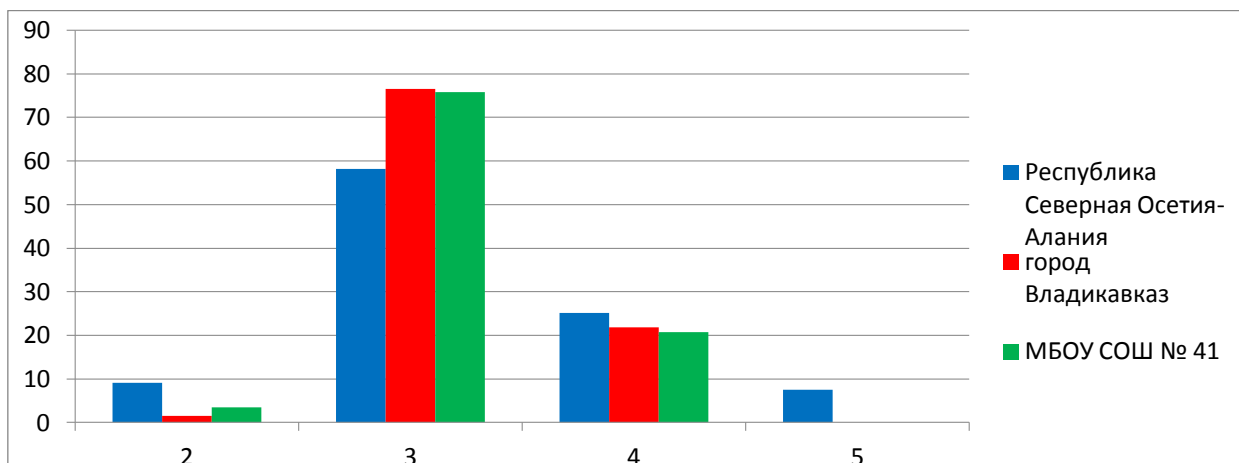
Типичные ошибки при выполнении работы:

3. По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» обучающиеся испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
4. затруднения вызвали осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь); описание фотографии.

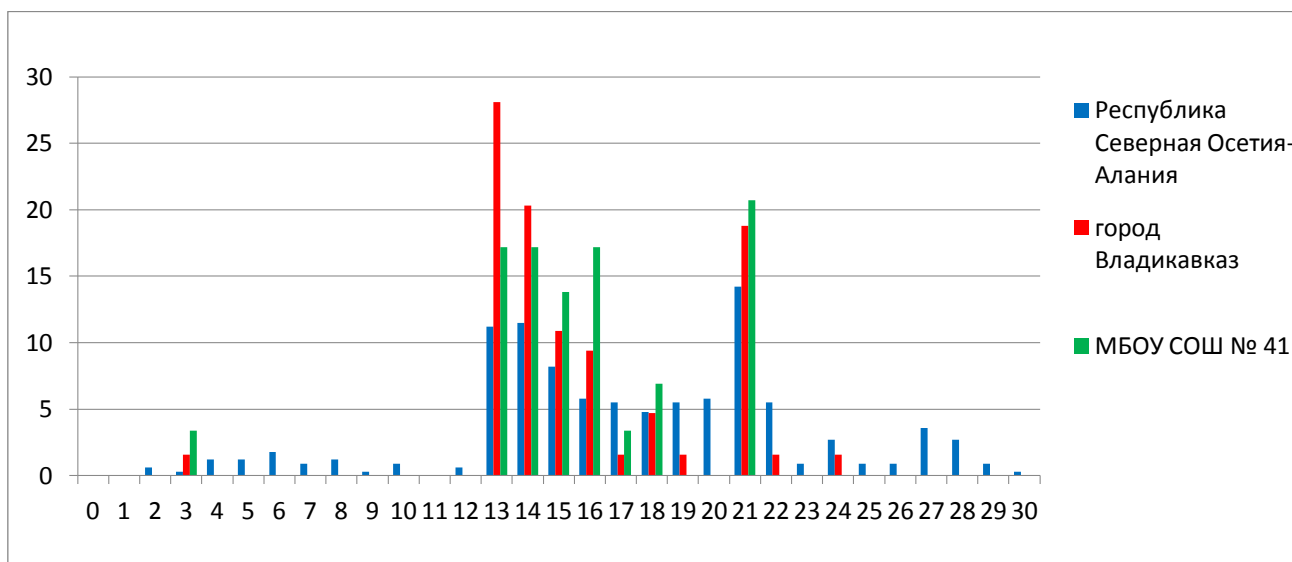
Рекомендации: развивать такие общеучебные умения как умение вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнять; извлекать необходимую информацию, сделав на ее основе заключения и аргументировать их; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров; развивать языковое чутье.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

ВПР 2022 осень Немецкий язык 8 класс	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Республика Северная Осетия-Алания	330	9,09	58,18	25,15	7,58
город Владикавказ	64	1,56	76,56	21,88	0
МБОУ СОШ № 41	29	3,45	75,86	20,69	0



Распределение первичных баллов участников ВПР



Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

09.01.2023 г.



Зам. директора по УВР
Манукова М.Р.